

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

Haziran 2015

Fakültenin tanıtımı

Üniversitenin adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
Rektörün adı	: Prof. Dr. Süleyman BAYKAL
Fakülte	: KTÜ Tıp Fakültesi
Dekan	: Prof. Dr. Akif ÇİNEL

Ara Değerlendirme Komisyonu üyelerinin ad ve görevleri:

Prof. Dr. Faruk AYDIN	Dekan Yardımcısı, Özdeğerlendirme Koordinatörü
Prof. Dr. Zekeriya ALİOĞLU	Dekan Yardımcısı, Eğitim Komisyonu Başkanı
Prof. Dr. Ahmet EROĞLU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Engin YENİLMEZ	Histoloji AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Figen CELEP EYÜPOĞLU	Tıbbi Biyoloji AD Öğr.Üyesi
Prof. Dr. Haluk ULUUTKU	Anatomi AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mesut A. ÜNSAL	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Murat KESİM	Farmakoloji AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. R. Kübra KAYNAR	İç Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Funda ÖZTUNA	Göğüs Hastalıkları AD
Prof. Dr. Kemal TURHAN	Biyostatistik ve Tıbbi Bilişim AD Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Mustafa YILMAZ	İç Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Savaş YAYLI	Dermatoloji AD Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Turan SET	Aile Hekimliği AD Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. M. Ali ÇAN	Anatomi AD Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Emine CANYILMAZ	Radyasyon Onkolojisi AD Öğretim Üyesi
Arş Gör. Dr. Ali Faruk ÖZYAŞAR	Anatomi AD
Uzm. Dr. Volkan ATASOY	Aile Hekimi
Arş. Gör. Dr. Can Ertan ARGİN	Dahili Tıp Bilimleri Asistan Temsilcisi
Arş. Gör. Dr. Makbule Nurdan ÖZKAYA	KTÜ Mezunu Araştırma Görevlisi
Emre KOÇ	Dönem 3 Öğrencisi
Duygu ÇAĞAYDIN	Dönem 5 Öğrencisi
Merve GÖBEL	Dönem 5 Öğrencisi
Birsen EYÜBOĞLU BEKTAŞ	İdari personel
Gülseren KARAAĞAÇLI	İdari personel
Selda ÖZMEN	Akreditasyon Sekreteri

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Sorumlu Kişi : Prof. Dr. Faruk AYDIN
Telefon : 0462 377 54 04 – 05
Fax : 0462 325 22 70
E-Mail : faraydin@ktu.edu.tr

B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Fakültenin değerlendirilmesi sonrasında önerilen amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi çalışmaları tamamlanmış olup, ilk üç yoldaki ders kurullarına ve sonraki 2 yıldaki stajlara ait öğrenim hedefleri yeniden düzenlenerek, fakültenin web sayfasında ve ders program kitapçığında yayınlanmıştır.

2014 yılında yeniden düzenlenen Ulusal ÇEP doğrultusunda fakültemiz ÇEP'inin yeniden gözden geçirilmesi ile ilgili olarak Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından yeniden bir çalışma başlatılmıştır. Bu çalışma doğrultusunda Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Dönem Koordinatörleri ile toplantılar düzenlenerek Ulusal ÇEP'te belirtilen semptom ve klinik durumlara yönelik hazırlanan formlar revize edilerek yeni bir form oluşturulmuş ve anabilim dallarına gönderilerek bu form doğrultusunda KTU ÇEP'teki düzenlemeler ile ilgili görüş ve önerileri sorulmuştur. Bu konu ile ilgili geri bildirimler halen devam etmektedir.

2. EĞİTİM PROGRAMI

Dönem 1'de teorik saatleri önemli derecede azaltılmıştır. Dönem 1'de 2011-2012 eğitim öğretim yılında 614 saatlik teorik ders yükü 2014-2015 eğitim öğretim yılında 135 saat düşürülerek 479 saate azaltılmıştır.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında Dönem 2 ve dönem 3'de teorik ve pratik ders saatleri bir miktar azaltılmıştır. Pratik ders saati oranı ise benzerdir. Teorik ders yükü Dönem 2'de 615 saatten 590 saate, Dönem 3'de ise 759 saatten 747 saate azaltılmıştır.

Dönem 4'de 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Kardiyoloji stajı (3 hafta) ve KVC (1 hafta) stajları birleştirilerek 4 haftalık tek staj yapılmıştır. Göğüs hastalıkları stajı (3 hafta) ile Göğüs cerrahisi (1 hafta) stajı birleştirilerek 4 haftalık tek staj yapılmıştır. Staj sayısı dokuzdan yediye düşmüştür. Birleştirilen stajlarda 2011-2012 eğitim-öğretim yılına göre pratik ders saati oranı arttırılmıştır. Ayrıca, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Genel Cerrahi Stajlarında pratik ders saatlerinde önemli oranda artma, teorik ders saatlerinde ise önemli oranda azalma olmuştur. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında teorik ders yükü Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında 117 saatten 91 saate, Genel Cerrahi Stajında 99 saatten 40 saate azaltılmıştır. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Radyoloji stajında ise pratik ders saatleri azaltılmıştır. Dönem 4'de öğrenci merkezli

eğitim uygulamaları kapsamında Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında PDÖ eğitimi yapılmaktadır.

Dönem 5’de 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Psikiyatri stajı (3 hafta), Psikiyatri (2 hafta) ve Çocuk Psikiyatrisi (1 hafta) şeklinde aynı dönemde ardışık olarak yapılmak üzere iki ayrı staja bölünmüştür. Yeni stajlarda 2011-2012 eğitim-öğretim yılına göre pratik ders saati oranı arttırılmıştır. Dönem 5’de 2014-2015 eğitim-öğretim yılında teorik ve pratik ders saatlerinde bir miktar azalma olmuştur. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Anestezi ve Reanimasyon, KBB ve Üroloji stajlarında pratik ders saati oranı artmıştır.

Dönem 6’da 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında beş iş gününü içeren akılcı ilaç kullanımı stajı eklenmiştir.

Dönem 1’de 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında her hafta 2 saat olacak şekilde iletişim becerilerini de içeren seçmeli dersler programa eklenmiştir.

Dönem 1’de programa eklenen seçmeli dersler şunlardır:

1. İletişim ve sunum teknikleri
2. Hayata bakış
3. Anatomi ve ergonomi
4. Temel bilgisayar bilimleri

Dönem 1, 2, 3, 4 ve 5’de serbest çalışma zamanları programa eklenmiştir.

2014-2015 öğrenci rehberinde Dönem III’de Endokrin Sistem Beşinci Ders Kuruluna 4 saatlik “Klinik Vaka Tartışması” dersi eklenmiştir. Dönem IV ve V stajları içerisinde vaka tartışması saatleri yer almaktadır. Bu şekilde öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma ortamına hazırlanmalarına katkı sağlanmaktadır.

Tıp fakültesi öğrencilerinden oluşan KTÜ bilimsel araştırma topluluğu tarafından 2014 yılında “IV. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” gerçekleştirilmiştir.

2013 KTÜ-ÇEP çalışması yapılmış olup, müfredat geliştirme çalışmaları için her bölümden öğretim üyesi görevlendirilmesi yapılmıştır. 2014 ÇEP’e göre çalışmalar devam etmektedir. Amaçlar ve öğrenim hedefleri doğrultusunda 2011 yılında başlatılan belirtke tabloları oluşturma çalışmaları devam etmektedir. Bu çalışmayla birlikte 2014 ÇEP’e göre

Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından müfredat tekrar gözden geçirilmektedir. Bu çalışma ile eğitim programındaki yatay ve dikey entegrasyon sağlanacaktır.

Bazı klinik stajlarda temel becerilerle ilgili öğrenim rehberleri kullanılmaktadır (Örneğin; Kadın Doğum Stajı ve Göğüs Hastalıkları Stajı).

Dönem I'de basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla 6 saatlik "Halk Sağlığı Saha Uygulamaları" dersi eklenmiştir. Bu derslerde aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi, ilçe hastanesi gezileri düzenlenmektedir.

KTÜ Tıp Mezunları Derneği'nin Tıp Fakültesi Dekanlığı ile birlikte düzenlediği "Erken tanı hayat kurtarır" projesi kapsamında 2014-2015 eğitim öğretim yılında dönem I, II, III, IV ve V öğrencileri ile 15 saat ders, beş konferans ve beş farklı saha uygulaması yapılmıştır.

2012 yılında kanıta dayalı tıp komisyonu kurulmuş olup, Mart 2012'den itibaren beş toplantı yapmıştır. Komisyon üyeleri kendi içinde KDT ile ilgili sunum şeklinde bir eğitim düzenlemiştir.

KDT uygulamaları ile ilgili dönem II'de 2014-2015 öğrenci rehberinde "Kanıta dayalı mikrobiyoloji uygulamaları" başlıklı 4 saatlik ders eklenmiştir.

Dönem II'de, Sindirim Ve Metabolizma Sistemleri IV. Ders Kurulu içerisinde teorik ders olarak 1 saat "Bilimsel Araştırma" Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından anlatılmaktadır.

Ayrıca, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Dönem 3'de kanıta dayalı tıp ile ilgili 12 saatlik (*Kanıta dayalı tıp tanımı ve gelişimi, Tıbbi literatür: genel bakış, Kanıta ulaşma yolları, Kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri, Kanıtın uygulanabilirliği ve gücü, Kanıta dayalı klinik problem çözme konularından oluşan*) ders yapılandırılarak programa eklenmesi planlanmıştır.

Dönem 6'da Halk Sağlığı çalışması olarak her öğrencinin araştırma yapması sağlanmaktadır.

2011 yılından itibaren ders programında Dönem 4'de genel cerrahi stajında 24 saat "sosyal dersler" mevcuttur.

2014-2015 eğitim öğretim yılında dönem 1'de kurul 1ve 2'de toplam 24 saat teorik davranış bilimleri dersi, Kurul 1, 2, 4 ve 5'de toplam 17 saat tıp tarihi dersi, Dönem 2'de 4 saat teorik deontoloji dersi mevcuttur.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından “KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi” hazırlanmış, KTÜ Senatosunun 11 Temmuz 2014 tarih ve 259 sayılı kararı ile yürürlüğe girmiş ve <http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler> adresinde öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmuştur.
2. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonu tarafından “KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” yeniden gözden geçirilerek düzenlenmiştir. Bu çalışmanın amacı KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin daha açık ve anlaşılır hale getirilmesini sağlamaktır. Yönetmeliğin KTÜ Senatosu’na sunulmasına ve kabulü durumunda 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı öncesinde <http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler> adresinde yayımlanması planlanmıştır.
3. KTÜ Tıp Fakültesinde her dönem için uygulanan ölçme değerlendirme kriterlerinin özetlendiği “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Kılavuzu”nun <http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim> adresinde başlığı ile yayımlanmasına karar verilmiştir.
4. Kurul sonu, final, bütünleme ve mazeret sınavları için hazırlanan soru kitapçıklarının ilk ve son sayfasında sınavla ilgili genel bilgiler ve sınavda uyulması gereken kurallar 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile yazılmaya başlanmıştır.
5. Dönem I, II ve III’te uygulanan mesleksi beceri eğitimlerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan kılavuzlar Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından tekrar gözden geçirilmiş ve ölçme ve değerlendirmede kullanılacak puan sistemleri belirlenmiştir. Beceri eğitimlerinin değerlendirilmesine 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında başlanmasına karar verilmiştir.
6. Fakültemiz öğretim üyelerine yönelik olarak düzenlenen, yeterli katılım olması durumunda yılda iki kez yapılan “Eğitim Formasyonu (Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme)” Kursları Fakültemizin kendi öğretim üyelerinden oluşan eğitici grubu tarafından vermeye devam etmektedir. Bu kurslarda, ölçme değerlendirmede güncel, çoklu gereç ve yöntemlerin kullanılmasının, beceri eğitimlerinin değerlendirilmesinin, gelişim sınavlarının yapılmasının, sınav ve soru güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesinin önemi vurgulanmaya devam edilmektedir.

7. Her sınav ile ilgili olarak sınav komisyonları oluşturulmuştur. Bu komisyon üyeleri soru kitapçıklarının hazırlanması, kontrol edilmesi ve sınavın kurallara kurallara göre uygulanmasını kontrol etmektedirler.
8. Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun hazırladığı “Anabilim Dalı Sınav Uygulama Anket Formu” kullanılarak Anabilim Dallarında 2014-2015 Eğitim Öğretim Döneminde uygulanan sınav yöntemleri belirlenmiş, bu anketlerin daha sonraki yıllarda da uygulanarak takiplerinin yapılmasına karar verilmiştir.
9. Çoktan seçmeli soruların <http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim> adresinde bulunan “KTÜ Tıp Fakültesi Soru Hazırlama Formu (Çoktan seçmeli, açık uçlu ve boşluk doldurma soruları)” kullanılarak hazırlanması, her sorunun öğrenim hedefi ve kaynaklarının belirtilmesi istenmektedir. Bu formların kullanımının yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir. Bu formların ilk üç dönem için kullanılabilirlik oranının yaklaşık %50 olduğu belirlenmiştir. Soru formlarının kullanılabilirliğinin artırılması amacıyla her eğitim öğretim yılı başında öğretim üyelerine bilgilendirme yazıları gönderilmektedir.
10. “KTÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formu” da <http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim> adresinde bulunmakta, bu tür sınavlarda da her sorunun öğrenim hedefi ve kaynağının belirtilmesi istenmektedir. Bu formların kullanımının artırılması için çalışmalar devam etmektedir.
11. Fakültemizde Dönem VI'da Farmakoloji Anabilim Dalı tarafından Objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) yapılmakta, bu sınavlarda akılcı ilaç kullanımı ile ilgili, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonu sağlayabilecek sorular sorulmaktadır.
12. Program Değerlendirme Komisyonu tarafından her kurul ya da staj sonrasında öğrencilere geribildirim anketleri uygulanarak kurul ve sınav ile ilgili geribildirimler alınmakta ve değerlendirilmektedir.
13. Dönem IV ve Dönem V'de yer alan stajlar için staj rehberlerinin hazırlanmasına, bu rehberlerde ölçme ve değerlendirme yöntem ve ölçütlerine de yer verilmesi planlanmıştır.
14. Çoklu ve güncel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (OSCE, CORE gibi kullanımının artırılması amacıyla daha önce Eğitim Formasyonu kursuna katılmış olan öğretim üyelerinin bulunduğu, pilot olarak seçilecek Anabilim Dallarını ile bu faaliyetlerin geliştirilme çalışmalarının yapılması planlanmıştır.

15. Sonuç olarak Fakültemizdeki ölçme değerlendirme sistemi eğitimin bir parçası olarak görülmekte, konu ile ilgili Ölçme ve Değerlendirme Komitesi ve Dekanlık Makamının ortak çalışmaları sürmektedir.

4. ÖĞRENCİLER

09.05.2012 tarih ve 4 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu; 24.08.2012 tarih ve 245 Sayılı KTÜ Senatosu toplantısında kabul edilerek yürürlüğe giren “Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi” çerçevesinde Dönem Temsilcileri Grubu oluşturularak görev yapmaya başlamıştır. Grup düzenli olarak her ayın ilk haftasında toplanarak, yönetime eğitim ve sorunlarla ilgili isteklerini iletmektedir. Ayrıca fakülte yönetimi ve eğitimde öğrenci temsiliyeti kapsamında; her Eğitim – Öğretim Yılı başlangıcında oluşturulan bu grup içerisinde 3 öğrenci Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonunda, en az 2 şer öğrenci de Müfredat Geliştirme Komisyonu, Eğitim Değerlendirme Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu’nda görev alarak aktif bir şekilde alınan kararlara katılım sağlamaktadırlar.

8 Ocak 2013 tarihinde öğrencilere burs imkanı sağlamak ve mezuniyet sonrasında da öğrenciler arasındaki iletişimi devam ettirmek amacıyla mezunlarımız tarafından “KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği” kurulmuştur. 2014 - 2015 Eğitim Öğretim yılında 7 tam, 15 yarım olmak üzere 22 öğrenciye karşılıksız burs vermektedir.

5 Mart 2014 ile 14 Mart 2014 tarihleri arasında Tıp Fakültesi Dersliklerinde, KTÜ bünyesinde bulunan öğrenci kulüplerinin Tıp Fakültesi öğrencilerine tanıtımı amacıyla “KTÜ Öğrenci Kulüpleri Tıp Fakültesine Taşınıyor” adlı etkinlik gerçekleştirilmiştir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Fakültemiz program değerlendirme yöntemi olarak CIPP modelini seçtikten girdi, süreç ve son ürünü değerlendirme adına çalışmalar yapmaya başlamıştır. Süreci değerlendirmek adına yapılan sınavların çeşitliliğini ve kalitesini artırmak amacıyla ölçme – değerlendirme komisyonu çalışma yapmış ve bazı bölümlerde bu sağlanmıştır. Soru analizleri özellikle kurul sonu değerlendirilme toplantılarında ilgili anabilim dalı ile paylaşılmıştır. Kurul sonu değerlendirilmeleri daha düzenli yapılmaya başlanmış, ancak staj uygulamalarında henüz istenilen seviyeye gelinebilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri son 2 yıldır düzenli olarak alınmaya başlanmış, ilk sonuçlar anabilim dalları, koordinatörler, kurul başkanları ve öğretim üyeleri ile kapalı zarf usulü ile paylaşılmıştır. Niteliksel veri toplama

amacıyla geri bildirim kutuları öğrencilerin ulaşabileceği alanlara yerleştirilmiştir. Sürecin değerlendirilmesinde önemli konulardan biri olan müfredat, yeni ÇEP'in gözden geçirilmesi ile tekrar ele alınmaktadır. Sorun görülen anabilim dalları ile dekanlık makamı grup odak çalışması yapmıştır. Daha öncesinde pilot çalışılması yapılan ve son ürünü değerlendirme amacıyla geliştirilen mezun anketi bu yıl tekrarlanmış olup, sonuçları değerlendirme aşamasındadır.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

Fakültemiz akademik kadrolarını oluştururken izleyeceği temel prensipler ve politikaları Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planında belirtmiştir (**Ek.4.3.3.**). Tıp Fakültesine bağlı 7 öğretim üyesinden oluşan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur ve eğitimi konusunda çalışmalar yapmaktadır. Son 3 yılda Tıp Fakültesinde yeni akademik eleman kadroları açılarak 6 Prof. Dr., 8 Doç. Dr., 19 Yrd. Doç. Dr., 8 Öğr. Gör. ve 232 Arş. Gör. ataması yapıldı.Yeni açılan kadrolara alınan öğretim üyeleri (**Ek.6.2.1.**) KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama İlkeleri'ne uygun olarak alındı.

KTÜ Akademik Veri Yönetimi Sistemi (AVES) kuruldu. Öğretim elemanlarının tüm bilgileri AVES'te bulunmakta, bu bilgiler atama ve yükseltmelerde dikkate alınmaktadır.

Fakültemiz akademik kadrolarının görev ve sorumlulukları, çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş ve web sayfasında KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev, Yetki ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar başlığı altında duyurulmuştur (<http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler> - 8.7.2015).

Her kurul ve staj sonrasında koordinatörlük tarafından öğrencinin öğretim elemanını değerlendirdiği anketler gerçekleştirilmektedir. Bu anket sonuçları öğretim üyelerinin kendilerine bildirilmekte ve bununla ilgili öğrenciye geri bildirimler verilmektedir.

Tıp fakültesi öğretim üyelerinin eğitsel performansları C puanı başlığı altında izlenmekte ve performansa puan olarak yansıtılarak ödüllendirilmektedir. Ayrıca eğitim faaliyetleri F1 formu ile takip edilmekte; hem ders, hem de ek faaliyetler performans puanı olarak ücretlendirilerek ödüllendirilmektedir.

Eğitsel ve bilimsel faaliyetlerin ödüllendirilmesi için KTÜ Ödül yönergesi çıkartıldı.

Araştırma görevlileri ilgili anabilim dalının çalışma programı içinde mezuniyet öncesi tıp eğitimine katkıda bulunmaktadır. Her araştırma görevlisi için Asistan Karnesi oluşturularak izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Asistanlar üretilen bölüm puanına göre performans ücreti almaktadırlar.

Eğitici gelişim programları 8-12 Nisan 2013, 6-10 Ocak 2014, 19-23 Ocak 2015 tarihlerinde yapılan “Eğitim Formasyon Kursları” ile gerçekleştiriliyor ve eğiticilerin eğitimi sağlanıyor.

Ulusal derneklerin sağladığı asistan okulu ve kongre katılımı desteklerinden araştırma görevlilerimiz yararlandırıldılar. Rektörlük uluslararası kongrelere bildirili katılan ğretim yeleri ve asistanlara mali destek sağlamaktadır.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Tıp Fakültesinin akreditasyon sürecinden sonra özellikle Tıp Eğitimi Anabilim Dalı akademik kadrosu yeniden gözden geerilmiş ve görevlendirilen ğretim yeleri misyon, vizyon çalışması yaparak stratejik planlarını oluşturmuşlardır.

Dönem IV-V stajyer ve Dönem VI intörn ğrencilerinin çalışma ve eğitimlerine yönelik yönerge hazırlanmıştır.

Artan ğrenci sayısına yönelik mevcut derslik ve amfiler tadilat ve onarıma girmiş, eğitim hastanesi bünyesinde bulunan eğitim alanları belirlenmiştir.

Tıp Fakültesi, niversite ve Uygulama Araştırma Hastanesi 2014-2018 stratejik planlarını yaparak eğitim ile ilgili hedefler koymuşlardır

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Bu süreçte mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu Dekan yardımcılığına Prof. Dr. Zekeriya Alioğlu getirilmiştir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Fakültemizin 2014- 2018 stratejik planı rapor haline getirilerek basılmıştır.

C. “Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu” dışındaki gelişim ve değişimlerin açıklanması

1.	AMAÇ VE HEDEFLER
1.1.	Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması
TS.1.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>KTÜ TIP FAKÜLTESİ OLARAK MİSYONUMUZ : KTÜ Tıp Fakültesi Yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, uluslararası yetkinliğe sahip, kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, nitelikli hekimler yetiştiren, Sürdürdüğü eğitim ve sağlık hizmetlerini daha üst seviyeye ulaştıracak AR-GE ve teknoloji üretim faaliyetlerinde bulunan, topluma ve bilime katkı sağlayan araştırmalar yapan, Bölge ve ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek, uluslar arası standartlarda, ileri düzeyde sağlık hizmeti sunan, mesleki etik ve evrensel değerlere bağlı bir kurumdur.</p> <p>VİZYONUMUZ: Ürettiği teknoloji ve bilimsel araştırmalarıyla öne çıkan, verdiği eğitim ve sağlık hizmetleriyle model oluşturan, ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir kurum olmaktadır.</p> <p>KTÜ TIP FAKÜLTESİ MİSYON VE VİZYON ÇALIŞMASI Misyon ve vizyon çalışma süreci Dekanlık makamı anabilim dallarından akreditasyon çalışmaları ve iletişim için biri asıl biri yedek olmak üzere iki öğretim üyesi ismi isteyerek oluşturduğu listeden Özdeğerlendirme Komisyonu ile birlikte 24 kişilik Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunu oluşturdu.</p> <p>Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu çalışma süreci Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu 07.03.2011 – 09.03.2011 tarihleri arasında aldıkları eğitimle birlikte tıp fakültesinin misyon ve vizyonunu tanımlamak üzere kartopu yöntemi ile önce 2 kişilik, sonra 4 kişilik, daha sonra 6 kişilik gruplar şeklinde çalıştı. Çalışma sonunda 4 grubun hazırladığı misyon ve vizyon ifadelerinden biri taslak kabul edilip, bunun üzerinde faaliyet alanları göz önüne alınarak ve diğer grupların ifadelerden de alıntılar yapılarak misyon ve vizyon cümleleri ortaya çıkarıldı.</p> <p>Hizmetten etkilenen ve hizmeti etkileyenlerin geri bildirimleri ile yapılan çalışmalar Komisyondaki öğretim üyeleri tıp fakültesindeki tüm öğretim üyeleri ile görüşmeler yapmak üzere dekanlık makamı tarafından görevlendirildi. Komisyon üyeleri 10.03.2011 – 20.03.2011 tarihleri arasında öğretim üyeleri ile önceden belirlenmiş kurallar kapsamında görüşmeler gerçekleştirdi ve hazırlanan standart form aracılığıyla görüşler kaydedildi. Bu görüşmeler sırasında misyon ve vizyon ile ilgili açıklamalar yapılarak hazırlanan metinlerle ilgili olarak tek tek öğretim üyelerinin görüşleri alındı. Hazırlanan formda değişiklik yapılan konular, çıkarılması ve eklenmesi istenen ifadeler ve yapılan değişiklikler ile ilgili açıklamalar kaydedildi. Benzer</p>

bir çalışma öğrenci temsilcileri ile de gerçekleştirildi.

Hizmetten etkilenen kesim ile ilgili olarak Trabzon Tabip Odası, Trabzon Sağlık Müdürlüğü, Pratisyen ve Uzman Hekimler ile Aile Hekimleri Derneği gibi dernek temsilcileri ile sağlık hizmeti alan kesimi temsilen toplum temsilcileri ile de benzer yöntemler ile görüş alındı.

Misyon ve Vizyon çalışmasının sonuçlandırılması

Toplanan tüm görüşler ışığında son geri bildirim tarihi olarak belirlenen 15.04.2011 tarihinde yaklaşık 3 saat süren bir değerlendirme süreci ile misyon ve vizyon cümleleri yeniden yapılandırıldı. Tıp fakültesi öğretim üyelerinden 142'sinin (% 75) katılımı ile misyon ve vizyon tanımlamaları şekillenmiş oldu. Bu süreçte çok sayıda tekrar edilen veya az sayıda olsa bile görüşmeyi yapan stratejik planlama grubu üyesini ikna eden görüşler göz önüne alındı.

Misyon cümlesindeki "... nitelikli hekimler yetiştiren" ifadesinde belirtilen niteliklerin açık yazılması konusunda çok sayıda geri bildirim olduğu dikkati çekti. Ancak bu niteliklerin KTÜ ÇEP kapsamındaki yetkinlikler listesinde ve amaç hedefler içerisinde yer almış olmasından dolayı buradaki tanımda değişiklik yapılmamasına karar verildi.

Misyon cümlesinde yer alan "yaşam boyu öğrenen" ifadesinin "yaşam boyu öğrenen ve öğreten" şeklinde olması yönünde gelen görüşler değerlendirildi ve misyonda yer almasına karar verildi.

Vizyon cümlesi ile ilgili olarak "uluslar arası saygınlığa sahip bir kurumdur" ifadesinin "ulusal ve uluslar arası saygınlığa sahip bir kurumdur" şeklinde ekleme yapılmasına yönelik geribildirimlerle vizyon cümlesine son şekli verildi.

Misyon ve vizyon cümlesinin yeni şekli ile değişiklik yapılmayan noktalara yönelik gerekçe tüm öğretim üyeleri ile bireysel e-mail, tıp fakültesi internet sayfası ve hazırlanan posterler aracılığıyla paylaşıldı.

Çalışmanın sonunda hazırlanan misyon ve vizyon ifadeleri ile yapılan katkılar ve katkıda bulunan tüm öğretim üyelerinin isimleri ile birlikte hazırlanan posterler öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşıldı (Ek 1.1.1. , Ek 1.1.2.).

Dekanlık makamı tarafından oluşturulan Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, stratejik planlama basamakları doğrultusunda çalışmalarını sürdürdü. Misyon ve vizyon çalışmasının tamamlanmasından sonra değerler tanımlandı ve

1. Eğitim alanında Eğitim Koordinasyon Grubu (EKG)
2. Araştırma alanında (Atılğan)
3. Hizmet alanında (Hizmet Geliştirme Grubu – HİGEM)

strateji grupları oluşturuldu. Her strateji grubu fakülte misyon ve vizyonu kapsamında amaç ve hedeflerini tanımladı ve hedef sorumlularını belirledi. Belirlenen hedefler ve sorumluları posterler aracılığıyla fakülte içinde öğretim üyesi ve öğrenciler ile paylaşıldı.

Eğitim grubu 15, araştırma grubu 9 ve hizmet grubu 7 adet hedef ve sorumlusunu belirledi.

Tıp Fakültesinin Eğitim, Araştırma ve Hizmet Öğelerine Yönelik Amaçları

- Uluslar arası standartlar düzeyinde, değişen sağlık gereksinimlerini ve ulusal ölçütleri karşılayacak hekim yetiştirmek
- Bilimsel düzeyi ilerleten, uygulamaya dönük ürün ve davranışlara

dönüşebilen öncü araştırmaları desteklemek ve yürütmek

• KTÜ Tıp Fakültesi'nde sağlık hizmet sunumunu, araştırma ve eğitimi destekler ve geliştirir nitelikte kolay ulaşılabilir, güvenli ve hızlı hale getirmek amaçlanmıştır.

Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine yönelik hedefleri ile hedef sorumlusu öğretim üyeleri aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM KOORDİNASYON GRUBU (EKG)

AMAÇ: Uluslar arası standartlar düzeyinde, değişen sağlık gereksinimlerini ve ulusal ölçütleri karşılayacak hekim yetiştirmek	
HEDEFLER	Sorumlu
1- KTÜ CEP'in 2011 yılı haziran ayı sonuna kadar öğretim üyelerinin en az %90'ı tarafından yeniden yapılandırılmasını sağlamak	Yrd. Doç. Dr. Savaş ÖZSU
2- Düzenlenmiş CEP'te yetkinliklerle ilgili belirtke tablolarının öğretim üyelerinin en az %95'ini kapsayacak şekilde 2013 sonuna kadar hazırlanması	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN
3- Uluslar arası tıp eğitim standartları ile oluşturulmakta olan müfredatın karşılaştırılarak 2014 yılı sonunda farkın %25 den az olmasının sağlanması	Doç. Dr. Sinan CANPOLAT
4- Öğrenci akademik sosyal ve kariyer danışmanlığı sisteminin 2012 yıla sonuna kadar WEB tabanlı veri takibi yapacak şekilde getirilmesi	Doç. Dr. Kemal TURHAN Doç. Dr. Mesut ÜNSAL
5- Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerin toplanarak 2013 yıla sonuna kadar en az 1 kez denenmiş olması	Doç. Dr. Funda ÖZTUNA Doç. Dr. Kemal TURHAN
6- Çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerinin 2014 yılı sonuna kadar her anabilim dalı için %30'un üzerine çıkartılması	Doç. Dr. Figen CELEP Doç. Dr. Neşe KAKLIKKA YA
7- Öncelikli bölge sağlık sorunlarının tespit edilerek var olan farklılığın en az %90'ının 2013 yılı sonuna kadar programa yansıtılması	Yrd. Doç. Dr. Murat KARKUCAK
8- Haziran 2011 sonuna kadar fakültemiz öğretim üyelerine yönelik eğitim formasyonu yönergesinin hazırlanarak yayımlanması ve 2012 yılı sonuna kadar öğretim üyelerinin en az %90'ının eğitim formasyonu alması ve yeni gelenlerin almasının sürdürülmesinin sağlanması	Prof. Dr. Gamze ÇAN Yrd. Doç. Dr. Adem TÜRK
9- Her bir dönemde eğitim programının %10'unun seçmeli ders ve serbest zaman yaratacak şekilde 2012 yılı sonuna kadar yeniden düzenlenmesi	Yrd. Doç. Dr. Savaş ÖZSU Doç. Dr. Funda ÖZTUNA
10- Eğitim sorumlularının görev yetki sorumlulukları ile ilgili yönergenin 2011 yılı mayıs ayı sonuna kadar hazırlanması	Yrd. Doç. Dr. M. Ali ÇAN
11- İletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programında 2012 yılı sonuna kadar yer almasının sağlanması	Doç. Dr. Elif BAHAT Prof. Dr. Gamze ÇAN
12- Var olan bilişsel hedef sorularının %95'ine yönelik olarak her hedefin en az 4 sorusu olacak şekilde artırılması ve madde analizlerinin 2012 yılının sonuna kadar yapılması	Doç. Dr. Kemal TURHAN Prof. Dr. Gamze ÇAN
13- Öğrencilerin serbest saatlerinde çalışabilmesi için 2011 yılı sonuna kadar bir okuma salonunun açılması	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN Prof. Dr. Gamze ÇAN
14- Tıpta uzmanlık sınavında sorulan soruların amaçlarının tespit edilerek en az %75 oranında müfredatımızda yer almasının 2012 yılı sonuna kadar sağlanması	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN Prof. Dr. Gamze ÇAN
15- 2011-2012 eğitim-öğretim yılının sonuna kadar fakültemizde yapılmakta olan tüm sınavların ve her ders kurulu - staj başarılarının değerlendirilerek ilgili ders staj kurulu müfredatının gözden geçirilmesinin sağlanması	Doç. Dr. Kemal TURHAN Doç. Dr. Figen CELEP

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ATILGAN (ARAŞTIRMA) GRUBU**

AMAÇ: Bilimsel düzeyi ilerleten, uygulamaya dönük ürün ve davranışlara dönüşebilen öncü araştırmaları desteklemek ve yürütmektir	
HEDEFLER	Sorumlu
1 - 2014 Şubat ayı itibarı ile fakültemizde yapılmış olan, son 2 yılda yapılmış uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri sayısının % 80'inden fazlasının yayına dönüştürülmesi sağlanacak	Doç. Dr. Ahmet ALVER
2 - 2012 Nisan ayından itibaren yıl sonunda üniversite tarafından bilimsel çalışmalara verilen maddi desteğin <u>impakt</u> faktörlerine göre de hesaplanması sağlanacak	Prof. Dr. <u>Rasim ÖZYAVUZ</u>
3 - 2013 Nisan ayından itibaren BAP değerlendirme sürecinin 3 aya indirilebilmesi için <u>çözüm raporu</u> hazırlanarak gerekli mercilere bildirilecek	Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL
4 - 2012 yılı sonu itibarı ile, gerçekleşmiş veya yayımlanmış bilimsel faaliyetlerin sunulduğu, yılda 2 kez çıkan bir bülten yayımlanacak.	Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL
5 - 2013 yılı içinde 1 patent bürosu açılması sağlanacak	Prof. Dr. Engin YENİLMEZ
6 - 2013 yılı içinde profesyonel yabancı dil ve <u>biyoistatistik</u> desteği verecek bir birim oluşturulacak veya bu hizmeti verebilecek ulusal ve uluslararası bir kurumdan hizmet satın alınacak	Prof. Dr. Faruk AYDIN, Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL
7 - 2012 yılı sonu itibarı ile, fakülte öğretim üyelerimizin en az %50'sinin katılımıyla yılda en az bir kez olmak üzere makale yazım ve yayımlama teknikleri konusunda eğitim toplantıları düzenlenecek	Prof. Dr. Engin YENİLMEZ
8 - 2012 yılı sonu itibarı ile, deney hayvanlarımızın ünitesinin yeniden kurulması için mali fizibilite raporunun hazırlanıp idareye sunulacak	Prof. Dr. Yavuz ÖZORAN
9 - 2013 yılı sonuna kadar, Tıp Fakültesi öğretim üyelerimizden patent başvurusu olan en az 5 çalışmanın olması sağlanacak	Prof. Dr. <u>Rasim ÖZYAVUZ</u>

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
HİZMET GELİŞTİRME GRUBU (HİGEM)**

AMAÇ: KTÜ Tıp Fakültesi'nde sağlık hizmet sunumunu, araştırma ve eğitimi destekler ve geliştirir nitelikte kolay ulaşılabilir, güvenli ve hızlı hale getirmek amaçlanmıştır	
HEDEFLER	Sorumlu
1 - 2012 yılı sonuna kadar hastaneye başvuran kişileri en az %90'ının istedikleri birime daha kolay ulaşabilmelerini sağlayacak düzenlemelerin yapılması.	Doç. Dr. <u>Ümit ÇOBANOĞLU</u>
2 - 2013 yılı sonuna kadar <u>AD'nin</u> araştırma, eğitim ve hizmet programlarının en az % 95'inin elektronik ortama taşınması (Fakülte Web sayfası).	Doç. Dr. Ahmet URAL
3 - 2012 yılı sonuna kadar tüm birimlerin en az % 95'inde telefon ve internet ile randevu sistemine geçilmesi.	Yrd. Doç. Dr. Emine CANYILMAZ
4 - 2013 yılı sonuna kadar hasta dosyalama sisteminin e-dosya sistemine geçişinin sağlanması.	Yrd. Doç. Dr. Emine CANYILMAZ
5 - 2015 yılı sonuna kadar uzaktan eğitim merkezi ile koordinasyona geçilerek hastanede yürütülen faaliyetlerin telekonferans sistemi ile kayıt ve paylaşımını sağlayacak ortamın hazırlanması.	Prof. Dr. Faruk AYDIN
6 - Sağlık hizmetlerinin hangilerinin eğitime yönelik kullanılabileceği yönünde 2012 yıl sonuna kadar bir rapor hazırlanması.	Doç. Dr. Ahmet URAL
7 - 2012 yılı sonuna kadar hastanemizin sağlık hizmetleri yönünden akreditasyonu için eylem planını içeren raporun hazırlanması.	Yrd. Doç. Dr. Savaş YAYLI

Ek.1.1.1. KTÜ Tıp fakültesi Misyon ve Vizyonu, Web sayfası

Ek.1.1.2. Stratejik plan taslağı posterini

<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>2011 ÖDR raporunda belirtildiği üzere Fakültenin amaç ve hedefleri tanımlanmış ve KTÜ Tıp Fakültesinin web sitesinde “KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitimi Amaç ve Hedefleri” başlığı altında yayınlanmıştır. (Ek.1.1.3.) Stratejik Plan Hazırlama komisyonu tarafından KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı (2014-2018) hazırlanmıştır (Aralık-2012 Trabzon) (Ek.1.1.4.) Bu plan raporunda belirtilen hedeflere 2015 yılı itibarı ile ne kadar ulaşılabildiği Ek.1.1.5.’de belirtilen tablolarda sunulmuştur.</p> <p>Ek.1.1.3. KTÜ Tıp fakültesi Misyon ve Vizyonu, Web sayfası Ek.1.1.4. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı (2014-2018) Ek.1.1.5. Stratejik Plan Taslak Çalışması</p>
<p>1.2.</p>	<p>Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri</p>
<p>TS.1.2.1.</p>	<p>Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Fakültenin mezuniyet öncesi eğitime ilişkin amaç ve hedefleri ilk kez 29 Temmuz 2004 tarihinde tanımlanmış olup, zaman içerisinde yeniden düzenlemelere gidilmektedir.</p> <p>Amaç ve hedefler tıp eğitimi süreci ve mezun edilecek hekimin kazanması gereken yetkinlikler göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Ulusal düzeyde ulusal ÇEP göz önüne alınarak KTÜ – ÇEP hazırlanmış, amaç ve öğrenim hedefleri bu doğrultuda belirlenmiştir.</p> <p>Belirlenen amaç ve öğrenim hedefleri uluslar arası düzeyde Liaison Committee on Medical Education (LCME) ile karşılaştırılmıştır (Ek1.2.1.).</p> <p>KTÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Öğrenim Hedefleri AMAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesleğini, etik kavram ve yasal kuralları gözeterek uygulayan, • Araştırmacı ve sorgulayıcı olan, • Yaşam boyu eğitimi benimsemiş ve kendi kendine eğitim yeteneğini geliştirmiş, bilgiye ulaşım yollarını bilen, bu bilgiyi uygulayabilen, • Birey, toplum ve çevre sağlığını etkileyen problemleri çözebilecek bilgi ve beceriye sahip olan, • Hastalık dönemi kadar sağlıklı dönemlere yönelik çaba gösterebilen, • Hastalıkların fizyopatogenezi ile klinik ve tanısal özelliklerini açıklayabilen, tanı ve tedavisi için gerekli temel tıbbi yaklaşımları uygulayabilen, • Ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunlarını değerlendirebilen ve bunların birinci basamakta üstesinden gelebilecek yeterli bilgi beceri ve tutumla donanmış, • Adli hekimlik, sağlık yönetimi ve sağlık ekonomisi uygulamalarına

yönelik gerekli bilgi ve beceriye sahip hekim yetiştirmek.

HEDEFLER :

Amaç ve hedeflerin daha iyi uygulanabilmesi amacı ile eğitim faaliyet alanı (EKG) altında stratejik hedefler belirlenmiştir. Bu hedeflerden 1 no'lu hedef "KTÜ ÇEP'in 2011 yılı Haziran ayı sonuna kadar öğretim üyelerinin en az % 90'ı tarafından yeniden yapılandırılmasını sağlamak", 2 no'lu hedef "Düzenlenmiş ÇEP'te yetkinliklerle ilgili belirtke tablolarının öğretim üyelerinin en az %95'ini kapsayacak şekilde 2013 sonuna kadar hazırlanması", 3 no'lu hedef "Uluslararası tıp eğitim standartları ile oluşturulmakta olan müfredatın karşılaştırılarak 2014 yılı sonunda farkın %25' den az olmasının sağlanması", 7 no'lu hedef "Öncelikli bölge sağlık sorunlarının tespit edilerek var olan farklılığın en az % 90'ının 2013 yılı sonuna kadar programa yansıtılması" ve 11 no'lu hedef "İletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programında 2013 yılı sonuna kadar yer almasının sağlanması" şeklindedir.

BİLGİ

- Etik kavram ve ilkeleri ile insan hakları ve hasta hakları konusunda ulusal ve uluslararası belgeleri tanımlayabilecek,
- Hekimlik uygulamasının yasal kurallarını tanımlayabilecek,
- Kanıta Dayalı Tıp Bilgileri'ne ulaşma yollarını sıralayabilecek,
- Bilimsel makaleleri yorumlayabilecek,
- İnsan sağlığını etkileyen sosyo-ekonomik, psikolojik, kültürel ve çevresel etmenleri tanımlayabilecek,
- Vücut ve organ sistemlerinin normal yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilecek,
- Hayatın değişik dönemlerine ait fizyolojik özellikleri yapısal ve fonksiyonel boyutta ayırt edebilecek ,
- Hastalıkların etiyopatogenezi ve sonucunda oluşan fonksiyonel ve yapısal değişiklikleri irdeleyebilecek,
- Hastalıkların tedavisinde bilimsel veriye dayalı etkinliği yüksek yöntemleri saptayabilecek,
- Ülkemizde ve bölgemizde sık görülen hastalıkların epidemiyolojisi, klinik laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını değerlendirebilecek,
- Yaşamı tehdit eden hastalıklar ve durumlarda uygun ilk tedavileri sayabilecek,
- Ülkemizde ve bölgemizde sık görülen hastalıklar ile ilgili birincil, ikincil ve üçüncül korunma yöntemlerini sayabilecek,
- Adli olaylarla ilgili mevzuatı ve yükümlülüklerini sayabilecek,
- Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi ve finansman modellerini tanımlayabilecek.

BECERİ

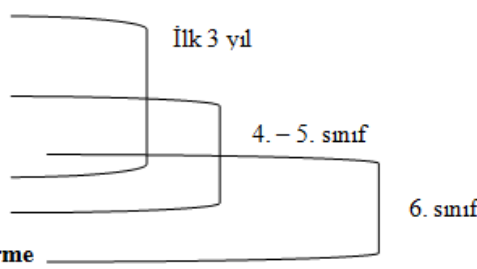
- Etik kavram ve ilkeleri ile insan hakları ve hasta hakları konusunda ulusal ve uluslararası belgelerde yer alan kuralları uygulayabilecek,
- Hekimlik sanatını icra ederken Kanıta Dayalı Tıp Yaklaşımını uygulayabilecek,
- Hasta ve hasta yakınları ile güvene dayalı ilişki kurup, empati zemininde optimal bir iletişim kurabilecek,

	<ul style="list-style-type: none"> • Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilecek, • Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek, • Kendisine başvuran hastanın sık görülen hastalıklarla ilgili olarak klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını değerlendirerek gerekli tedavisini düzenleyebilecek, • Yaşamı tehdit eden hastalıklar ve durumlarda uygun ilk tedavileri uygulayabilecek, • Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri yapabilecek (damara girme, intravenöz kateter yerleştirme, torakosentez, lomber ponksiyon, nazogastrik sonda yerleştirme, idrar sondası koyma, kesiklerin dikilmesi), • Toplum ve çevre sağlığını etkileyebilen problemlerin azaltılmasına yönelik yaklaşımlar geliştirebilecek, • Ülkemizde ve bölgemizde sık görülen hastalıklar ile ilgili birincil, ikincil ve üçüncül korunma yöntemlerini uygulayabilecek, • Adli olaylarla ilgili mevzuat ve yükümlülüklerle ilgili olarak adli muayene ve otopsi yapabilecek, rapor düzenleyebilecek. <p>DAVRANIŞ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesleğinde etik kavram ve yasal kuralları uygulamada örnek davranışlar sergileyecek, • Ölümcül bir hastalık durumunda etik yaklaşımda bulunabilecek, • Hasta haklarına ve hasta bilgilerinin gizliliğine saygı gösterecek, • Hekimin hastasına özen gösterme sorumluluğundan hareketle hasta, hasta aileleri, meslektaşları ve diğer bireylerle ilişkilerinde empati geliştirebilecek, dürüst ve güvenilir etkili iletişim kurabilecek, • Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmeyi kavrayan ve benimseyen hekimler yetiştirecek. <p>Ek.1.2.1. LCME ile karşılaştırma raporu Ek.1.2.2. KTÜ Tıp Fakültesinin Eğitim ile ilgili amaç ve öğrenim hedefleri, web sayfası</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>D bölümünde öneriler doğrultusunda gerçekleştirilenler açıklanmıştır.</p>
<p>1.3.</p>	<p>Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu</p>
<p>TS.1.3.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Fakülte içinde tüm öğretim üyelerine elektronik ortamda duyuruldu. Anabilim dallarına yazılı olarak iletildi. Öğrenci ve asistan temsilcileri aracılığıyla ilgili kesime duyuruldu. Trabzon Tabip Odası ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü'ne yazılı olarak duyuruldu. Sahada ve fakültede çalışan mezunlara duyuruldu. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve öğrenim hedefleri yıllık olarak yayınlanan eğitim ve öğretim program kitapçıkları ve internet ortamında duyurulmaktadır. Öğrenci, öğretim üyesi ve KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasını ziyaret eden herkese açıktır.</p>

	<p>Ek.1.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi Ek.1.3.2. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi - CD Ek.1.3.3. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi Web Sayfası: http://anket.ktu.edu.tr:8400/meds/Main.html http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D1/amac1.htm http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D2/amac2.htm http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D3/amac3.htm http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D4/IVstaj.htm http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D5/Vstaj.htm http://meds.ktu.edu.tr/derspaket/D6/VIstaj.htm http://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=83&lang=1 Ek.1.3.4. KTÜ Tıp Fakültesi 2011 – 2012 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>2014 yılında yeniden düzenlenen Ulusal ÇEP doğrultusunda fakültemiz ÇEP'nin yeniden gözden geçirilmesi ile ilgili olarak Müfredat Geliştirme komisyonu tarafından yeniden bir çalışma başlatıldı. Bu çalışma doğrultusunda Müfredat geliştirme komisyonu ve dönem koordinatörleri ile toplantılar düzenlenerek Ulusal ÇEP'te belirtilen semptom ve klinik durumlara yönelik hazırlanan formlar revize edilerek yeni bir form oluşturuldu ve anabilim dallarına gönderilerek bununla ilgili görüş ve önerileri soruldu.</p> <p>Ek.1.3.5. ÇEP düzenlenmesi amacıyla anabilim dallarına gönderilen yazılar Ek.1.3.6. ÇEP Beceri konularının düzenlenmesi amacıyla anabilim dallarına gönderilen yazılar Ek.1.3.7. Solunum sistemi ile ilgili ÇEP çizelgesi</p>
1.4.	Eğitim programı amaç ve hedeflerinin duyurulması
TS.1.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Başta eğitim komisyonunda yer alan öğretim üyeleri olmak üzere tüm anabilim dallarının öğretim üyeleri çeşitli toplantılar aracılığıyla amaç ve hedeflerin tanımlanmasında yer almıştır. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri dönem koordinatörleri ve yardımcılarının katılımı ile tartışılarak oluşturulmuş ve zaman içinde yeniden gözden geçirilerek tekrar yapılandırılmıştır. Eğitim komisyonunda şekil almış olan amaç ve hedefler daha sonra öğretim üyelerinin görüş ve önerilerini almak üzere tıp fakültesinin internet adresinde yayınlanmış ve öğretim üyelerinin e-mail adreslerine postalanmıştır. Gelen öneriler ve görüşler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.</p> <p>Öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilere duyurulmuş, görüş ve önerilerine sunulmuştur. Ayrıca Trabzon Tabip Odası, Trabzon Sağlık Müdürlüğü'ne resmi yazılar ile iletilmiş ve görüşlerine sunulmuştur. Trabzon Tabip Odası, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü, öğrenciler, asistanlar, sahada ve fakültede çalışan mezunların görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır.</p> <p>Sivil Toplum Örgütlerinin görüş ve katkılarını almak üzere, Hasta Hakları ve Sağlıklı Yaşam Derneği (HAKSAY), Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER), Trabzon Halk Sağlığı Derneği (THASAD), Türk</p>

	<p>Kanser Savaş ve Araştırma Kurumu Derneği Trabzon Şubesi ile Anadolu Patoloji Derneği'nin (APD) yazılı görüş ve önerileri alınmıştır. Bu derneklerin görüşleri doğrultusunda yapılan toplantılarla “hasta hakları”, “sağlıklı dönemlere yönelik uygulamalar” ve “hasta ve hasta yakınları ile güvene dayalı ilişki kurup, empati zemininde optimal bir iletişim kurabilecek” konularında gelen öneriler tıp fakültesi amaç ve hedeflerine eklenmiştir.</p> <p>Ek.1.4.1. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü görüşü Ek.1.4.2. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili Trabzon Tabip Odası görüşü Ek.1.4.3. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili sahada çalışan mezunumuzun görüşü Ek.1.4.4. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili uzmanlık öğrencisi mezunun görüşü Ek.1.4.5. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri'nin tespiti için çalışmış komisyonlar Ek.1.4.6. Fakülte amaç ve öğrenim hedefleri'nin tespiti için çalışmış komisyon tutanaklarına örnekler Ek.1.4.7. HAKSAY Derneği'nin Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri Ek.1.4.8. HASUDER'in Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri Ek.1.4.9. APD'nin Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri Ek.1.4.10. Türk Kanser Araştırma ve Savaş Kurumu Derneği'nin Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerine yönelik görüşleri</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Amaç ve öğrenim hedefleri web sitesindeki ilgili sayfalarda bulunmakta ve her yıl hazırlanan ders programı kitapçıklarında yayınlanmaktadır.
1.5.	Eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı
TS.1.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>KTÜ Tıp Fakültesi kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Ders kurullarının içeriği, staj içerikleri, staj programlarının eğitim programına eklenmesi veya kaldırılması, program içeriklerinin ulusal eğitim programı ve yasal çerçeveler içinde değiştirilmesi gibi pek çok konuda özerk kararlar almaktadır.</p> <p>Eğitim programında özerk kararlarla yapılan değişikliklere örnekler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hazırlık sınıfı uygulaması, • İlk 3 döneme beceri laboratuvarı uygulamaları eklenmesi, • İlk 3 yıl süresince ders kurulu başkanı ve öğretim üyeleri katılımıyla ders kurulu programı düzenlenmesi, • Kardiyovasküler cerrahi stajının zorunlu staj olarak programa eklenmesi, • Göğüs cerrahisi stajının zorunlu staj olarak programa eklenmesi, • Plastik cerrahi stajının zorunlu staj olarak programa eklenmesi, • Dönem VI öğrencilerinin daha fazla pratik uygulama olanağı elde etmesi amacıyla Trabzon Doğum ve Çocuk Hastanesinde uygulamaya gönderilmesi. <p>2011 yılı Mart ayında başlatılan çalışmalar ile 2005 yılında hazırlanan KTÜ – ÇEP yetkinlikler listesi yeniden gözden geçirilmiştir. KTÜ Tıp Fakültesi</p>

	<p>öğretim üyelerinden 118'inin yanısıra, sahada çalışan pratisyen hekim, Trabzon Merkez Toplum Sağlığı Merkezi'nde çalışan pratisyen hekim, acil hekimleri, Eczacılar Derneği genel sekreteri, Aile Hekimleri Derneği Temsilcisi, Aile hekimleri temsilcileri, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü Temsilcileri, Trabzon Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ni temsilen bir hekim, araştırma görevlisi ve KTÜ Tıp Fakültesi mezunu bir hekim KTÜ – ÇEP yetkinliklerini gözden geçirmek üzere toplanmıştır. Paydaş toplantısından elde edilen yetkinlikler listesi ile öğretim üyeleri yetkinlik listesi değerlendirilerek, ÇEP yetkinlikleri konusundaki tanımların frekansları alınmış ve en çok belirtilen yetkinlik düzeyi kabul edilmiştir. Bu yetkinlikler doğrultusunda başlayan belirtke tabloları çalışması ile müfredatın yeniden gözden geçirilmesi planlanmaktadır.</p> <p>Ek.1.5.1. Dönem 6 öğrencilerinin Trabzon Doğum ve Çocuk Hastanesi'nde uygulama yapmalarına yönelik 27 Temmuz 2005 tarih 4 sayılı FYK toplantı tutanağı</p> <p>Ek.1.5.2. Zorunlu staj eklenmesi (FYK toplantı tutanağı)</p> <p>Ek.1.5.3. İngilizce hazırlık sınıfı konması (FYK toplantı tutanağı)</p> <p>Ek. 1.5.4. KTÜ ÇEP paydaş toplantısı tutanağı</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Çalışmalar devam etmektedir.

2.	EĞİTİM PROGRAMI													
2.1.	Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması													
TS.2.1.1.	Fakültenin eğitim modeli													
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>TIP EĞİTİMİ SÜRECİ</p> <p>İlk 3 yıllık klinik öncesi dönemde entegre model ile sistemler üzerinde odaklanan kurullar şeklinde “normal yapıya” yönelik bilişsel düzey ağırlıklı bir eğitim programı uygulanmaktadır. Dönem III, klinik bilimlerle temel bilimlerin bir arada olduğu özellikle patoloji, mikrobiyoloji ve farmakolojinin ağırlıklı yer aldığı “anormal”in ve “klinik” yansımalarının öğrenildiği yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı dönemdir. Dönem IV ve V’de ise disiplin merkezli yaklaşımla klinik stajlar ile “hasta” düzeyinde eğitimler bağımsız anabilim dallarınca yürütülmektedir. Dönem VI ise intörlük modeline göre gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir.</p> <p>Tüm yıllar için öğrenci merkezli yaklaşım esas alınmış, KTÜ ÇEP ile tanımlanmış yetkinliklere ulaşmak adına gerekli amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. Bu amaçlar ve öğrenim hedefleri doğrultusunda 2011 yılında başlatılan belirtke tabloları oluşturma çalışmaları aracılığıyla müfredat gözden geçirilmektedir.</p> <p>BİLİŞSEL HEDEFLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilgi • Kavrama • Uygulama • Analiz • Sentez • Değerlendirme  <p>Dönemlerin amaç ve öğrenim hedefleri ; temel olarak öğrenme ortamlarını ve bilgi, beceri, tutum açısından öğrenme düzeylerini tanımlar</p> <table border="1" data-bbox="335 1523 1324 1792"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Öğrenme Alanları</th> <th colspan="3">Dönemler</th> </tr> <tr> <th>Dönem I - III</th> <th>Dönem IV - V</th> <th>Dönem VI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bilişsel (Bilgi)</td> <td rowspan="3">Bilgi, tutum, temel bilimler ve kısmen klinik bilimlerde beceri kazanma</td> <td rowspan="3">Bilgi, tutum, Klinik beceride yeterlilik</td> <td rowspan="3">Performans</td> </tr> <tr> <td>Duyuşsal (Tutum)</td> </tr> <tr> <td>Psikomotor (Beceri)</td> </tr> </tbody> </table> <p>İlk 3 yıl: Bilgi (ağırlıklı) + Tutum + Beceri 4. - 5. Yıl: Bilgi (ağırlıklı) + Beceri (ağırlıklı) + Tutum + Karar verme (vaka, kişi, hasta) 6. Yıl: Nedenselleştirme + Beceri + Tutum + Karar verme (klinik, hasta, toplumsal)</p>	Öğrenme Alanları	Dönemler			Dönem I - III	Dönem IV - V	Dönem VI	Bilişsel (Bilgi)	Bilgi, tutum, temel bilimler ve kısmen klinik bilimlerde beceri kazanma	Bilgi, tutum, Klinik beceride yeterlilik	Performans	Duyuşsal (Tutum)	Psikomotor (Beceri)
	Öğrenme Alanları		Dönemler											
Dönem I - III		Dönem IV - V	Dönem VI											
Bilişsel (Bilgi)	Bilgi, tutum, temel bilimler ve kısmen klinik bilimlerde beceri kazanma	Bilgi, tutum, Klinik beceride yeterlilik	Performans											
Duyuşsal (Tutum)														
Psikomotor (Beceri)														

Dönem I – III Amaç ve Hedefler

- Tıbbın bilimsel temelleri hakkında bilgi sahibi olmak
 - Temel tıp bilimleri
 - Klinik bilimler
 - Sağlığı belirleyen faktörler (sosyal, psikolojik, ekonomik, politik, kültürel, çevresel, etik ve mesleki uygulamalar için temel olan iletişim becerileri, etik, araştırma vb.)
- Bu temel kavram ve ilkeleri birbirleriyle ilişkilendirip yorumlayabilmek (kavrama)
- Sağlığın korunmasında, hastalıkların önlenmesinde kullanılan koruma ve tanı ilkeleri ile tedavi hedeflerini bilmek ve yorumlamak
- Temel kavram ve ilkeleri sağlık ve hastalık durumlarına uygulayabilmek (bilginin kullanımı / uygulanması)
- Sağlık ve hastalık durumlarını tıbbın bilimsel temellerinin bütün bileşenleri açısından çözümlenebilmek (analiz)
- Temel laboratuvar becerileri kazanmak.

Dönem IV – V Amaç ve Hedefler

- Temel klinik becerileri kazanmak
 - Temel klinik beceriler
 - Öykü
 - Muayene
 - Girişimsel beceriler.
- Mesleki ve etik değerleri kabul etmek
- Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümlemesinde kullanmak (bilginin kullanımı / uygulanması),
- Tanı ve tedavi yaklaşımlarını klinik ortamda gördüğü hasta ve hastalıklar açısından değerlendirip yorumlayabilmek
- Karşılaştığı klinik durumla ilgili olarak uygun tanı ve tedavi yaklaşımlarını seçebilmek ve seçimini gerekçelendirebilmek
- Temel klinik becerileri yeterli düzeyde uygulayabilmek
- Tıbbi uygulamalarda bilimsel, mesleki ve etik değerler konusunda uygun tutum ve davranışı sergileyebilmek
- Tıbbi karar verirken elde ettiği bütün verileri sentezleyebilmek (performans).

Dönem VI Amaç ve Hedefler

- Bilimsel , mesleki ve etik değerleri gözeterek tıbbi kararlar vermek ve uygulamak (performans)
- Verdiği tıbbi kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak (sosyokültürel, ekonomik, vb.) değerlendirebilmek
- Temel klinik becerileri ustalık düzeyinde uygulayabilmek
- Tıbbi uygulamalarda bilimsel, mesleki ve etik değerlere uymak ve bu değerlerin savunuculuğunu yapmak
- Tıbbi uygulamalarda bireyleri bir bütün olarak (fiziksel, psikolojik, sosyal, çevresel ve kültürel boyutuyla) ele almak

	<ul style="list-style-type: none"> Yaşam boyu öğrenme felsefesini edinmiş ve sürekli kişisel gelişim için gerekli tutum ve becerileri kazanmış olmak. <p>Tüm dönemlerin amaçları öğrenciye yönelik olarak tekrar ifade edilmiş ve ÖDR Ek 2.1.1.1 . Nolu (Ek 1.3.4.) ekinde sunulmuştur.</p> <p>Ek 2.1.1.1 . KTÜ Tıp Fakültesi 2011 – 2012 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.4.)</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Çalışmalar devam etmektedir.
TS.2.1.2.	Eğitim programında hangi aşamalarda hangi yöntemler, ne oranda kullanılıyor?
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakültemiz eğitim programında değişik aşamalarda uygulanan yöntem ve uygulamalar dönemlere göre aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>Dönem I'de altı adet kurul bulunmaktadır:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ders Kurulu: Tıbbi Bilimlere Giriş Ders Kurulu: Hücre Yapısı ve Moleküler Organizasyonu Ders Kurulu: Hücre Metabolizması Ders Kurulu: Hücre Metabolizması ve Genetik I Ders Kurulu: Hücre Metabolizması ve Genetik II Ders Kurulu: Hücreden Organizmaya <p>Dönem I ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorik dersler (Amfi sunumları) – Eğitici merkezli Klinik beceri eğitimleri – Öğrenci merkezli İlk yardım uygulamaları – Öğrenci merkezli Temel bilimler laboratuvarları (Anatomi, Biyokimya, Tıbbi biyoloji ve Genetik) – Eğitici ve öğrenci merkezli Halk Sağlığı saha uygulaması (Basamaklı sağlık hizmetinin tanıtılması amacıyla Sağlık ocağı, devlet hastanesi ve tıp fakültesinin ziyaretleri sırasında gözlenmesi) – Öğrenci merkezli Tıbbi bilişim uygulamaları – Öğrenci merkezli <p>Dönem II'de yedi adet ders kurulu bulunmaktadır</p> <ol style="list-style-type: none"> İskelet ve Doku Sistemleri Ders Kurulu Kas ve Sinir Dokuları Ders Kurulu Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu Sindirim ve Metabolizma Sistemleri Ders Kurulu Nörolojik Bilimler Ders Kurulu Endokrin ve Ürogenital Sistemler Ders Kurulu Hastalıkların Biyolojik Temeli-I Ders Kurulu <p>Dönem II ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorik amfi dersleri – Eğitici merkezli Klinik Beceri Eğitimleri – Eğitici ve öğrenci merkezli

- Temel bilimler laboratuvarları (Anatomi, Histoloji, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Patoloji, Biyokimya) – Öğrenci Merkezli

Dönem III’de dokuz adet ders kurulu bulunmaktadır

- I. Hastalık Biyolojik Temeli II: Neoplazi ve Hematopoetik Sistemi Ders Kurulu
- II. Hastalıkların Biyolojik Temeli III: İnfeksiyon Ders Kurulu
- III. Dolaşım ve Solunum sistemleri Ders Kurulu
- IV. Gastrointestinal sistem Ders Kurulu
- V. Endokrin Sistem Ders Kurulu
- VI. Ürogenital Sistem Ders Kurulu
- VII. Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri Ders Kurulu
- VIII. Kas İskelet Sistemi Ders Kurulu
- IX. Halk Sağlığı-Aile Hekimliği ve Adli Tıp Ders Kurulu

Dönem III ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

- Teorik amfi dersleri – Eğitici merkezli
- Klinik beceri eğitimleri – Öğrenci merkezli
- Temel bilimler laboratuvarları (Farmakoloji, Patoloji) – Öğrenci merkezli
- Adli tıp uygulamaları (Adalet Bakanlığı Adli Tıp Kurumu Trabzon Grup Başkanlığı’nda gerçekleştirilen adli muayene, adli rapor yazımı, toksikoloji ile uyutucu-uyuşturucu laboratuvarları ve otopsi uygulamaları) – Öğrenci merkezli

Dönemlere göre teorik ve pratik ders saatleri ve oranları tabloda özetlenmiştir.

Dönemler	Sunum (amfi dersi)	Pratik Uygulamalar
Dönem I	612 saat (% 79)	161 saat (% 21)
Dönem II	615 saat (% 70)	260 saat (% 30)
Dönem III	759 saat (% 92)	68 saat (% 8)

Dönem IV’de dokuz adet staj bulunmaktadır, toplam süre 40 haftadır

Anabilim Dalı	Süre	Teorik	Pratik
İç Hastalıkları Stajı	8 hafta	127	52
Radyoloji Stajı	2 hafta	26	24
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	10 hafta	176	47
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	6 hafta	117	44
Göğüs Hastalıkları Stajı	3 hafta	65	43
Göğüs Cerrahisi Stajı	1 hafta	20	16
Kardiyoloji Stajı	3 hafta	22	34
Genel Cerrahi Stajı	6 hafta	99	71
Kalp Damar Cerrahisi Stajı	1 hafta	16	22

Dönem IV’de tüm öğrenciler 4 gruba ayrılmaktadır. Ayrıca gruplardan biri tekrar ikiye bölünerek 25 – 27 kişilik gruplar genel cerrahi ile göğüs hastalıkları ve kardiyoloji stajına gitmektedirler. Küçük gruplar ile teorik sınıf dersleri ve servis pratikleri uygulanmaktadır. İç

hastalıkları ve pediatri anabilim dallarında öğretim üyelerine göre gruplara ayrılan öğrenciler serviste kendilerine dağıtılan hastaların anamnez, fizik muayenelerini yapmakta ve tedavi süreçlerini incelemekte daha sonra öğretim üyesi fasilitatörlüğünde tartışmaktadırlar. Dönem V'de ise tüm gruplar 12 gruba ayrılarak benzer servis uygulamaları küçük gruplarla yapılmaktadır.

Dönem IV ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
Grup çalışması	Öğrenci merkezli

Dönem IV	Sunum (sınıf dersi) Teorik 668 saat (%65)	Hasta başı uygulamaları Pratik 351saat (% 35)
İç Hastalıkları Stajı	127 saat (% 71)	52 saat (% 29)
Radyoloji Stajı	26 saat (% 52)	24 saat (% 48)
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	176 saat (% 62)	47saat (% 38)
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	117 saat (% 73)	44 saat (% 27)
Göğüs Hastalıkları Stajı	65 saat (% 61)	41 saat (% 39)
Göğüs Cerrahisi Stajı	20 saat (% 55)	16 saat (% 45)
Genel Cerrahi Stajı	99 saat (% 58)	71 saat (% 42)
Kardiyoloji Stajı	22 saat (% 39)	34 saat (% 61)
Kalp Damar Cerrahisi Stajı	16 saat (% 42)	22 saat (% 58)

Dönem V'te 13 adet staj bulunmaktadır, toplam süre 36 haftadır

Anabilim Dalı	Süre	Teorik	Pratik	Toplam
Anestezi ve <u>Reanimasyon</u> Stajı	3 hafta	30	14	44
Çocuk Cerrahisi Stajı	2 hafta	20	8	28
Plastik ve <u>Rekonstrüktif Cerrahi</u> Stajı	1 hafta	18	16	34
Ortopedi Stajı	3 hafta	42	7	49
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı	3 hafta	45	75	120
Nöroloji Stajı	3 hafta	31	73	104
<u>Nöroşirürji</u> Stajı	3 hafta	30	26	56
Göz Stajı	3 hafta	37	36	73
Kulak-Burun-Boğaz Stajı	3 hafta	28	22	50
Üroloji Stajı	3 hafta	28	30	58
<u>İnfeksiyon</u> Stajı	3 hafta	62	41	103
Psikiyatri Stajı	3 hafta	39	24	63
Dermatoloji Stajı	3 hafta	22	45	67

Dönem V ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
Grup çalışması	Öğrenci merkezli

Dönem V	Sunum (sınıf dersi) Teorik 379 saat (% 54)	Hasta başı uygulamaları Pratik 324saat (% 46)
Anestezi ve <u>Reanimasyon</u> Stajı	30 saat (% 68)	14 saat (% 32)
Çocuk Cerrahisi Stajı	20 saat (% 71)	8 saat (% 29)
Plastik ve <u>Rekonstruktif Cerrahi</u> Stajı	12 saat (% 35)	22saat (% 65)
Ortopedi Stajı	42 saat (% 86)	7 saat (% 14)
FTR Stajı	45 saat (% 38)	75 saat (% 62)
Nöroloji Stajı	31 saat (% 30)	73 saat (% 70)
<u>Nöroşirürji</u> Stajı	30 saat (% 54)	26 saat (%46)
Göz Hastalıkları Stajı	22 saat (% 39)	34 saat (% 61)
KBB Stajı	28 saat (% 56)	22 – (%44)
Üroloji Stajı	28 saat (% 70)	12 saat (% 30)
<u>İnfeksiyon</u> hastalıkları Stajı	39 saat (% 38)	64 saat (% 62)
Psikiyatri Stajı	33 saat (% 68)	15 saat (% 32)
Dermatoloji Stajı	22 saat (% 33)	45 (% 67)

Dönem VI'da sekiz adet staj bulunmaktadır

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	8 hafta
İç Hastalıkları Stajı	8 hafta
Acil Tıp Stajı	8 hafta
Halk Sağlığı Stajı	8 hafta
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	4 hafta
Dahili Seçmeli Stajlar (Nöroloji, Göğüs hastalıkları, Dermatoloji, Enfeksiyon, Kardiyoloji, FTR, Psikiyatri, Çocuk psikiyatrisi, Farmakoloji)	4 hafta
Cerrahi Seçmeli Stajlar (KBB, KVC, Göğüs Cerrahisi, Göz, Ortopedi, Plastik Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Patoloji, Üroloji, <u>Nöroşirürji</u> , Anestezi ve <u>Reanimasyon</u>)	4 hafta
Genel Cerrahi Stajı	2 hafta
Trabzon Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi'nde Staj	2 hafta

Dönem VI'daki uygulamalar aşağıdaki gibidir

Hasta başı uygulamalar	Öğrenci merkezli
Kurum dışı çalışmalar	Öğrenci merkezli
Araştırma	Öğrenci merkezli
Bölüm eğitim aktiviteleri katılımı (seminer, makale sunumu, vaka tartışması)	Öğrenci merkezli

Dönem VI'da 12 ay kesintisiz süre ile İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Halk Sağlığı, Acil Tıp, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Trabzon Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi'nde yapılan Staj, Genel Cerrahi, Dahili ve Cerrahi Seçmeli Stajlar uygulanmaktadır. Bu stajlar süresince öğrencilerin daha önceki dönemlerde aldıkları bilgileri öğretim elemanlarının gözetiminde uygulama imkanı bulmaları sağlanmaktadır. Bu amaçla kliniklere göre bazı farklılıklar göstermekle birlikte bizzat hasta sorumluluğu almaları ve entelektüel, iletişim ve motor becerileri geliştirmeleri, hekimliğe uygun bir tutum kazanmaları ve bilgi açıkları ile ilgili kendi durumlarını gözden geçirmeleri sağlanmaktadır. Bu stajlar süresince intörn hekimler nöbet tutmakta, vizitlere ve anabilim dallarındaki eğitimle ilgili uygulamalara katılmaktadırlar.

Ek.2.1.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.)

Ek.2.1.2.2. KTÜ Tıp Fakültesi 2011 – 2012 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.4.)

**Son üç
yılıda
yapılan
değişiklikler**

2014-2015 eğitim-öğretim yılında dönem 2 ve dönem 3'de teorik ders saatlerinin yanında pratik ders saatlerinin de bir miktar azaltıldığı görülmektedir. Pratik ders saati oranı ise benzerdir.

Dönem 4'de 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Kardiyoloji stajı (3 hafta) ve KVC stajı (1 hafta) birleştirilerek 4 haftalık tek staj yapılmıştır. Göğüs hastalıkları stajı (3 hafta) ve Göğüs cerrahisi stajı (1 hafta) birleştirilerek 4 haftalık tek staj yapılmıştır. Staj sayısı dokuzdan yediye düşmüştür. Birleştirilen stajlarda 2011-2012 eğitim-öğretim yılına göre pratik ders saati oranı artırılmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Genel Cerrahi Stajlarında pratik ders saatlerinde önemli oranda artma olmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Radyoloji stajında ise pratik ders saatleri azaltılmıştır (Ek.2.1.2.3., Ek.2.1.2.4.).

Dönem 5'de 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Psikiyatri stajı (3 hafta), Psikiyatri (2 hafta) ve Çocuk Psikiyatrisi (1 hafta) şeklinde aynı dönemde ardışık olarak yapılmak üzere iki ayrı staja bölünmüştür. Yeni stajlarda 2011-2012 eğitim-öğretim yılına göre pratik ders saati oranı artırılmıştır. Dönem 5'de 2014-2015 eğitim-öğretim yılında teorik ve pratik ders saatlerinde bir miktar azalma olmuştur. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Anestezi ve Reanimasyon, KBB ve Üroloji stajlarında pratik ders saati oranı artmıştır.

	<p>Dönem 6'da 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında beş iş gününü içeren akılcı ilaç kullanımı stajı eklenmiştir.</p> <p>Ek.2.1.2.3. KTÜ Tıp Fakültesi 2011 – 2012 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.4.) Ek.2.1.2.4. KTÜ Tıp Fakültesi 2014 – 2015 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi</p>
TS.2.1.3.	Eğitim programında öğrenci merkezli ve topluma dayalı eğitim uygulamalarına yer verilmiş mi?
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amaçlı beceri laboratuvarı uygulamaları ve serbest çalışma saatlerine programda yer verilmiştir (Ek.2.1.3.1.).</p> <p>Öğrencilerin basamaklı sağlık sistemini bizzat yerinde görmeleri amacıyla Dönem I'de birinci basamak, ikinci basamak ve üçüncü basamak sağlık kurumlarını rehber öğretim elemanları eşliğinde gözlemlenmeleri sağlanmaktadır.</p> <p>Dönem III'de Trabzon Adli Tıp Kurum başkanlığında adli tıp çalışmalarını gözlemlemek ve otopsilere katılmak amacıyla pratik uygulamalara katılmaktadırlar.</p> <p>Dönem VI kırsal hekimlik stajında Sağlık Müdürlüğü ve rektörlük arasında imzalanan protokol gereği intörn hekimler Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı merkezlerinin uygulamalarına katılabilmektedirler. Böylece birinci basamakta yürütülen aktiviteleri gerek idari, gerekse hastalar yönüyle yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanılmaktadır.</p> <p>Dönem VI'da Halk Sağlığı stajında toplumun önde gelen sağlık sorunları ile ilgili kesitsel çalışmalar yapmak üzere planlanan çalışmaları yürütmektedirler. Erişkin ve çocuk yaş grubu epilepsi prevalansı, diyabet, metabolik sendrom, obezite, hipertansiyon gibi pek çok konuda düzenlenen saha çalışmalarında bizzat araştırma ekibi olarak çalışmaları sağlanmaktadır.</p> <p>Ek.2.1.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.)</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Çalışmalar devam etmektedir.
2.2.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerinin tanımlanması
TS.2.2.1.	Eğitim programının içeriği aşamalara/ yıllara göre tanımlanmış mı?
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>KTÜ Tıp Fakültesi karma eğitim modeli ile ilk 3 dönemden oluşan temel bilimlerde entegre eğitim modeli, klinik dönemlerde ise disiplin temelli eğitim modeli uygulamaktadır. Tüm dönemler için karma eğitim modeli geçerli olmakla beraber öğrenci merkezli yaklaşım söz konusudur.</p> <p>Dönem I, II, III: İlk üç yılı ifade etmektedir, aynı zamanda klinik öncesi dönem olarak da adlandırılır. Sistem temelli (Dolaşım sistemi, hematolojik sistem, üreme sistemi ... vb) entegre eğitim program modeli esasıyla düzenlenmiştir. Amfide yürütülen teorik sunumlar, laboratuvar uygulamaları ve mesleki beceri uygulamaları ile desteklenmektedir.</p>

	<p>Dönem IV ve V; 4 ve 5. sınıfları temsil eder, klinik stajlardan oluşmaktadır. İç hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi gibi ana stajların yanı sıra küçük stajların yapıldığı dönemlerdir.</p> <p>Teorik staj dersleri, hasta başı eğitim verilmekte ve mesleki becerilerin geliştirilmesi sağlanmaktadır.</p> <p>Dönem VI: İntern hekimlik dönemidir, son sınıfı temsil eder. Bu yılda bulunan stajlarda uygulanacak olan esaslar 2011 – 2012 eğitim – öğretim yılından itibaren yürürlüğe girecek olan Aile Hekimliği Dönemi Yönergesi'nde ayrıntılarıyla belirlenmiştir. Bu yönerge doğrultusunda anabilim dalları tarafından hazırlanan staj süresince intern hekimlerin yapacakları uygulamaları içeren programlar fakültemiz amaç ve öğrenim hedefleri göz önüne alınarak Eğitim Komisyonu ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı alındıktan sonra uygulanacaktır.</p> <p>Dönem IV – VI klinik dönem olarak da adlandırılır. Mesleki becerilerin geliştirildiği, öğrenci merkezli, grup çalışmalarının yürütüldüğü, alan çalışması yapılan eğitim dönemidir.</p> <p>Fakültenin eğitim programının temel yapısını, içeriğini ve özelliklerini gösteren şemalarla, programın geneli, aşamaları, zorunlu-seçmeli, dönemlik, haftalık ders programı örnekleri ile bağımsız çalışma saatleri ders bilgi paketi içinde tıp fakültesi internet sayfasında yer almakta, aynı zamanda basılı olarak öğrencilere de verilmektedir. Burada günlük olarak teorik ve pratik uygulama saatleri, konular ve sorumlu öğretim üyeleri bilgilerine ulaşmak mümkün olmaktadır.</p> <p>İlk üç yıl kurullar halinde düzenlendiğinden ayrıntılı kurul programları şeklinde duyurulmakta, Dönem IV, V ve VI için ise staj programı ayrıntıları verilmektedir.</p> <p>Ek.2.2.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.). Ek.2.2.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Dönemi Yönergesi</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Çalışmalar devam etmektedir.</p>
<p>TS.2.2.2.</p>	<p>Eğitim programındaki zorunlu ve seçmeli dersler aşamalara/ yıllara göre tanımlanmış mı?</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Seçmeli stajlar sadece Dönem VI'da yer almaktadır. Müfredatımızdaki bu eksiklikten dolayı eğitim faaliyet alanında 9 no'lu hedef "Her bir dönemde eğitim programının %10'unun seçmeli ders ve serbest zaman yaratacak şekilde 2013 yılı sonuna kadar yeniden düzenlenmesi" ile seçmeli ders ve serbest çalışma zamanı düzenlenmesi yapılmak üzere çalışma başlatılmıştır. Hedef ile ilgili durum analizi ve GZFT analizi yapılmış, stratejik eylem toplantısı planlanmaktadır.</p> <p>Eğitim programımızın hedefi öğrenci merkezli, problem çözme, entegre, topluma dayalı, seçmeli, sistematik modeli gerçekleştirmek olup, ana bileşenlerin yapısını son yıllarda öğrenci merkezli, topluma dayalı ve seçmelilerin yer aldığı uygulamaların ağırlığını arttıracak şekilde yapılandırmaya çalışmaktayız. Bu amaçla strateji gruplarından eğitim koordinasyon grubu 9 no'lu hedefi ile "Her bir dönemde eğitim programının %10'unun seçmeli ders ve</p>

serbest zaman yaratacak şekilde 2012 yılı sonuna kadar yeniden düzenlenmesi” öğrencilere serbest zaman tanıyacak ve seçmeli ders olanağı sunacak çalışmalarını başlatmıştır. *Bu arada yapılan çalışmalar ile 2011 – 2012 öğrenci rehberinde de yer alan serbest çalışma zamanları oluşturulmuştur. Aşağıda dönem IV göğüs hastalıkları stajının programı eklenmiştir. Hem öğrenci merkezli uygulama açıklamaları hem de serbest zaman örnekleri programda görülmektedir.*

2011-2012 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KTÜ TIP FAKÜLTESİ DÖNEM IV - GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJ PROGRAM

I. Hafta

1. Gün	Pazartesi
08.00-09.00	Göğüs Hastalıkları Stajı Hedefler, Beklentiler- Tevfik OZLU
09.00-10.00	Klinikte Hasta Hekim İlişkisi ve Etik İlkeler- Tevfik OZLU
10.00-11.00	Solunum hastasından öykü alma -Tevfik OZLU
11.00-12.00	Uygulama 1 – (Oryantasyon: Servis, Poliklinik, Personel ve Uygulama Programının Tanıtımı)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Solunumsal Yakınmalardan Tanıya Gidiş - Funda OZTUNA
14.00-15.00	Solunumsal yakınmalardan tanıya gidiş - Funda OZTUNA
15.00-16.00	Uygulama 2 - (Hasta Dağıtımı, Hastayla Tanışma)
16.00-17.00	Serbest Saat
2. Gün	Salı
08.00-09.00	Solunum sistemi hastalıklarında laboratuvar – (SFT, Bronkoskopi, AKG)- Savaş OZSU
09.00-10.00	Solunum sistemi hastalıklarında laboratuvar – (SFT, Bronkoskopi, AKG)- Savaş OZSU
10.00-11.00	Solunumsal klinik farmakoterapi - Funda OZTUNA
11.00-12.00	Uygulama 3–(Demonstrasyon: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 4- (Deneme: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
14.00-15.00	Uygulama 5 - (Deneme: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
15.00-16.00	Uygulama 6 - (Deneme: Hastayla İletişim: Hitap Etme, Empatik Dinleme, Beden Dili, İletişim Basamakları)
16.00-17.00	Serbest Saat
3. Gün	Çarşamba
08.00-09.00	Akciğer Radyolojisi – Yasin ABUL
09.00-10.00	Akciğer Radyolojisi – Yasin ABUL
10.00-11.00	Tütün mücadelesinde Hekimin Rolü- Funda OZTUNA
11.00-12.00	Uygulama 7 – (Demonstrasyon: Anamnez Alma)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 8 - (Deneme: Anamnez Alma)
14.00-15.00	Uygulama 9 - (Deneme: Anamnez Alma)
15.00-16.00	Uygulama 10 - (Deneme: Anamnez Alma)
16.00-17.00	Serbest Saat
4. Gün	Perşembe
08.00-09.00	Uygulama 11 – Olgu tartışması (Konsey)
09.00-10.00	Uygulama 12 – Olgu tartışması (Konsey)
10.00-11.00	Sigara Bırakma Tedavisi - Funda OZTUNA
11.00-12.00	Uygulama 13 – (Demonstrasyon: Hasta Sunumu)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Seminer
14.00-15.00	Seminer
15.00-16.00	Uygulama 14 - (Deneme: Hasta Sunumu)
16.00-17.00	Serbest Saat
5. Gün	Cuma
08.00-09.00	Tüberküloz - Tevfik OZLU
09.00-10.00	Tüberküloz - Tevfik OZLU
10.00-11.00	Tüberküloz - Tevfik OZLU
11.00-12.00	Uygulama 15 – (Hasta Sunumu)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 16 – (Hasta Sunumu)
14.00-15.00	Uygulama 17 – (Hasta Sunumu)
15.00-16.00	Uygulama 18 – (Hasta Sunumu)
16.00-17.00	Serbest Zaman

II. Hafta

1. Gun	Pazartesi
08.00-09.00	Pnömoniler - Tevfik OZLU
09.00-10.00	Pnömoniler - Tevfik OZLU
10.00-11.00	Pnömoniler - Tevfik OZLU
11.00-12.00	Uygulama 19 – (Demonstrasyon: Göğüs Muayenesi)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 20 – (Deneme: Göğüs Muayenesi)
14.00-15.00	Uygulama 21 – (Deneme: Göğüs Muayenesi)
15.00-16.00	Uygulama 22 – (Deneme: Göğüs Muayenesi)
16.00-17.00	FORMATIF SINAV
2. Gun	Salı
08.00-10.00	Astım- Savaş OZSU
08.00-10.00	Astım- Savaş OZSU
10.00-11.00	Oksijen tedavisi –Yasin ABUL
11.00-12.00	Uygulama 23 – (Demonstrasyon: Akciğer Radyolojisi)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Solunum Yetmezliği –Yasin ABUL
14.00-15.00	ARDS, Akciğer Ödemi – Yasin ABUL
15.00-16.00	Uygulama 24 - (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
16.00-17.00	Serbest zaman
3. Gun	Çarşamba
08.00-09.00	KOAH- Yılmaz BULBUL
09.00-10.00	KOAH- Yılmaz BULBUL
10.00-11.00	Yükseklik ve dalma ile ilgili hastalıklar - Yasin ABUL
11.00-12.00	Uygulama 25 – (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 26 - (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
14.00-15.00	Uygulama 27 - (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
15.00-16.00	Uygulama 28 - (Deneme: Akciğer Radyolojisi)
16.00-17.00	Serbest Zaman
4. Gun	Perşembe
08.00-09.00	Uygulama 29 – Olgu tartışması (Konsey)
09.00-10.00	Uygulama 30 – Olgu tartışması (Konsey)
10.00-11.00	Göğüs acilleri - Yasin ABUL
11.00-12.00	Uygulama 31 – (Demonstrasyon: Bronkoskopi)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Seminer
14.00-15.00	Seminer
15.00-16.00	Uygulama 32 – (Demonstrasyon: SFT, Arter Kan Gazları)
15.00-17.00	Serbest Zaman
5. Gun	Cuma
08.00-09.00	Pulmoner Trombo-emboli – Funda OZTUNA
09.00-10.00	Pulmoner Trombo-emboli – Funda OZTUNA
10.00-11.00	Nontrombotik Pulmoner Emboliler – Savaş OZSU
11.00-12.00	Uygulama 33 – (Deneme: SFT, Alerjik Prick Testleri ve Arter Kan Gazları)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Pulmoner hipertansiyon- Funda OZTUNA
14.00-15.00	Kor pulmonale – Funda OZTUNA
15.00-16.00	Uygulama 34 - (Deneme: SFT, Alerjik Prick Testleri ve Arter Kan Gazları)
15.00-17.00	Serbest Zaman

III. Hafta

1. Gün	Pazartesi
08.00-09.00	DIAH (genel yaklaşım) - Savaş OZSU
09.00-10.00	Meslek hastalıkları - Savaş OZSU
10.00-11.00	Sarkoidoz, pulmoner vaskülitler, eozinofilik akciğer hastalıkları- Yılmaz BULBUL
11.00-12.00	Uygulama 34 – (Öğrenci Olgu Tartışması)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Plevral hastalıklar – Yılmaz BULBUL
14.00-15.00	Plevral hastalıklar – Yılmaz BULBUL
15.00-16.00	Uygulama 36 – (Öğrenci Olgu Tartışması)
16.00-17.00	FORMATIF SINAV
2. Gün	Salı
08.00-09.00	Göğüs acilleri - Yasin ABUL
09.00-10.00	Diğer Akciğer enfeksiyonları-2 (Bronşit, Akciğer absesi, paraziter ve fungal akciğer enfeksiyonları)-Savaş OZSU
10.00-11.00	Diğer Akciğer enfeksiyonları-1 (Bronşit, Akciğer absesi, paraziter ve fungal akciğer enfeksiyonları)-Savaş OZSU
11.00-12.00	Uygulama 37 – (Öğrenci Olgu Tartışması)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uykuda solunum bozuklukları - Yılmaz BULBUL
14.00-15.00	Uykuda solunum bozuklukları - Yılmaz BULBUL
15.00-16.00	Uygulama 38 – (Öğrenci Olgu Tartışması)
16.00-17.00	Serbest zaman
3. Gün	Çarşamba
08.00-09.00	Akciğer tümörleri - Yılmaz BULBUL
09.00-10.00	Akciğer tümörleri - Yılmaz BULBUL
10.00-12.00	Uygulama 39 – (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 40 - (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
14.00-15.00	Uygulama 41 - (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
15.00-16.00	Uygulama 42 - (Genel Tekrar: Eksikliklerin Giderilmesi)
16.00-17.00	Serbest zaman
4. Gün	Perşembe
08.00-09.00	Uygulama 43 – Olgu tartışması (Konsey)
09.00-10.00	Uygulama 44 – Olgu tartışması (Konsey)
10.00-12.00	Uygulama 45 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 46 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
14.00-15.00	Uygulama 47 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
15.00-16.00	Uygulama 48 - (Genel Tekrar: Örnek Olguların Tartışılması)
16.00-17.00	Serbest Zaman
5. Gün	Cuma
08.00-09.00	Teorik Sınav – T Özlü, Y Bülbul, F Öztuna, S OZSU, Y ABUL
09.00-10.00	Uygulama 49 - Sınav Sorularının Tartışılması ve Staj Sonu Değerlendirme
10.00-11.00	Uygulama 50 - Sınav Sorularının Tartışılması ve Staj Sonu Değerlendirme
11.00-12.00	Uygulama 51 - Sınav Sorularının Tartışılması ve Staj Sonu Değerlendirme
12.00-13.00	Oğle arası
13.00-14.00	Uygulama 52 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbul, F Öztuna, S OZSU, Y ABUL
14.00-15.00	Uygulama 53 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbul, F Öztuna, S OZSU, Y ABUL
15.00-16.00	Uygulama 54 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbul, F Öztuna, S OZSU, Y ABUL
16.00-17.00	Uygulama 55 - Uygulama Sınavı – T Özlü, Y Bülbul, F Öztuna, S OZSU, Y ABUL

Ek.2.2.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (**Ek.1.3.1.**)

Ek.2.2.2.2. Dönemlere göre ayrıntılı akademik takvime ulaşılabilecek linkler (**Ek.1.3.3.**)

<http://anket.ktu.edu.tr:8400/meds/Main.html>

**Son üç
yılıda
yapılan
değişiklikler**

Dönem 1’de her hafta 2 saat olacak şekilde iletişim becerilerini de içeren seçmeli dersler programa eklenmiştir.

Dönem 1’de programa eklenen seçmeli dersler şunlardır:

1. İletişim ve sunum teknikleri
2. Hayata bakış
3. Anatomi ve ergonomi
4. Temel bilgisayar bilimleri

Ek.2.2.2.3. Seçmeli derslerin açılması ile ilgili FYK kararı

	<p>Ek.2.2.2.4. Anatomi ve Ergonomi dersi içeriği</p> <p>Ek.2.2.2.5. İletişim ve sunum teknikleri dersi içeriği</p> <p>Ek.2.2.2.6. Hayata bakış dersi içeriği</p> <p>Ek.2.2.2.7. Temel bilgisayar bilimleri dersi içeriği</p>
GS.2.2.1.	Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Dönem 4’de öğrenci merkezli eğitim uygulamaları kapsamında Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında PDÖ eğitimi yapılmaktadır.</p> <p>Ek.GS. 2.2.1.1. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında PDÖ programı</p>
2.3.	Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Fakülte eğitim programı hazırlanırken (KTÜ – ÇEP) bölgede ve ülkede sık görülen sağlık sorunlarına yönelik olarak mevcut ders konuları gözden geçirilerek yetkinlik düzeyleri belirlenmiştir. Bu süreçle ilgili olarak; Sağlık Bakanlığı ve TTB istatistikleri, Sağlık Müdürlüğü kayıtları, Başkent Üniversitesi’nin önderliğinde yürütülen hastalık yükü çalışması göz önüne alınarak öncelikli sağlık sorunları ve hastalıkların tanı ve tedavisine yönelik konuların ders saatleri ve içerikleri gözden geçirilmiştir.</p> <p>Sağlık Bakanlığı tarafından uygulamaya konan sigarayı bırakma projeleri kapsamında eğitim programımız değerlendirilmiş, ders içeriklerinde bu programlara yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Halk Sağlığı ve Göğüs Hastalıkları anabilim dalları ders içeriklerine sigara bırakma yaklaşımı ile ilgili süreci eklemişlerdir (Ek.2.3.1, Ek.2.3.2.).</p> <p>Fakültenin eğitim programı içinde Dönem I’de basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi, ilçe hastanesi gezileri düzenlenmektedir. Dönem VI’da ise birinci basamak uygulamalarını yerinde görmek ve değerlendirmek üzere valilik ve rektörlük düzeyinde imzalanan protokol uyarınca öğrencilerin birinci basamaktaki uygulamaları görmeleri, Toplum Sağlığı Merkezleri’nde kayıtları ve yapılan çalışmalarını izlemeleri amaçlanmaktadır (Ek.2.3.3).</p> <p>Fakültemiz eğitim programında yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere (hastalıkların tanı ve tedavisi) ek olarak, programımızın yenilenmesi ve geliştirilmesi amacı ile farklı dersler eklenmiş veya gözden geçirilmiştir.</p> <p>Bölge özellikleri nedeniyle özellikle kırsal alanda yaşlı nüfus oranının Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu bölgemizde (Türkiye % 6.8, Karadeniz % 10.6, TNSA 2008) Halk sağlığı Adli tıp kuruluna “Yaşlılık ve medikososyal sorunları” adlı Geriatriye yönelik ders eklenmiştir (Ek.2.3.4.).</p> <p>Genel olarak kazalar ve ilk yardım uygulamalarına olan toplumsal temel ihtiyaç nedeniyle teorik ağırlıklı verilmekte olan ilk yardım dersleri, pratik uygulama ağırlıklı hale getirilerek 2 saatten 10 ders saatine arttırılmış ve beceri laboratuvarı uygulamalarına yer verilmiştir (Ek. 2.3.5.).</p>

	<p>Ek.2.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.)</p> <p>Ek.2.3.2. Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarından birkaçı ile ilgili KTÜ - ÇEP kitabındaki ders programı örnekleri</p> <p>Ek.2.3.3. Fakülte dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilen uygulamalar.</p> <p>Ek.2.3.4. 2010 - 2011 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III IX. Ders Kurulu programı</p> <p>Ek. 2.3.5. 2003 – 2004 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III IX. Ders Kurulu programı</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Çalışmalar devam etmektedir.
2.4.	Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Halen mevcut programımız içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamaları adı altında toplu bir program yapısı olmamakla birlikte aşağıda belirtilen dönemlerdeki ders saatleri ve içerikleri ile kanıta dayalı tıp alanında fakültemiz tıp eğitimindeki uygulamalar belirtilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dönem I’de 48 saat biyoistatistik başlığı altında istatistik konuları yer almakla birlikte kanıta dayalı tıp uygulamalarının ana konuları anlatılmaktadır. • Dönem I’de Tıp bilimi ve uygulamaları da 132 saat olarak uygulanmaktadır. • Kanıta dayalı tıp (KDT) uygulamaları ile ilgili olarak Dönem I, 6.Kurulda 2 saat süreyle “Tıbbi Literatür ve İnternet yoluyla ulaşım” başlığıyla ders yer almaktadır. • Dönem III, Halk Sağlığı ve Adli Tıp Ders Kurulu (Kurul No: IX) içerisinde teorik ders olarak 4 saat “Bilimsel Araştırma Yöntem ve İlkeleri” Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından anlatılmaktadır. • Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI’da klinik stajlarda uygulanan makale ve seminer saatlerinde öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. • <i>Öğrencilerin, karşılaştıkları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirmek amacıyla bilimsel kanıtlara dayandırılarak Dönem IV ve V stajlarının yapıldığı anabilim dalı kliniklerinde yatmakta olan veya ayaktan tedavi ile başvuran en az 1 hasta olgusunun raporlanmasının ve sunulmasının sağlanması amacıyla bir resmi yazı dekanlık tarafından anabilim dallarına gönderilmiştir. (Ek 2.4.2)</i> • Dönem VI’da Halk Sağlığı Stajı içerisinde bilimsel bir araştırma tüm aşamalarıyla sahada uygulanmakta ve rapor haline getirilerek sunum yaptırılmaktadır. <p>Bu alandaki eksikliklerin giderilmesi amacıyla Eğitim Koordinasyon Grubu hedefleri arasına “Hedef 11- İletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programında 2012 yılı sonuna kadar yer almasının sağlanması” şeklinde bir hedef</p>

	<p>koyarak çalışmalarına başlamıştır. Hedefin GZFT analizi paydaşların da katılımıyla gerçekleştirilerek durum tespiti sonucunda görülen eksiklikler doğrultusunda programı düzenlemek adına strateji belirlenecektir.</p> <p>İlk tespitlerimiz ışığında kanıta dayalı tıp uygulamaları ile ilgili aşağıdaki konuların da eklendiği daha düzenli bir ders programının hazırlanması planlanmıştır.</p> <p>Mevcut konulara eklenmesi düşünülen konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanıta dayalı tıp'ın önemini anlama ve günlük tıp pratiğinde nasıl kullanılacağını kavrama • Tıpta araştırmanın önemi ve araştırma felsefesi • Araştırmanın aşamaları • Tıpta etkin bilgisayar kullanma • Tıpta bilgi kaynaklarına ulaşma ve kullanma • Yayınlanmış verilerin değerlendirilme yöntemleri <p>Ek.2.4.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1)</p> <p>Ek.2.4.2. Kanıta dayalı tıp uygulamaları ile ilgili klinik stajlar için resmi yazı örnekleri</p>
<p>Son üç yılda yapılan değişiklikler</p>	<p>Çalışmalar devam etmektedir.</p>
<p>2.5.</p>	<p>Eğitim programının entegrasyonu</p>
<p>TS.2.5.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır</p>
<p>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</p>	<p>Her bir dönemde tüm sistemleri içerecek şekilde, dönemler arasında ise birbirine temel oluşturacak şekilde entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem I'de hücreden dokuya uzanan bir düzenleme söz konusudur. Bu yönüyle diğer dönemler için altyapı oluşturmaktadır. Dönem II'de dokudan organa, organdan sisteme giden, sistemlerin normal yapıları ve fonksiyonları incelenmektedir. Son kurulda Dönem II ile III arasında ilişki kurulabilmesi amacı ile hastalık oluş mekanizmaları işlenmektedir. Dönem III'te sistemlerde oluşabilecek normalden sapmalar ve bunların sonucunda görülen bulgular ve hastalıklar açıklanmaktadır. Tedavi yöntemlerine temel oluşturacak tedavi prensipleri verilmektedir.</p> <p>Ekteki entegrasyon şemasında Dönem I'deki kurulların tüm dönemlere zemin oluşturması nedeniyle kırmızı renk ile belirtilmekte iken benzer rengin giderek koyulaşan tonları ile birbirleriyle ilişkili dikey entegrasyon işaret edilmeye çalışılmıştır. Görüldüğü gibi Dönem II'de açık mavi ile gösterilen iskelet ve kas sinir sistemi, Dönem II'deki Kas iskelet sistemi ders kurulu ile ve Dönem V'deki Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Ortopedi ve Travmatoloji ile Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi konuları ile entegrasyon sağlamaktadır. Benzer şekilde yeşil renk ile gösterilen Dönem II ve Dönem III dolaşım solunum sistemi kurulu Dönem IV'deki Kardiyoloji, Kardiyovasküler Cerrahi, Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi ile dikey entegrasyon göstermektedir.</p> <p>Şemada birden çok kurul ile entegrasyon gösteren Radyoloji, İç Hastalıkları ve Anestezi gibi stajlar daha geniş bloklar şeklinde gösterilmiştir (Ek.2.5.1.).</p> <p>Dönem I'deki kurul içerikleri "normal" olanı tanıtmak üzerine olup mikroskopik</p>

yapıyı oluşturan temel öğelerin anlatımıyla başlamıştır. Örneğin Dönem I'deki kurullarda temel moleküller protein, aminoasit, nükleotid, metabolizma DNA yapısı, RNA yapısı, hücre özellikleri üzerinde odaklanmakta Dönem II'de sistemlere göre düzenlenmiş kurullara zemin hazırlamaktadır. Dönem I eğitim- öğretim amaç ve hedeflerine uygun olarak yatay ve dikey entegrasyonu sağlıklı biçimde sağlamak üzere Dönem I koordinatörü, koordinatör yardımcıları, ders kurul başkan ve yardımcılığı ile yapılan çalışmalar ve toplantılar sonucu ekte (**Ek.2.5.2.**) sunulan ders kurul programı hazırlanmış ve akademik kurul görüşleri alınmak üzere anabilim dalı başkanlıklarına elektronik ortamda sunulmuştur. Ders kurul programları amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yalnızca numara olarak değil, içeriklerini belirleyerek diğer dönemlerle dikey entegrasyonu sağlamak amacıyla adlandırılmıştır. Programa; Dönem I kurul başkanları ve 2.final sınavından önce öğrenci temsilcilerinin de görüşü alınıp 28 Haziran 2011 tarihli eğitim komisyonunda son şekli verilerek 29 Haziran'da toplanan fakülte kurulu kararları ile öğrenci rehberine konmuş ve 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında uygulamaya girecektir. Ek olarak 2011-2012 eğitim ve öğretim yılı başında LYS'nda fakültemizde eğitime başlamaya hak kazanmış öğrencilerimize Dönem I'in ilk ders kurulu kapsamında, yabancı dil yeterlilik sınavının sonucu belirlenene dek 3 gün süreli bir uyum programı gerçekleştirilecektir (**Ek.2.5.3.**). GZFT analizi yapılarak öğrencilerin ve öğretim üyelerinin görüşleri alınarak hazırlanan uyum programında, amaç ve hedefler doğrultusunda Trabzon, Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Tıp Fakültesinin genel tanıtımı, sosyal ve sportif olanaklar, kampüste yaşam ve “Tıp öğrencisi olmak” konularında öğrencileri ve ailelerini kapsayan bir bilgilendirme programı uygulanacaktır. Ayrıca fakültemizdeki eğitim-öğretim sistemi, ölçme değerlendirme yöntemleri açıklanarak öğrencilerin uyumu ve benimsemesi sağlanacaktır.

Fakültemiz entegre eğitim - öğretim sisteminde hücre – doku – organ – sistem sırası ile ve sistemlerde de yaşam için olmazsa olmaz nitelikte – dolaşım solunum sistemi – olanlardan başlayarak yaşamı doğrudan etkilemeyen diğer sistemlere doğru bir sıra içinde eğitim yapılmaktadır. Bu bağlamda Dönem I'de hücre ile başlayan süreç, Dönem II'deki kurullar ise sistemlerin makroskopik ve mikroskopik düzeyde yapısını - işlev prensiplerini doğru bir akış ile vermektedir. Örneğin, kas ve sinir dokuları kurulunda anatomi kasları bölgelerine göre anlatırken, histoloji kas dokusunu, fizyoloji kas fizyolojisini anlatmaktadır. Dönem III hastalık etkenleri ve hastalık oluşturma mekanizmalarını, bunların yapısal etkilerini açıklamaktadır. Özellikle patoloji derslerinde bozulan yapı, klinik bilimlerde bu bozulmanın klinik bulguları anlatılmakta, farmakoloji ile dönem IV'de anlatılacak tedavi sürecinin zemini hazırlanmaktadır. *Aynı kurulda patoloji derslerinde normal yapı ve fonksiyonun hastalık mekanizması ile ilişkilendirilmesi ve hastalığa neden olan normal yapı ve fonksiyon farklılaşmalarının takip eden klinik derslerde hastalığın özellikleri ve hastanın başvuru şekilleri ile ilişkilendirilmesi dikey entegrasyonun doğrudan öğrenci merkezli olmayan eğitim yöntemleri ile oluşturulması amaçlanmaktadır. Örneğin Dönem III I ve II. Ders Kurulunda biyokimya patoloji, farmakoloji, gibi normal ve anormal yapıyı entegre eden derslerin ilgili klinik branşların hastalık özellikleri ve bu hastalıkların başvuru özellikleri izlenmektedir.*

<i>Radyoloji</i>	Teorik	-	-	4	3	3	2	3	3	-	18	18
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Anestezi ve Reanimasyon</i>	Teorik	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Gastroenter</i>	Teorik	-	-	-	34	-	-	-	-	-	34	36
	Pratik	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	
<i>Pediyatrik Gastroenter</i>	Teorik	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	2
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Endokrinoloji</i>	Teorik	-	-	-	-	23	-	-	-	-	23	23
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Endokrinoloji</i>	Teorik	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	6
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Kadın Hastalıkları ve Doğum</i>	Teorik	-	-	-	-	3	16	-	-	-	19	19
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Uroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	14	-	-	-	14	14
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Nefroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	9	-	-	-	9	9
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Nefroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	10
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Psikiyatri</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	15	-	-	15	15
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Nöroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	11	2	-	13	13
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>FTR</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	2	10	-	12	12
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Göz Hastalıkları</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	6	-	-	5	5
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Pediyatrik Nöroloji</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	4	1	-	5	5
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Ortopedi</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	-	17	-	17	17
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Halk Sağlığı</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	-	-	72	72	72
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Adli Tıp</i>	Teorik	-	-	-	-	-	-	-	-	32	32	48
	Pratik	-	-	-	-	-	-	-	-	16	16	
<i>Eğitim Becerileri</i>	Pratik			2	2	2	4	4	2		16	16

Dönem IV ve V’de klinik stajlarda öğrencinin hasta ile teması sağlanarak, aldığı teorik eğitimi pratik ortamda pekiştirmesi sağlanmaktadır. Klinik bulguları ortaya koyabilme amacıyla muayene ve hastalıklara teşhis koyabilme becerilerini kazanmaktadırlar.

Dönem VI’da ise hekim adaylarının meslek hayatına başlamadan önce, aldığı teorik bilgi ve kazandığı becerileri gözetim altında uygulamaları sağlanmaktadır.

Ek.2.5.1. Dönemlere göre yatay ve dikey entegrasyon şeması.

Ek.2.5.2. 2011 – 2012 Eğitim ve Öğretim Yılı Dönem I programı

Ek.2.5.3. 2011 – 2012 Eğitim ve Öğretim Yılında yeni başlayan öğrencilere uygulanacak uyum programı

<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Çalışmalar devam etmektedir.</p>
<p>2.6.</p>	<p>Öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler AKTS Bilgileri içerisinde dönemlere göre ayrıntılı olarak tanımlanmış olup, amaç ve öğrenim hedefleriyle ilişkilendirilmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri belirtilmiştir.</p> <p>Dönem VI amaç ve öğrenim hedefleri stajlara göre ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur.</p> <p>DÖNEM VI</p> <p>Amaç</p> <p><i>KTU tıp fakültesi mezunu hekim adayının ÇEP kapsamında tanımlanan yetkinliklere ulaşması konusunda tıp eğitiminin daha önceki dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriler ile ilgili klinik ve saha uygulamaları yaparak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.</i></p> <p>ÖĞRENİM HEDEFLERİ</p> <p>Bilgi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hastalıklara yol açan etkenleri tanımlayabilmek • Toplumda sık görülen hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını açıklayabilmek • Hastalıkların tedavilerini yönetebilmek • Tanı koyduğu hastalıkları tedavi edebilmek veya tedavisini yönetebilmek <p>Beceri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tıp eğitimi sürecinde kazanılan temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilmek • Klinik bulguları normal ve patolojik olarak tanımlayabilmek, • Acil durumlarda ilk müdahaleleri yapabilmek, tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarına gözlem altında gerçekleştirmek • Dönem VI stajları kapsamındaki sık gören hastalıkların tanı ve tedavi ilkelerini uygulayabilmek • Olgu tartışmalarında bizzat vaka sorumluluğu alarak teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını tartışabilmek • Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılması gereken yetkinlikler düzeyinde beceri kazanmak <p>Tutum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etik değerleri hekim – hasta ve hekim – hekim ilişkilerinde önemsemek • Karşılaşılan sorunlarda çözüm önerileri geliştirirken kanıta dayalı yaklaşımı bilimsel yöntemleri kullanmak • Tüm tıbbi uygulamalar sırasında hasta haklarına uygun hareket etmek ve ortamları organize etmek

- *Hasta ve hasta yakınları ile güvene dayalı ilişki kurup, empati zemininde optimal bir iletişim kurabilecek*
- *Sağlık sorunlarının çözümünde toplumsal nedenleri göz önünde tutabilme*

ACİL TIP STAJI

Amaç

Öğrencilerin acil servise başvuran olgulara yaklaşımda aktif olarak yer alarak, tıp eğitimleri süresince edindikleri teorik ve hasta başı pratik bilgilerini hasta stabilizasyonun da, ilk müdahalede, ayırıcı tanıda; kısa sürede ve kesin tanıya doğru ve etkin şekilde ulaşabilmelerini sağlayacak uygulamaları yapabilecek ve gerçek acil olgu kavramını değerlendirebileceklerdir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- *Triaj kategorilerine göre hastaları tanımlayabilecek*
- *Acil hasta başvurularında acil tıbbi yaklaşım prensiplerini uyarlayabilecek*
- *Göğüs ağrısı, nefes darlığı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan başvuru yakınmalarının ilk müdahalesini yapabilecek, hasta stabilizasyonunu sağlayarak ayırıcı tanısını yapabilecekler*
- *EKG üzerinde iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilecekler*
- *Acil tanı koymada gerekli temel görüntüleme yöntemlerinde normal ve patolojik bulguları açıklayabilecek*
- *Akut astım alevlenmesi, konjestif kalp yetmezliği, bronşiolit gibi sık başvuru yakınmaları ile acil servise gelen hastalar için uygun yaklaşım planını yapabilecekler.*
- *Tam kan sayımı, idrar tetkiki ve sık yapılan laboratuvar istemlerini uygun şekilde talep edebilecek ve sonuçlarını tanı koyma sürecinde kullanabilecek*
- *Sık görülen hastalıkların bulgularını açıklayabilecek*
- *Çoklu travma hastasına genel yaklaşımı değerlendirebilecekler*
- *Hastane öncesi acil hizmetleri düzenleyebilecekler*
- *Acil servisin idaresi için gerekli olan şartları tanımlayabilecekler*

Beceri

- *Temel yaşam desteği temel becerilerinin bir bütün halde uygulayabilecekler*
- *İleri kardiyak ve travma yaşam desteğinin temel prensiplerini uygulayabilecekler*
- *Acil durumlara tanı koyma ve tedavi süreci ile ilgili fizik muayene, gerekli laboratuvar incelemeleri ve görüntüleme yöntemlerini kullanma becerisi kazanacaklar*
- *Uygun yara bakımını, basit kesiler için sütür tekniklerini ve benzeri steril teknik gerektiren girişimleri uygulayabilecekler*
- *Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verip uygulayabilecekler*
- *Maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon, foley kateter ve orogastrik / nazogastrik sonda, lavman/ rektal tüp, servikal boyunluk, travma tahtası, travmalı hastaya atel, elastik bandaj uygulamasını yapabilecekler*

Tutum

- Acil koşullar altında da hasta hakları, etik ilkeler ve kanıta dayaklı tıp uygulamalarını önemser
- Doğru ve düzenli temel tıbbi kayıtların tutulması göz önüne alır

HALK SAĞLIĞI STAJI**Amaç**

Sağlık hizmeti kavramının koruyucu hekimlik boyutunu göz önüne alarak, sağlık hizmetinin insanın yaşadığı her yerde verilen bir hizmet olduğunu önemseyen, hekimin sağlık yönetimindeki becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi**

- Türkiye’de toplumun sağlığını olumsuz yönde etkileyen faktörleri açıklayabilmek
- Bir toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik açıdan değerlendirebilmek
- Türkiye’deki sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görevlerini ve sorunlarını açıklayabilmek
- Sosyalleştirilmiş sağlık hizmetlerinde görev alan personelin, görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme
- İşçi sağlığı ve Türkiye’deki uygulamaları açıklayabilme
- Çevre sağlığı sorunlarını açıklayabilme
- Risk gruplarını tanımlayabilmek ve izlemlerinin özelliklerini sıralayabilmek
- Sağlık eğitimi ilkelerini sayabilme
- Bireye yönelik koruyucu hekimlik hizmetlerini açıklayabilmek

Beceri

- Sağlık sorunlarının toplumsal bakış açısıyla değerlendirmek
- Bireye yönelik koruyucu sağlık hizmetlerini uygulamak
- Gözlemsel yaklaşımla gerçekleştirilen bir araştırmayı planlayıp veri toplama aşaması ve analizlerini gerçekleştirerek raporunu hazırlayabilmek

Tutum

- Hastaları çevresi ile birlikte izleme ve incelemeyi organize etmek
- Toplumsal davranışlarının sağlıkta öneminin farkında olma

GENEL CERRAHİ STAJI**Amaç**

Mezun olacak hekimlerin, gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, karın duvarı hernileri, acil cerrahi hastalıklar ve travmalı hastaya yaklaşım konularında hastaya tanı koyabilecek ve birinci basamak düzeyinde uygun tedavi için gerekli bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi**

- Gastrointestinal sistemin ve troidin selim ve habis hastalıklarını ve bu hastalıkların belirti

ve bulgularını sayabilecek

- Akut batın bulgularını akut batın yapan nedenleri göz önüne alarak açıklayabilecek

Beceri

- Normal ve akut karın muayenesini yapabilecek ve akut batın tanısını koyabilmek
- Memede kitle, mastit ve meme apsisi ile başvuran bir hastada meme muayenesi ile birlikte gerekli tetkikleri düzenleyerek tanı koyabilecek ve tedavisini düzenleyebilecek
- Asit baz dengesini ve sıvı elektrolit tedavisini uygulayabilecek
- Acil cerrahi vakalarda, travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak gerekli tedaviyi yönetecek
- Karın duvarı fitiklarının tanısını koyabilecek ve uygun şekilde tedavi için yönlendirecek
- Basit kesilerde sütür atabilecek, yara bakımı yapabilecek
- Gerektiğinde. nazogastrik ve idrar katateri takabilecek
- Hastalar, hasta yakınları ve meslektaşları ile uygun iletişim kuracak

Tutum

- Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın öneminin farkında olacak

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Amaç

Birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanmasında gerek sağlam gerekse hasta çocuğa yönelik süreci yönetebilecek, hasta hekim ilişkilerini geliştirmiş, kanıta dayalı tıp uygulamalarına göre hareket eden hekimler yetiştirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi

- Çocukta normal ve patolojik bulguları sayabilecek
- Yenidoğan ve çocukluk dönemi gelişim özelliklerini açıklayabilecek
- Çocukluk çağına yönelik koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklayabilecek

Beceri

- Hasta ve yakınından anamnez alma ve fizik muayene yapabilme becerisi kazanacak.
- Çocukta normal ve patolojik muayene bulgularını tespit edebilecek.
- Sağlıklı çocuk takibini yapabilecek ve koruyucu sağlık hizmetlerini uygulayabilecek
- Çocuk hastalıklarının tanısında kullanılan rutin laboratuvar incelemelerini yorumlayacak
- Çocuk hastalarda kan alma, damar yoluna girme, nazogastrik sonda ve idrar sondası gibi invaziv girişimleri uygulayabilecek
- Temel yenidoğan bakım müdahalelerini gözetim altında uygulayabilecek
- Çocukluk çağı hastalıklarının ayırıcı tanımlarını toplumda görülme sıklıklarını göz önüne alarak yapabilecek
- Çocukluk çağı acil durumlarını yönetebilmek
- Çocukluk dönemi sıvı-elektrolit tedavisi ve parenteral beslenmesini uygulayabilecekler

Tutum

- *Hekim hasta ilişkisi sürecinde çocuk hastadan ve ailesinden aydınlatılmış onam almayı önemseyecek*

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI**Amaç**

Kadın hastalıkları ve doğum süreci ile ilgili normal ve anormal durumları değerlendirerek tanı ve tedavi sürecini yönetmek

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi**

- *Birinci basamakta gebelik sürecinin normal ve patolojik semptomlarını açıklayabilecek*
- *Kadın genital organlarına yönelik toplumda sık görülen enfeksiyon hastalıklarını, malign ve benign durumlara ait semptomları açıklayabilecek*
- *Kadın genital sisteminde yaşla oluşan değişiklikleri tanımlayabilecek*

Beceri

- *Benign jinekolojik hastalıkların bulgularını tespit edebilecek, uygun tetkikleri isteyip sonuçlarını değerlendirebilecek ve tedaviyi yönetecek*
- *Birinci basamak hekimlikte gebeliğin teşhisi ve gebelik takibi sürecini yönetecek*
- *Kadın genital organlarından kaynaklanan kanserlerin erken teşhisine yönelik tarama testlerini ve semptomları değerlendirerek süreci yönetebilecek*
- *Kontrasepsiyon konusunda yöntemlerin avantaj, dezavantaj ve kontrendikasyonlarını göz önüne alarak danışmanlık verebilecek*

Tutum

- *Hasta mahremiyetine saygılı bir tanı ve tedavi süreci organize etmek*
- *Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurmanın öneminin farkında olacak*
- *Hastaya yapacağı müdahalelerde onam almayı önemseyecek*

İÇ HASTALIKLARI STAJI**Amaç**

Geleceğin hekimlerini erişkin dahili hastalıkları konusunda toplumsal görülme sıklığını ve birinci basamak koşullarını göz önüne alarak tanı ve tedavi sürecini yönetecek, koruyucu hekimlik uygulamalarını uygulayabilecek bilgi ve beceri ile donanmış olmaları amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ**Bilgi**

- *Erişkin dahili hastalıklarının semptom ve bulgularını toplumda görülme sıklığını göz önüne alarak açıklayabilecek*
- *Erişkin döneme ait koruyucu sağlık hizmetlerini tanımlayabilecek*

	<p>Beceri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hastanın anamnezini semptomların özelliklerini göz önüne alarak alabilecek • Erişkin dönem normal ve anormal durumlarına ait semptomları tespit edebilecek • Yatan hastanın izlemi, tedavi istemini/talimatlarını (order) eksiksiz, açık ve net olarak düzenleyebilecek • Hasta dosyası hazırlayabilecek • Epikriz hazırlayabilecek • Hastaların sevk sürecini yönetebilecek • Hasta tanı ve tedavi sürecine yönelik damar yolu açma, nazogastrik sonda takma, rektal tuşe yapma, laboratuvar tetkikleri için uygun numune alma ve istek formu doldurabilme, insülin enjeksiyonu yapabilme, kültür örneği alabilme, lavman yapabilme, akciğer grafisi değerlendirebilme, sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirebilme gibi becerileri gerçekleştirebilecek • Ayırıcı tanıyı yapabilme • İlaç dışı tedaviyi planlayabilme • Akılcı ilaç tedavisi uygulayabilme <p>Tutum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doğru kayıt tutma, bildirimleri doğru, uygun ve okunaklı reçete düzenlemeyi önemseyecek • Hastaların tanı ve tedavisinde ve izleminde kanıta dayalı uygulamaları uygulayacak • Hasta haklarına uygun tanı ve tedavi süreci organize edecek <p>Ek.2.6.1. AKTS Bilgileri.</p>
<p>Son üç yılda yapılan değişiklikler</p>	<p>Çalışmalar devam etmektedir.</p>
<p>2.7.</p>	<p>Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu</p>
<p>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</p>	<p>KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Ulusal Çekirdek Müfredatı göz önüne alınarak 2005 yılında düzenlenerek basılı hale getirilmiştir.</p> <p>Ek.2.7.1. KTÜ Tıp Fakültesi ÇEP</p>
<p>Son üç yılda yapılan değişiklikler</p>	<p>Çalışmalar devam etmektedir.</p>

2.8.	Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>İntörnlük döneminde hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri içeren ayrıntılı eğitim programı eklerde sunulmuştur.</p> <p>Ek.2.8.1. Dönem VI Eğitim Programı Ek.2.8.2. Dönem VI yeterlilik belgesi örnekleri Ek.2.8.3. Dönem VI amaç öğrenim hedefleri</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Dönem IV ve V stajları içerisinde yer alan vaka tartışması saatlerinde öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma ortamına hazırlanmaları sağlanmaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi öğrencilerinden oluşan KTÜ bilimsel araştırma topluluğu tarafından 2014 yılında “IV. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Ek.2.8.4. KTÜ – BAT IV. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Broşürü</p>

3.	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ
3.1.	Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması
TS.3.1.1.	Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>KTÜ Tıp Fakültesi'nde uygulanan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri "KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği" ile belirlenmiş ve yayınlanmıştır. Bu yönetmeliğe KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasındaki (http://meds.ktu.edu.tr) "Yönetmelikler" bölümünden ulaşılabilir (Ek.3.1.1.). Ayrıca yönetmeliğe her eğitim-öğretim yılı için hazırlanan öğrenci rehberlerinde yer verilmekte, bu rehber hem basılı olarak, hem de KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmaktadır (Ek.3.1.2.). Bunlara ek olarak Dönem I, II ve III'de ders kurullarının ilk ders saatinde kurul başkanları tarafından, sonraki yıllarda stajların ilk dersleri sırasında staj başkanları ya da staj sorumlusu öğretim üyeleri tarafından o kurul ya da stajda yapılacak uygulamalar, uyulması gereken kurallar ve ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri ile ilgili olarak öğrencilere yönelik sözlü bilgilendirme yapılmaktadır.</p> <p>Ek.3.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Ek.3.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi 2010 – 2011 Eğitim Yılı Öğrenci Rehberi (Ek.1.3.1.)</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından "KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi" hazırlanmış, KTÜ Senatosunun 11 Temmuz 2014 tarih ve 259 sayılı kararı ile yürürlüğe girmiş ve http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler adresinde öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmuştur (Ek 3.1.3.).</p> <p>KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonu tarafından "KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" yeniden gözden geçirilerek düzenlenmiştir. Bu çalışmanın amacı KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin daha açık ve anlaşılır hale getirilmesini sağlamaktır. Yönetmeliğin yeni hali ile 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı öncesinde http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler adresinde yayımlanması planlanmıştır.</p> <p>Ayrıca, KTÜ Tıp Fakültesinde uygulanan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim adresinde "Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Kılavuzu" başlığı ile aşağıda örneği verilen özet tablolar şeklinde yayımlanmasına karar verilmiştir.</p> <p>Dönem IV ve Dönem V'de yer alan stajlar için staj rehberlerinin hazırlanmasına, bu</p>

	<p>rehberlerde ölçme ve değerlendirme yöntem ve ölçütlerine de yer verilmesi planlanmıştır (Ek.3.1.4).</p> <p>Ayrıca Dönem I, II ve III'de ders kurullarının ilk ders saatinde kurul başkanları tarafından, sonraki yıllarda stajların ilk dersleri sırasında staj başkanları ya da staj sorumlusu öğretim üyeleri tarafından o kurul ya da stajda yapılacak uygulamalar, uyulması gereken kurallar ve ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri ile ilgili olarak öğrencilere sözlü bilgilendirme yapılmaya devam edilmektedir.</p> <p>Ek 3.1.3. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi Ek 3.1.4. Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Staj Rehberi</p>
3.2.	Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması
TS.3.2.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>KTÜ Tıp Fakültesinde her biri bir ders yılını kapsayan altı dönem (sınıf) bulunur. Üniversitenin AKTS çalışmalarıyla uyum sağlamak amacıyla ilk 3 yıl için her bir dönem tek bir ders olarak ele alınır (Ek.3.2.1.). Her bir dönem sonu başarılı olmak bir sonraki döneme başlayabilmek için ön şart olarak kabul edilir. İlk 3 dönemde entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır ve bu sistem gereği konu bütünlüğü ve akışı göz önünde bulundurularak kurullar (komiteler) oluşturulmuştur. Her ders yılı iki yarıyıldan (güz ve bahar yarıyılları) oluşur. Her yarıyıldan sınıflara göre değişen sayılarda kurullar bulunmaktadır. Her kurul sonunda kurul sınavları, her yarıyılın sonunda final sınavları, her senenin sonunda ise bütünleme sınavları yapılır. Tüm sınavlarda KTÜ Çekirdek Eğitim Programı ile belirlenen yetkinlikler ve bu yetkinliklere ulaşılabilmesi amacıyla belirlenen öğrenim hedeflerinin ölçülmesi planlanmaktadır. Bu sınavlar; bilgi düzeyinin belirlenmesi amacıyla yapılan teorik sınavlar (çoktan seçmeli sınavlar); bilgi, beceri ve tutumun değerlendirilmesi amacıyla yapılan pratik sınavlar (laboratuvar sınavı, yapılandırılmış, yapılandırılmamış ve yarı-yapılandırılmış sözlü sınavlar, uygulama sınavları) şeklinde uygulanmaktadır. Dönem I, II ve III için her derste uygulanan sınav türleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları Tablo 1, 2 ve 3'te belirtilmiştir.</p>

Tablo 1. Dönem I için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVLARI					FINAL VE BÜTÜNLEME SINAVLARI		
	Kısa Arasınav	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Diğer
BIYOKİMYA	%15 (Her laboratuvar da 2 puanlık yazılı sınav, 1 puanlık laboratuvar çalışması, 2 puanlık rapor oluşturma)	%75 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%85 (Çoktan seçmeli)	%15 (Yazılı sınav, laboratuvar çalışması ve rapor oluşturma)	-
TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ANATOMİ	%25 (Haftada 1 ya da 2 kez, yapılandırılmış sözlü sınav)	%50 (Çoktan seçmeli)	%25 (Oluşum tanınma)	-	-	%75 (Çoktan seçmeli)	%25 (Oluşum tanınma)	-
HISTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
FİZYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
TIBBİ BİLİŞİM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
BIYOİSTATİSTİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
DEONTOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
HALK SAĞLIĞI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
BIYOFİZİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
İLK YARDIM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KLİNİK EĞİTİM BECERİ LABORATUVARI	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 2. Dönem II için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVLARI					FINAL VE BÜTÜNLEME SINAVLARI			
	Kısa Arasınav	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer
ANATOMİ	%15 (Haftada 1 ya da 2 kez, sözlü sınav)	%50 (Çoktan seçmeli)	%15 (Oluşum tanınma)	%20 (Yapılandırılmış)	-	%80 (Çoktan seçmeli)	%20 (Oluşum tanınma)	-	-
HISTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	-	%75 (Çoktan seçmeli)	%25 (Oluşum tanınma, preparat inceleme)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
MİKROBİYOLOJİ	-	%85 (Çoktan seçmeli)	%15 (Oluşum tanınma, materyal inceleme)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FİZYOLOJİ	-	%75 (Çoktan seçmeli)	-	%25 (Yarı-yapılandırılmış)	-	%95 (Çoktan seçmeli)	-	%5 (Yarı-yapılandırılmış)	-
PATOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FARMAKOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
EĞİTİM BECERİLERİ PRATİĞİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 3. Dönem III için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVLARI					FINAL VE BÜTÜNLEME SINAVLARI		
	Kısa Arasınav	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Sözlü Sınav	Diğer	Teorik Sınav	Laboratuvar Sınavı	Diğer
PATOLOJİ	-	%75 (Çoktan seçmeli)	%25 (Materyal inceleme, oluşum tanınma)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
FARMAKOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
PEDİYATRİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
İÇ HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
BIYOKİMYA	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
NUKLEER TIP	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
NOROLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
TIBBİ GENETİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
RADYASYON ONKOLOJİSİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
İNFEKSİYON HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
MİKROBİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KARDİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KULAK-BURUN-BOĞAZ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
RADYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ANESTEZİYOLOJİ VE REAN.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
KADIN HAST. ve DOĞUM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
UROLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
GÖZ HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ÇOCUK VE ERGEN RUH S.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
FİZİK TEDAVİ VE REHAB.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
HALK SAĞLIĞI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ADLİ TIP	-	%85 (Çoktan seçmeli)	-	-	%15 (Uygulama, görüşü değerlendirme)	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
ORTOPEDİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
PSIKİYATRİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-
EĞİTİM BECERİLERİ PRATİĞİ	-	-	-	-	-	-	-	-

Her kurul sınavı birer ara sınav niteliğindedir. Ayrıca Anatomi ve Biyokimya Anabilim dalları haftada bir ya da iki kez, toplam puanı % 15-25 oranında etkileyen kısa ara sınavlar yapmaktadır. Bu uygulamanın önümüzdeki eğitim öğretim yılı içerisinde diğer bazı Anabilim Dallarında da (Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ve Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalında olduğu gibi) uygulanması planlanmıştır.

İlk üç dönemde yapılan sınavlarda her anabilim dalı ders yükü oranında temsil edilir. Teorik sınavlar (çoktan seçmeli sınavlar) değerlendirilirken her anabilim dalının hazırladığı sorular için baraj uygulaması yapılmaktadır. Bu uygulamaya göre öğrenci bir anabilim dalının hazırladığı soruların % 50'sinden daha azına doğru cevap vermişse, % 50'den daha azı temsil eden her yanlış cevabı için bir negatif puan alır.

Her üç yarıyıldaki tüm öğrencilerin gruplar halinde katıldığı "Klinik Eğitim Becerileri Laboratuvarları" için sınav uygulaması yapılmamaktadır. Ancak 2011-2012 eğitim öğretim yılı içinde nesnel yapılandırılmış klinik sınavı (OSCE) uygulanması, bu sınavlarda bilgi, beceri ve tutumun birlikte değerlendirilmesi EKG grubunun 6 numaralı hedefi doğrultusunda planlanmıştır.

Dönem I, II, ve III için her yarıyıldaki ders kurul sonu sınav notları ortalamasının % 60'ı ile yarıyıl sonu genel sınav notunun % 40'ı toplamları o yarıyıl için başarı puanını oluşturur. Dönem başarı puanı, güz ve bahar yarıyılları başarı puanlarının ortalaması olup KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 15. maddesi uyarınca aşağıda ayrıntıları belirtilen harfli sisteme dönüştürülür.

Puan	Not	Katsayı	Derecesi
86-100	AA	4.00	Pekiyi
81-85	AB	3.50	Pekiyi
76-80	BB	3.00	İyi
66-75	BC	2.50	İyi
60-65	CC	2.00	Orta

G Geçer (Kredisiz eğitim-öğretim çalışmaları için)

Geçmez Notlar:

F1 : Devamsız, final sınavına girme hakkı yok.

F2 : Sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmedi.

F3 : Sınav değerlendirmesi 100 üzerinden 0 - 59 arasında, başarısız.

F4 : Devamsızlıktan dolayı kurul sonu veya staj sonu sınavına giremez. Sıfır (0) not alır.

E : Mazeretli geçemez.

K : Kalır (Meslek dışı dersler için).

Her yarıyıl için başarı puanı 60 (CC) ve üzerinde olan öğrenciler o yarıyıl için başarılı sayılırlar. Dönem sonunda başarısız olan öğrenciler, başarısız oldukları yarıyıl ve/veya yarıyıllara ait olan ve final sınavı oranında değerlendirmeye alınan bütünleme sınavlarına girebilirler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili derslerinin her biri için yarıyıl içinde birer ara sınav ve birer yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bu sınavların geçme notuna katkı oranları eşit olarak alınır. Her bir ders için 60 (CC) ve üzerinde not alan öğrenciler bu dersten başarılı sayılırlar. Yabancı Dil dersi için her yarıyıl içinde en az iki ara sınav ve birer yarıyıl sonu sınavı yapılır. Başarı notu, yarıyıl içi sınav notlarının ortalamasının % 60'ı ile yarıyıl sonu sınav notunun % 40'ının toplamı olacak şekilde

hesaplanır. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil dersi için 60 (CC) ve üzerinde not alan öğrenciler bu dersten başarılı sayılırlar. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili ile Yabancı Dil derslerinden ders tekrarı ile ilgili hükümler “Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim, Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği” hükümlerine göre yönetilir. Dönem V sonuna kadar bu derslerden başarılı olamayan öğrenciler, Aile Hekimliği dönemine (Dönem VI) geçemezler.

Dönem IV dokuz ve Dönem V on üç stajdan oluşmaktadır. Her staj bir ders olarak kabul edilir. Bir dönemin stajlarının tümünden başarılı olan öğrenciler bir sonraki dönemin stajlarına devam etmeye hak kazanırlar.

Dönem IV ve Dönem V öğrencileri her stajın sonunda, stajın son gününü geçmemek şartı ile staj sonu sınavlarına alınırlar. Bu dönemlerde bilgi düzeyinin belirlenmesi amacıyla teorik sınavlar (çoktan seçmeli, açık uçlu yazılı ve / veya klasik), beceri ve tutumun değerlendirilmesi amacıyla sözlü sınavlar (Yapılandırılmamış veya soru ve cevapları önceden belirlenerek yapılandırılmış), seminer / sunum, ödev ve / veya hasta başı, maket üzerinde ya da diğer tıbbi malzeme, cihaz, laboratuvar ve görüntüleme çıktıları kullanılarak yapılan sınavlar uygulanmaktadır. Öğrencinin staj sınavından başarılı sayılabilmesi için hem yazılı, hem de sözlü sınavdan başarılı olması gereklidir. Staj sınavı notları KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 15. maddesinde belirtilen harf sistemine dönüştürülür. Sınav başarı puanı 60 (CC) ve üzerinde olan öğrenciler başarılı sayılırlar. Başarısız olan öğrenciler dönem bitiminden sonra yapılan başarısız oldukları stajlara ait bütünleme sınavlarına girebilirler. Bu sınavlara ek olarak Dönem V'te İnfeksiyon Hastalıkları stajında staj başarı puanını % 10 oranında etkileyen biçimlendirici ara sınavlar yapılmaktadır. Ayrıca Pediatri Anabilim Dalı Uygulama sınavları birer kısa ara sınav özelliği taşımaktadır. Tablo 4 ve Tablo 5'te Dönem IV ve Dönem V için her stajda uygulanan sınav şekilleri ve bu sınavların staj başarı puanına etki oranları belirtilmiştir.

Tablo 4. Dönem IV için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	STAJ SINAVLARI						
	Kısa Ara Sınav	Yazılı sınav	Sözlü Sınav	Seminer /Sunum	Uygulama	Odev	Diğer
İÇ HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 100 soru)	%25 (Yapılandırılmamış, 5-10 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	%25 (Anamnez alma, fizik muayene)	-	-
RADYOLOJİ	-	%50 (Klasik, 10 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 4-5 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	-	-	-
PEDİATRİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 100 soru)	%35 (Yapılandırılmamış, en az 3 soru, en az 2 öğretim üyesi)	%5 (Olgu sunumu)	%5 (Anamnez alma, fizik muayene)	%5	-
KADIN HAST. VE DOĞUM	-	%50 (Çoktan seçmeli, 30 soru)	%25 (Yapılandırılmamış, 8-10 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	%25 (Anamnez alma, numune alma, fizik muayene, cihaz/alet kullanımı, cerrahi müdahale, hasta sunumu)	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 30 soru)	%50 (Yarı yapılandırılmış, En az 8 soru, Tüm öğretim üyelerinin katıldığı istasyonlar)	-	-	-	-
GÖĞÜS CERRAHİSİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 10-20 soru)	%30 (Yapılandırılmamış, 5-10 soru, tüm öğretim üyeleri)	%10 (Hasta sunumu)	%10 (Anamnez alma, fizik muayene, cihaz/alet kullanımı, cerrahi müdahale)	-	-
GENEL CERRAHI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 30 soru)	%40 (Yapılandırılmamış ve yapılandırılmış)	-	%10 (Anamnez alma, fizik muayene)	-	-
KARDİYOLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 25 soru)	%30 (Yapılandırılmamış, 5-10 soru, en az 2 öğretim üyesi)	%10 (Seminer)	%10 (Anamnez alma, fizik muayene, cihaz/alet kullanımı)	-	-
KALP DAMAR CERRAHİSİ	-	%100 (Yapılandırılmamış, çoktan seçmeli, doldurma, 25 soru)	-	-	-	-	-

Tablo 5. Dönem V için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	Kısa Arasınay	Yazlı sınav	STAJ SINAVLARI				
			Sözlü Sınav	Seminer /Sunum	Uygulama	Odev	Diğer
ANESTEZİ VE REANİMASYON	-	%50 (Çoktan seçmeli, 50 soru)	%20 (Yapılandırılmış, 20 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	%30 (Şimşile makette cihaz/alet kullanımı)	-	-
ÇOCUK CERRAHİSİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 20 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 3-5 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
PSIKİYATRİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 90 soru)	%45 (Yapılandırılmamış, tüm öğretim üyelerinden belli yüzlerde ayrı ayrı sınav yapılıyor, soru sayısı öğretim üyesine göre değişiyor)	-	-	%5	-
İNFEKSİYON HASTALIKLARI	%5 (Yazılı ve sözlü, her öğretim üyesi en az 1 kez uygular)	%50 (Çoktan seçmeli, 50 soru)	%30 (Yapılandırılmamış, 5-6 soru, en az 2 öğretim üyesi)	%5 (Hasta sunumu, ders anlatma)	%5 (Anamnez alma, fizik muayene, numune alma)	%5	-
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 12 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 2 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
ORTOPEDİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 25-40 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 2 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	-	-	-
FTR	-	%50 (2 Yapılandırılmamış soru, 20 çoktan seçmeli soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 3-4 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
NOROLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 25 soru)	%40 (Yapılandırılmamış, 6 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	%10 (Anamnez alma, fizik muayene)	-	-
NÖROŞİRÜRJİ	-	%50 (Yapılandırılmamış, en az 5 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, en az 3 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
GÖZ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 40 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 20 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
KULAK-BURUN-BOGAZ	-	%50 (Çoktan seçmeli, doldurma, 20 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 6 soru, en az 2 öğretim üyesi)	-	-	-	-
ÜROLOJİ	-	%50 (Yapılandırılmamış, Çoktan seçmeli ve doldurma, 50 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, en az 3 soru, tek öğretim üyesi)	-	-	-	-
DERMATOLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, 80 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, 20-25 soru, tüm öğretim üyeleri ayrı ayrı sınav yapılıyor)	-	-	-	-
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli, 10 soru)	%50 (Yapılandırılmamış, soru sayısı öğretim üyesine göre değişiyor, tüm öğretim üyeleri ayrı ayrı sınav yapılıyor)	-	-	-	-

Aile Hekimliği Dönemi / intern doktorluk dönemi olarak kabul edilen Dönem VI'da öğrenciler İç Hastalıkları, Acil Tıp, Kırsal Hekimlik, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Genel Cerrahi zorunlu stajlarının yanı sıra, dahili bilimlerden ve cerrahi bilimlerden birer adet seçmeli (elektif) staj almaktadırlar. İnternlik döneminde sınav yapılmamaktadır. Ancak öğrenciler her staj için Anabilim Dalı tarafından hazırlanan ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen Staj Yeterlilik Formlarında belirtilen uygulamaları yapmakla yükümlüdürler (**Ek 3.2.2.**). Bu dönemde öğrenciler klinik, poliklinik, laboratuvar, saha çalışması, klinik nöbetleri, seminer ve kliniko-patoloji toplantılarında aktif olarak yer almaktadırlar. Bu uygulamalar esnasında öğrenciler anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedirler. Bu değerlendirmelerde KTÜ Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programında belirlenen yetkinlikler ile beceri ve tutum hedefleri gözönünde bulundurulur. Yapılan değerlendirme bireysel performans esasına dayanır. Klinik bilgi düzeyini belirlemek yanında, beceri ve tutumlar da (iyi hekimlik uygulamaları, nedenselleştirme, karar verme, problem çözme, hasta ve hasta yakınlarına davranış özellikleri, entelektüel beceriler gibi) değerlendirilmekte, değerlendirmenin not karşılığı KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 15. maddesinde belirtilen özelliklere göre yapılmaktadır. Öğrencilerin aldığı bu notlar akademik ortalamaya katılmamaktadır.

Tıp Fakültesi'nin tüm dönemleri için yapılan sınavlarda bilimsel ya da maddi hata yapılmış olması halinde düzeltme işlemi, öğrencinin başvurusu üzerine ilgili koordinatörlükçe karara bağlanır ve durum öğretim üyesi, kurul ya da staj başkanı ve Eğitim Komisyonu Başkanı tespitleri ve imzaları ile dekanlığa iletilir. Bu işlemin, sınav sonuçları ilan edildikten sonra, en geç bir hafta içerisinde yapılmış olması gerekir.

Ek.3.2.1. KTÜ AKTS Bilgileri – Web sayfası (Tümü için bkz. Ek.2.6.1.)

Ek.3.2.2. Dönem VI Yeterlilik Formları

Düzenlenen “KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı ayrıntılı şekilde açıklanmaktadır.

Ayrıca, KTÜ Tıp Fakültesinde uygulanan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin <http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim> adresinde “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Kılavuzu” başlığı ile aşağıda örneği verilen özet tablolar şeklinde yayımlanmasına karar verilmiştir (Ek 3.2.3.).

	Güz Yarıyılı Arasınava	Güz Yarıyılı Sonu Sınavı	Bahar Yarıyılı Arasınava	Güz Yarıyılı Sonu Sınavı	Dönem Sonu Sınavı	Değerlendirme	Geçme notu
Türk Dili	+	+	+	+	-	Güz yarıyılı arasının %15'i, Bahar yarıyılı arasının %15'i, Yarıyıl sonu sınavlarının ortalamasının %70'i toplanarak hesaplanır.	60
Atatürk İnkeleri ve İnkilap Tarihi	+	+	+	+	-	Güz yarıyılı arasının %15'i, Bahar yarıyılı arasının %15'i, Yarıyıl sonu sınavlarının ortalamasının %70'i toplanarak hesaplanır.	60
Yabancı Dil	+	-	+	-	+	Güz yarıyılı arasının %30'u, Bahar yarıyılı arasının %30'u, Dönem sonu sınavının %70'i toplanarak hesaplanır.	60
Seçmeli Dersler (Herbir seçmeli ders bir yarıyıl için uygulanır)	+	+	+	+	-	Arasının %30'u, Yarıyıl sonu sınavının %70'i toplanarak hesaplanır.	60

Son üç yılda yapılan değişiklikler

	Arasınava (Gelişim Sınavları)	Kurul sonu sınavı	1. Final sınavı	2. Final Sınavı	Değerlendirme	Geçme notu
Dönem I	Bazı Anabilim Dalları tarafından kurul içinde uygulanır, alınan notlar kurul sonu sınav notuna eklenir.	Her kurul sonunda uygulanır.	Güz yarıyılı sonunda 1., 2. ve 3. kurul ders konularını kapsayacak şekilde uygulanır.	Bahar yarıyılı sonunda 4., 5. ve 6. kurul ders konularını kapsayacak şekilde uygulanır.	Kurul sonu sınavlarının ortalamasının %60'ı, Final sınavlarının %40'ı toplanarak hesaplanır.	60
Dönem II	Bazı Anabilim Dalları tarafından kurul içinde uygulanır, alınan notlar kurul sonu sınav notuna eklenir.	Her kurul sonunda uygulanır.	Güz yarıyılı sonunda 1., 2. ve 3. kurul ders konularını kapsayacak şekilde uygulanır.	Bahar yarıyılı sonunda 4., 5., 6. ve 7. kurul ders konularını kapsayacak şekilde uygulanır.	Kurul sonu sınavlarının ortalamasının %60'ı, Final sınavlarının %40'ı toplanarak hesaplanır.	60
Dönem III	Bazı Anabilim Dalları tarafından kurul içinde uygulanır, alınan notlar kurul sonu sınav notuna eklenir.	Her kurul sonunda uygulanır.	Güz yarıyılı sonunda 1., 2. 3. ve 4. kurul ders konularını kapsayacak şekilde uygulanır.	Bahar yarıyılı sonunda 5., 6., 7., 8. ve 9. kurul ders konularını kapsayacak şekilde uygulanır.	Kurul sonu sınavlarının ortalamasının %60'ı, Final sınavlarının %40'ı toplanarak hesaplanır.	60

	Arasınava (Gelişim Sınavları)	Staj sonu teorik sınavı	Staj sonu pratik/uygulama/sözlü sınavı	Değerlendirme	Geçme notu
Dönem IV	Bazı Anabilim Dalları tarafından staj süresi içinde uygulanır, alınan notlar staj sonu sınav notuna eklenir.	Her stajın sonunda uygulanır	Her stajın sonunda uygulanır	Staj sonu teorik sınavının %50'si, Staj sonu pratik/uygulama/sözlü sınavının %50'si toplanarak hesaplanır.	Öğrenciler teorik sınav ve Staj sonu pratik/uygulama/sözlü sınavının her birinden en az 60 almak zorundadırlar.
Dönem V	Bazı Anabilim Dalları tarafından staj süresi içinde uygulanır, alınan notlar staj sonu sınav notuna eklenir.	Her stajın sonunda uygulanır	Her stajın sonunda uygulanır	Staj sonu teorik sınavının %50'si, Staj sonu pratik/uygulama/sözlü sınavının %50'si toplanarak hesaplanır.	Öğrenciler teorik sınav ve Staj sonu pratik/uygulama/sözlü sınavının her birinden en az 60 almak zorundadırlar.

Ek 3.2.3. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınavları

3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

TS.3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır

Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar KTÜ Tıp Fakültesi I., II. ve III. dönemlerinde bilgi düzeyinin belirlenmesinde teorik sınavlar (çoktan seçmeli sınavlar); bilgi, beceri ve tutumun değerlendirilmesinde pratik sınavlar (laboratuvar sınavı, yapılandırılmış, yarı-yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sözlü sınavlar, uygulama sınavları) yapılmaktadır. Biyokimya, Anatomi, Histoloji - Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Patoloji ve Adli Tıp Anabilim Dalları kurul

sınavları ve/veya final sınavlarında çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaktadır. Çoklu ölçme değerlendirme yöntemlerinin klinik öncesi dönemde uygulanması ile ilgili olarak Anatomi Anabilim Dalı sınav sistemi örnek olarak verilebilir.

Anatomi Anabilim Dalı Sınav Sistemi:

1- Ara sınavlar: Dönem 1'in 6. ders kurulunda ve Dönem 2'nin ilk 6 ders kurulunda öğrenciler en az haftada 1 kez 2 saat (ders yoğunluğuna göre bazı ders kurullarında 2 kez 2 saat) Anatomi laboratuvarında pratik çalışma yapmaktadırlar. Bu pratik çalışmanın son yarım saatinde çalışılan materyal üzerinde (maket, kadavra, organ vs) öğretim üyeleri tarafından öğrencilere soru sorulmakta ve karşılığı 0,5–1 puan olarak kurul sonu sınavında geçerli olmak üzere pratik puanı verilmektedir. Alınan bu puanlar o ders kurulundaki Anatomi puanının yaklaşık 1/6'sını oluşturmaktadır.

2- Yapılandırılmış sözlü sınavlar: Kurul sonu sınavı kapsamında tüm öğretim üyelerinin ortak olarak hazırladığı ve uyguladığı, her biri 1 puan değerinde olan soruları ve cevapları içeren yapılandırılmış sözlü sınavlar bulunmaktadır. Bu sınavlar toplamda o ders kurulundaki Anatomi puanının yaklaşık 1/6'sını oluşturmaktadır (Ek.3.3.3.)

3- Laboratuvar sınavları: Kurul sonu sınavı ve yarıyıl sonu sınavlarında kullanılan, öğretim üyeleri tarafından çalışılan materyal üzerinde (maket, kadavra, organ vs) belli bir oluşumun işaretlendiği ve cevabın belirlenmiş olduğu, öğrenci tarafından yazılı cevap vermesi esasına dayanan, her biri 0,5 puan değerinde olan ve toplamda ders kurullarında o ders kurulundaki Anatomi puanının yaklaşık 1/6'sını, yarıyıl sonu sınavlarında ise 1/3'ünü oluşturan laboratuvar sınavları uygulanmaktadır.

Dönem IV ve Dönem V için bilgi düzeyinin belirlenmesi amacıyla teorik sınavlar (çoktan seçmeli, açık uçlu yazılı ve / veya klasik); beceri ve tutumun değerlendirilmesi amacıyla sözlü sınavlar (Yapılandırılmamış ve/veya soru ve cevapları önceden belirlenerek yapılandırılmış), seminer/sunum, ödev değerlendirme, hasta başı, maket üzerinde ya da diğer tıbbi malzeme, cihaz, laboratuvar ve görüntüleme çıktıları kullanılarak yapılan uygulama sınavları kullanılmaktadır. Bu dönemlerdeki stajlardan biri (bir haftalık süreyi kapsayan Kalp ve Damar Cerrahisi stajı) haricindeki tüm stajlarda çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Dönem 4 ve Dönem 5 öğrencileri için de çeşitli çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Örneğin Dönem 5'te İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından her öğrenciye laboratuvar uygulamaları, poliklinik hastaları ve servis hastalarından alınan anamnezler, fizik muayene bulguları, laboratuvar sonuçları değerlendirmeleri ve tedavi önerilerini içeren bir dosya hazırlanmakta ve bu dosya incelenerek öğrenciye not verilmektedir. Psikiyatri Anabilim Dalı da benzer bir uygulama ile öğrencilerin hazırladığı hasta dosyalarını değerlendirmekte, bu değerlendirme sonucu öğrenciye bir puan vermekte ve sözlü sınavlarını olgu tartışması bazında gerçekleştirmektedir (Ek.3.3.4., Ek.3.3.5.).

Dönem 4'te Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi amacıyla yapılandırılmış pratik sınav ve CORE sınavları uygulamalarına başlanmış olup yapılandırılmış pratik sınav ve CORE sınavı örnekleri ekte sunulmuştur (Ek.3.3.6., Ek.3.3.7.).

Fakültemizdeki çeşitli Anabilim Dallarında, öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi amacıyla kısa ara sınavlar (formatif sınavlar) yapılmaktadır. Bunlara örnek olarak Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı ve İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dallarında yapılan kısa ara sınav örnekleri ekte sunulmuştur (Ek.3.3.8., Ek.3.3.9.).

Fakültemizde nesnel yapılandırılmış klinik sınavların (OSCE) yaygın olarak uygulanabilmesi amacıyla Simüle Hasta Laboratuvarının kurulumu ile ilgili ihale süreci devam etmektedir. Simüle Hasta Laboratuvarı için planlanan örnek proje diagramları ekte sunulmuştur (Ek.3.3.10.).

Fakültemizde Klinik Beceri Laboratuvarları düzenli olarak yapılmakla birlikte henüz uygulamaların ölçme ve değerlendirilmesi yapılamamaktadır. Ölçme Değerlendirme Kurulunun öncelikli gündeminde olan Klinik Beceri Laboratuvarı uygulamalarının nesnel yapılandırılmış klinik sınav (OSCE) ile değerlendirilmesi konusunda eylem planı yapılmış olup, KTÜ Tıp Fakültesi yönetmeliğinde yapılması planlanan değişiklik ile 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında uygulanması ve uygulanacak sınavlarda bilgi, beceri ve tutumun birlikte değerlendirilmesi planlanmıştır.

Dönem I, II ve III için her kurul sınavı birer biçimlendirici ara sınav niteliğindedir. Ayrıca Anatomi ve Biyokimya Anabilim dalları haftada bir ya da iki kez, toplam puanı %15-25 oranında etkileyen biçimlendirici küçük ara sınavlar yapmaktadır. Bu uygulamanın önümüzdeki 2 yıl içerisinde diğer bazı Anabilim Dallarında da (Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ve Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalında olduğu gibi) uygulanması planlanmıştır. Dönem V öğrencileri için İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından diğer sınav türlerine ilave olarak küçük ara sınavlar yapılmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalının uygulama puanları da stajın içerisinde küçük ara sınavlar niteliği taşımaktadır.

Eğitim Koordinasyon Grubunun (EKG) 6. hedefi “Çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini 2014 yılı sonuna kadar her Anabilim Dalı için %30’un üzerine çıkartmak” olarak belirlenmiş, bu hedefin GZFT analizi ve paydaş toplantısı yapılmış, stratejik eylem planlanması aşamasındadır (Ek.3.3.1.).

Farmakoloji ve Halk Sağlığı Anabilim Dallarını tarafından Dönem VI öğrencilerine “Akılcı ilaç kullanımı” ile ilgili nesnel yapılandırılmış klinik sınav (Objective Structure Clinical Examination: OSCE) uygulamaları yapılmakta olup, bu uygulamaların diğer anabilim dallarında da gerçekleştirilebilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Bu amaçla daha önceki yıllarda gerçekleştirilen ve öğretim üyelerinin bir kısmının katıldığı ölçme-değerlendirme kurslarının tüm öğretim üyeleri için tekrarlanması planlanmaktadır.

Ayrıca OSCE ve CORE sınavları için altyapı çalışmaları hazırlanmış olup bazı anabilim dalları iki yıl içerisinde bu sınav uygulamasını da yapmayı planladıklarını ifade etmişlerdir. Simüle hasta sınav merkezi fiziksel altyapısı tamamlanmış, elektronik donanımı ile ilgili proje kabul edilmiş olup ihale aşamasındadır.

Tüm yıllara ait değerlendirme yöntemi veya yöntemleri “3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması” bölümündeki Tablo 1, 2, 3, 4 ve 5’te, ayrıca öğrenim çıktıları ve değerlendirme yöntemleri;

<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=83&lang=1> adresinden tüm detayları ile görülebilir (Ek.3.3.2.).

	<p>Ek.3.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı (Ek.1.1.2., Ek.4.3.3.)</p> <p>Ek.3.3.2. KTÜ AKTS Bilgileri (Ek.2.6.1.)</p> <p><i>Ek.3.3.3. Anatomi Anabilim Dalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav örneği</i></p> <p><i>Ek.3.3.4. İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı Öğrenci dosyası örneği</i></p> <p><i>Ek.3.3.5. Psikiyatri Anabilim Dalı hasta dosyası değerlendirme örneği</i></p> <p><i>Ek.3.3.6. Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı yapılandırılmış pratik sınav örneği</i></p> <p><i>Ek.3.3.7. Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı CORE sınavı örneği</i></p> <p><i>Ek.3.3.8. Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı formatif sınav örneği</i></p> <p><i>Ek.3.3.9. İnfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı formatif sınav örneği</i></p> <p><i>Ek.3.3.10. Simüle Hasta Labotuaruarı örnek planları</i></p>
<p>Son üç yılda yapılan değişiklikler</p>	<p>Ölçme değerlendirmede güncel, çoklu gereç ve yöntemlerin kullanılmasının yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir.</p> <p>Bu amaçla öğretim üyelerine yönelik olarak düzenlenen, yeterli katılım olması durumunda yılda iki kez yapılan “Eğitim Formasyonu (Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme)” Kursları Fakültemizin kendi öğretim üyelerinden oluşan eğitici grubu tarafından verilmeye devam etmektedir (Ek 3.3.11., Ek 3.3.12., Ek 3.3.13.).</p> <p>Çoklu ve güncel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (OSCE, CORE gibi kullanımının artırılması amacıyla daha önce Eğitim Formasyonu kursuna katılmış olan öğretim üyelerinin bulunduğu, pilot olarak seçilecek Anabilim Dallarını ile bu faaliyetlerin geliştirilme çalışmalarının yapılması planlanmıştır.</p> <p>2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Anabilim Dallarının uyguladığı ölçme değerlendirme yöntemleri ekte sunulmuştur (Ek 3.3.14.). Bu sınavlar ele alındığında çoktan seçmeli teorik sınavlara ek olarak;</p> <p>Anatomi Anabilim Dalı tarafından Dönem I’de 6. kurulda ve Dönem II’de ilk 6 kurulda açık uçlu soruların kullanıldığı, haftada bir, bazen de iki kez yapılan; maket, kadavra ya da organ üzerinde oluşum tanıma şeklinde uygulanan ara sınavların, bahsi geçen yöntemlere ek olarak yapılandırılmış sözlü sınavların da kullanıldığı kurul sonu, final ve bütünleme sınavlarının uygulanmaya devam ettiği (Ek 3.3.15.),</p> <p>Dönem II’de Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı tarafından yapılandırılmış pratik sınav yapıldığı (Ek 3.3.16.), Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından da 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren açık uçlu, kısa cevaplı olacak şekilde ara sınavların ve yapılandırılmış pratik sınavların uygulanmasının planlandığı (Ek 3.3.17.),</p> <p>Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından Kanıta Dayalı Mikrobiyoloji dersinde öğrencilere küçük grup çalışması şeklinde “Kanıta Dayalı Olgu Değerlendirmesi ve Sunumu” yaptırıldığı ve bu çalışmalar üzerinden ölçme ve değerlendirme uygulandığı (Ek 3.3.18.),</p> <p>Fizyoloji Anabilim Dalında açık uçlu, kısa cevaplı, çoklu seçmeli ya da olgu temelli değerlendirme şeklinde pratik/uygulama sınavları, yapılandırılmış ya da yapılandırılmamış sözlü sınavların yapıldığı,</p> <p>Dönem III’te Patoloji ve Adli Tıp Anabilim Dalında olgu temelli değerlendirmeler şeklinde pratik/uygulama sınavlarının yapılmaya devam ettiği,</p> <p>Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalının ise açık uçlu ve kısa cevaplı olacak</p>

	<p>şekilde ara sınavlar yapmayı planladığı görülmektedir.</p> <p>Dönem IV'te İç Hastalıkları Anabilim Dalında yapılandırılmış sözlü sınavların yanı sıra, yapılandırılmış pratik sınav uygulamalarına da başlandığı (Ek 3.3.19.), Radyoloji Anabilim Dalında ve Pediatri Anabilim Dalında olgu temelli değerlendirmelerin yanı sıra fizik muayene becerisinin değerlendirildiği sınavların yapıldığı, Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalında ise yapılandırılmış pratik sınav (modifiye OSCE) uygulandığı (Ek 3.3.20.),</p> <p>Dönem V'te Anestezi ve Reanimasyon, Ortopedi ve Travmatoloji ve Kulak Burun Boğaz Anabilim Dallarında yapılandırılmış sözlü sınavların yapıldığı, Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalında olgu temelli değerlendirme, standart hasta, mini klinik sınav şekillerinde, Psikiyatri Anabilim Dalında ise olgu temelli değerlendirme şeklinde pratik /uygulama sınavlarının yapıldığı (Ek 3.3.21.),</p> <p>Dönem VI'da Farmakoloji Anabilim Dalı tarafından "Akılcı İlaç Kullanımı" ile ilgili OSCE sınavı yapıldığı görülmüştür.</p> <p>Ek 3.3.11. Eğitim Formasyonu (Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme) Kursu, Trabzon, 8-12 Nisan 2013.</p> <p>Ek 3.3.12. Eğitim Formasyonu (Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme) Kursu, Trabzon, 6-10 Ocak 2014.</p> <p>Ek 3.3.13. Eğitim Formasyonu (Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme) Kursu, Trabzon, 19-23 Ocak 2015.</p> <p>Ek 3.3.14. 2014-2015 Eğitim Öğretim Döneminde, Dönem I-VI'da yapılan sınavlar.</p> <p>Ek 3.3.15. Anatomi Anabilim Dalı Yapılandırılmış sözlü sınavı örneği.</p> <p>Ek 3.3.16. Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı yapılandırılmış pratik sınav örneği.</p> <p>Ek 3.3.17. Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı yapılandırılmış pratik sınav örnekleri..</p> <p>Ek 3.3.18. Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından uygulanan Kanıta Dayalı Mikrobiyoloji Uygulaması yönergesi.</p> <p>Ek 3.3.19. İç Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından uygulanan yapılandırılmış sözlü sınav örneği</p> <p>Ek 3.3.20. Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından uygulanan yapılandırılmış pratik sınav örneği (Modifiye OSCE).</p> <p>Ek 3.3.21. Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı uygulama sınavı örneği.</p>
GS.3.3.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır
<i>Standardın karşılanması ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Fakültemizde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmelerin izlenmesi amacıyla 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Anabilim Dallarının uyguladığı sınav yöntemleri ile Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun hazırladığı "Anabilim Dalı Sınav Uygulama Anket Formu" hazırlanmış ve Anabilim Dallarına gönderilmiştir (Ek.GS.3.3.1.1.). Anabilim

Dallarından gelen bildirimlere göre hazırlanan ölçme değerlendirme yöntemleri tabloları aşağıda verilmiştir.

Tablo 1. Dönem I için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVI					FINAL / BÜTÜNLEMESINAVI			
	ARASINAV	TEORİK SINAV	PRATİK/ UYGULAMA SINAVI	SÖZLÜ SINAV	DİĞER	TEORİK SINAV	PRATİK/ UYGULAMA SINAVI	SÖZLÜ SINAV	DİĞER
BIYOKİMYA	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
ANATOMİ	%14 (Açık uçlu)	%66 (Çoktan seçmeli)	%20 (Açık uçlu)	-	-	%80 (Çoktan seçmeli)	%20 (Açık uçlu)	-	-
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FİZYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
TIBBİ BİLİŞİM	%6-17 (Çoktan seçmeli)	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
BIYOİSTATİSTİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
DEONTOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
HALK SAĞLIĞI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
BIYOFİZİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
İLK YARDIM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
KLİNİK EĞİTİM	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE CERİ LABORATUVARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 2. Dönem II için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVI					FINAL / BÜTÜNLEMESINAVI			
	ARASINAV	TEORİK SINAV	PRATİK/ UYGULAMA SINAVI	SÖZLÜ SINAV	DİĞER	TEORİK SINAV	PRATİK/ UYGULAMA SINAVI	SÖZLÜ SINAV	DİĞER
ANATOMİ	%12-20 (Açık uçlu)	%60-68 (Çoktan seçmeli)	%10 (Açık uçlu)	%10 (Yapılandırılmış)	-	%80 (Çoktan seçmeli)	%10 (Açık uçlu)	%10 (Yapılandırılmış)	-
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	-	%70 (Çoktan seçmeli)	%30 (Yapılandırılmış pratik sınav)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
MİKROBİYOLOJİ	%9-19	%63-82 (Çoktan seçmeli)	%9-18 (Yapılandırılmış pratik sınav)	-	%5 (Kanıtı dayalı öğrenci sunumları) (H. Kurulda)	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FİZYOLOJİ	-	%80 (Çoktan seçmeli)	%10 (Açık uçlu, kısa cevaplı, çoklu seçmeli, olgu temelli değerlendirme)	%10 (Yapılandırılmış/ yapılandırılmamış)	-	%80 (Çoktan seçmeli)	%10 (Açık uçlu, kısa cevaplı, çoklu seçmeli, olgu temelli değerlendirme)	%10 (Yapılandırılmış veya yapılandırılmamış)	-
PATOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FARMAKOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
EĞİTİM BE CERİLERİ PRATİĞİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-

Tablo 3. Dönem III için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	KURUL SINAVI					FINAL / BÜTÜNLEMESINAVI			
	ARASINAV	TEORİK SINAV	PRATİK/UYGULAMA SINAVI	SÖZLÜ SINAV	DiĞER	TEORİK SINAV	PRATİK/UYGULAMA SINAVI	SÖZLÜ SINAV	DiĞER
PATOLOJİ	-	%90 (Çoktan seçmeli)	%10 (Olgu temelli değerlendirme)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FARMAKOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
PEDIATRİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
İÇ HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
BIYOKİMYA	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
NUKLEER TIP	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
NÖROLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
TIBBİ GENETİK	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
RADYASYON ONKOLOJİSİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
İNFEKSİYON HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
MİKROBİYOLOJİ	%18 (Açık uçlu, kısa cevaplı)	%82 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
KARDİYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
KULAK-BURUN-BOĞAZ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
RADYOLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
ANESTEZİYOLOJİ VE REAN.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
KADIN HAST. ve DOĞUM	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
ÜROLOJİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
GÖZ HASTALIKLARI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
ÇOCUK VE ERGEN RUH S.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
FİZİK TEDAVİ VE REHAB.	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
HALK SAĞLIĞI	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
ADLİ TIP	-	%85 (Çoktan seçmeli)	%15 (Olgu temelli değerlendirme)	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
ORTOPEDİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
PSİKİYATRİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
EĞİTİM BECERİLERİ PRATİĞİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 4. Dönem IV için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	STAJ SINAVLARI				
	ARASINAV	YAZILI SINAV	SOZLU SINAV	Pratik/uygulama sınavı	Diğer
İÇ HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmış)	Yapılandırılmış pratik sınav	-
RADYOLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%40 (Yapılandırılmamış)	(%10) Olgu temelli değerlendirme	-
PEDIATRİ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%40 (Yapılandırılmamış)	(%10) Olgu temelli değerlendirme, fizik muayene	-
KADIN HAST. VE DOĞUM	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	%50 (Çoktan seçmeli)	-	%50 (Yapılandırılmış)(Modifiye OSCE)	-
GÖĞÜS CERRAHİSİ	-	%100 (Çoktan seçmeli)	-	-	-
GENEL CERRAHI	-	-	-	-	-
KARDİYOLOJİ ve KALP DAMAR CERRAHİSİ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmış/yapılandırılmamış)	-	-

Tablo 5. Dönem V için uygulanan sınav yöntemleri ve bu sınavların toplam nota katılma oranları

ANABİLİM DALLARI	STAJ SINAVLARI				
	ARASINAV	YAZILI SINAV	SOZLU SINAV	PRATİK/UYGULAMA SINAVI	DiĞER
ANESTEZİ VE REANİMASYON	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%30-40 (Yapılandırılmış)	%10-20) Olgu temelli değerlendirme, standart hasta, mini klinik sınav, (münih)	-
ÇOCUK CERRAHİSİ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Olgu temelli değerlendirme)	-	-
PSİKİYATRİ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%40 (Yapılandırılmamış)	%10 (Olgu temelli değerlendirme)	-
İNFEKSİYON HASTALIKLARI	%10-15 Arası Olgu	%50 (Çoktan seçmeli)	%35-40 (Yapılandırılmamış)	-	-
PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHI	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-
ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı, eşleştirme)	%50 (Yapılandırılmış)	-	-
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	-	%50 (Çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-
NÖROLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-
BEYİN CERRAHİSİ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-
GÖZ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-
KULAK BURUN BOĞAZ	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmış)	-	-
ÜROLOJİ	-	%50 (Çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirme)	%50 (Yapılandırılmamış ya da yapılandırılmış)	-	-
DERİ VE ZÜHREVI HASTALIKLAR	-	%50 (Çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı, eşleştirme)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HAST.	-	%50 (Çoktan seçmeli)	%50 (Yapılandırılmamış)	-	-

Dönem VI; Farmakoloji Anabilim Dalı "AKILCI İLAÇ KULLANIMI" ile ilgili olgu temelli değerlendirme ve "Objektif yapılandırılmış klinik sınav (OSCE) yapmaktadır.

Ek.GS.3.3.1.1. Anabilim Dalı Sınav Uygulama Anket Formu

3.4.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği
TS.3.4.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Ölçme değerlendirme yöntemlerinin güvenirlik açısından durumu</p> <p>Ölçme değerlendirme yöntemlerinin kapsam geçerliliği mevcut müfredattaki amaç, öğrenim hedefleri ve KTÜ Tıp Fakültesi çekirdek eğitim programındaki ağırlıklar esas alınarak yapılmaktadır. Ancak amaç ve öğrenim hedeflerinin öğrenim alanlarına göre tanımlanmasındaki belirsizlikler nedeniyle belirtke tabloları oluşturulmaya başlanmıştır. Eğitim Koordinasyon Grubunun ikinci hedefi olarak belirlenen “Düzenlenmiş ÇEP’te yetkinliklerle ilgili belirtke tablolarının öğretim üyelerinin en az % 95’ini kapsayacak şekilde 2013 sonuna kadar hazırlanması” hedefi için durum analizi ve paydaş toplantısı yapılmış (KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı; Ek.1.1.2., Ek.4.3.3.), bu konuda stratejik eylem planı yürütülmektedir. Tüm öğretim üyeleri yapılan çalışmalar ile ilgili olarak bilgilendirilmiş, sorumlu olduğu dersler ile ilgili ölçmek istediği amaç ve öğrenim hedeflerini belirlemesi istenmiştir. Bu amaçla tüm öğretim üyelerinin üç tam günü kapsayan müfredat düzenleme kurslarına katılımı planlanmış, bu kurslardan ilki 13-15 Haziran 2011 tarihleri arasında 30 öğretim üyesinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kurslara tüm öğretim üyelerinin katılımını sağlamak amacıyla 11 – 13 Temmuz 2011, 14 – 16 Temmuz 2011 ve 25 – 27 Temmuz 2011 tarihlerinde de yenilerinin yapılması planlanmıştır.</p> <p>KTÜ Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III’de çoktan seçmeli test sınavlarının uygulanışı, istatistiksel çözümleme ve güvenirlik analizi ve sonuçların duyurulması yöntemi kısaca aşağıda açıklanmıştır;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her anabilim dalı için ders yükü oranında soru sayısı belirlenerek anabilim dalı Başkanlığı aracılığıyla öğretim üyelerine soru sayıları bildirilir • Hazırlanan sorular; anabilim dallarında içerikleri / hedefleri açısından sorumlu öğretim üyesi tarafından ve teknik açıdan belirlenen öğretim üyesi tarafından gözden geçirilir • Sorular düzenlenerek sınav merkezine gönderilir (Raporun hazırlandığı tarih itibariyle başlamış olan çalışmalar bittiğinde bu sorular soru bankasına internet ortamından girilebilecektir) • Sınav için istenilen sayıda kitapçıklar sistem tarafından otomatik olarak üretildikten sonra soru kitapçıkları oluşturulur • Tüm sınav kitapçıklarının basımından önce kurul sonu sınav soruları kurul başkanı tarafından, final ve bütünleme soruları dönem koordinatörleri tarafından kontrol edilir • Sınav sonucunda cevap kağıtları optik okuyucular yardımıyla okunur • Sonuçlar ölçme-değerlendirme modülüne aktarılır ve öğrenci yanıtları kontrol edilir ve değerlendirme işlemi başlatılır • Değerlendirme işlemleri bitiminde sınavın madde ve her bir maddenin çeldirici analizleri yapılır • Sınava ilişkin temel istatistikler (ortalama, standart sapma, varyans vb)

hesaplanır

- Sınavın güvenilirlik ölçütleri olan α katsayısı, KR 20, KR 21 belirlenir
- Madde ve çeldirici istatistikleri (ayırıcılık ve zorluk indeksleri) ve analizleri yapılır.

Öğrenciler ve öğretim elemanları şifreleri ile kendilerini ilgilendiren tüm istatistikleri fakülte web sayfasından görebilmektedirler (**E.3.4.1.**).

Fakültemizde yapılan tüm sınavların yapı ve kapsam geçerliliğinin daha güvenilir şekilde yapılabilmesi için Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulması planlanmaktadır.

Her sınavdan sonra ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak öğrenciler için taslak geribildirim formları hazırlanmıştır (Stratejik plan, EKG Hedef 5). Bu formlarda belirtilen geribildirimlerin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca her kurul ya da staj sonunda alınan öğretim üyesi geribildirimleri de sınavların değerlendirilmesi için kaynak oluşturacaktır.

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik açısından durumu

KTÜ Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak hazırlanmakta olan belirtke tabloları ve anabilim dalı öğrenim hedefleri oluşturuluncaya kadar ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerliliğinin KTÜ ders bilgi paketinde yer alan fakülte genel öğrenim çıktıları kullanılarak yapılmaktadır. **Ek.3.4.2.**'de KTÜ Tıp Fakültesi Ders Bilgi Paketinde yer alan fakülte genel öğrenim çıktıları, dönemlerin ve her bir stajın kendi içinde öğrenim çıktıları ve bunların ölçme yöntemleri listelenmiştir. Buna göre ilgili kurul ve staj detaylarında belirtilmiş olan konuların öğrenim çıktıları ve hedef davranışları net olarak belirlenmiştir. Sorular bu hedef davranışlar ve öğrenim çıktıları ile uyumlu hazırlandığı için sınavların geçerlilik denetimi yapılabilmektedir. Staj ve kurul sonu toplantılarında sorular geçerlilik açısından bu parametreler yardımıyla denetlenebilmektedir.

*Fakültemizde uygulanan sınavlarda sorulacak soruların kalite ve güvenilirliğinin artırılabilmesi, soruların amaç ve hedefleri kapsayacak biçimde hazırlanabilmesi ve ilgili kişiler tarafından denetlenebilmesi amacıyla **KTÜ Tıp Fakültesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu** ve **KTÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Teorik Sınav Formu** hazırlanmış, sınav sorularının bu forma uygun olarak istenmesi planlanmıştır(**Ek.3.4.3, Ek.3.4.4**).*

*Soruların amaç ve hedeflere uygun olduğunun değerlendirilebilmesi amacıyla belirtke tabloları hazırlama süreci devam etmektedir. Belirtke tablolarının hazırlanması ile ilgili yazılım programı kullanıma hazır hale getirilmiş, örnek çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Hazırlanmakta olan belirtke tablolarına örnek ekte verilmiştir (**Ek.3.4.5**).* *Fakültemizde Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimlerdeki Anabilim Dallarını temsil eden toplam yedi öğretim üyesi ve iki öğrenciden oluşan bir Ölçme Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. Bu kurulun çalışmaları sonucunda Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu ve Yapılandırılmış Teorik Sınav Formu hazırlanmıştır. Bu formlarda soruların yapı ve kapsam geçerliliğinin denetlenmesi için öğretim*

	<p>üyelerinin sorunun öğrenim hedefini de belirtmeleri, soruların Anabilim Dalı Sınav Soru Komisyonundan kontrol edildiğinin belgelenmesi de istenmiştir.</p> <p>Ek.3.4.1. Sınav genel istatistikleri, güvenilirlik katsayıları ve madde istatistikleri Ek.3.4.2. AKTS Bilgileri (Ek.2.6.1.). Ek.3.4.3. KTÜ Tıp Fakültesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu Ek.3.4.4. KTÜ Tıp Fakültesi Yapılandırılmış Teorik Sınav Formu Ek.3.4.5. Belirtke tablosu örneği</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Sınavların daha standart kurallar ile daha güvenilir şekilde uygulanabilmesi amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından “KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi” hazırlanmış ve http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler adresinde öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulmuştur.</p>
GS.3.4.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Soru sayısı dağılımı ders saatine orantılı olarak hazırlanmakta, bu şekilde sınavların kapsam geçerliliği sağlanmaya çalışılmaktadır.</p> <p>Çoktan seçmeli sorular ile hazırlanan sınavlarda değerlendirme işlemi bitiminde her bir soru için madde analizleri, zorluk, ayırıcılık indeksleri, sınava ilişkin istatistikler ve Sınavın güvenilirlik ölçütleri olan α katsayısı, KR 20, KR 21 belirlenmeye devam edilmektedir. Bu veriler ilk üç dönemde her kurul sonrası yapılan toplantılarda öğretim üyeleri ile paylaşılmakta, böylelikle öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmesi de sağlanmaktadır.</p> <p>Çoktan seçmeli soruların http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim adresinde bulunan “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu” kullanılarak hazırlanması istenmekte, bu formda her sorunun öğrenim hedefi ve kaynağının belirtilmesi istenmektedir. Bu formların kullanımının yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir.</p> <p>“Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formu” da http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim adresinde bulunmakta, bu tür sınavlarda da her sorunun öğrenim hedefi ve kaynağının belirtilmesi istenmektedir.</p> <p>Oluşturulan Sınav Komisyonları sınav kitapçıklarının düzenini ve yapı geçerliliğini kontrol etmektedirler.</p> <p>Her sınav kitapçığının ilk sayfasında ve son sayfasında Sınav ile ilgili genel bilgiler ve sınavda uyulması gereken kurallar yazılmaktadır (Ek 3.4.1.3.).</p> <p>Program Değerlendirme Komisyonu tarafından öğrencilere her kurul ya da staj sonrasında uygulanan anket formları değerlendirilmekte, sınavın güvenilirliği ile ilgili bir sıkıntı olup olmadığı belirlenmektedir.</p>

	<p>Ek.3.4.1.1. “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu” Ek.3.4.1.2. Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formu Ek.3.4.1.3. Sınav kitapçığı örneği</p>
3.5.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi
TS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>KTÜ Tıp Fakültesinde ilk üç dönemde yer alan anabilim dallarından ikisinde (Anatomi ve Biyokimya Anabilim Dalı), Dönem IV ve Dönem V’ te yer alan birer Anabilim dalında (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalları) öğrenmeyi destekleyici kısa ara sınavlar yapılmaktadır. Bunun yanı sıra ilk üç dönemde yapılan tüm kurul sınavları öğrenmeyi destekleyici, motive edici ara sınav niteliği taşımaktadır. Öğrencinin sınavla ilgili performansının ayrıntılarını kısa sürede görebilmesi, öğretim üyesinin ise sınavın genel değerlendirmesi ile kendisine ait soruların ilgili parametreleri ve çeldirici analizi ile hatalı sorularını görmesi sağlanmaktadır (Ek.3.5.1.). Diğer birçok fakülteden farklı olarak karar verdirici sınav olarak nitelendirilen final sınavları yıl sonunda tek bir sınav olarak değil, her yarıyılın sonunda birer sınav olarak düzenlenmiştir. Bu özelliği ile final sınavlarında da öğrencinin motivasyonu pozitif yönde etkilenebilmektedir. Final sınavları geçme notunu % 40 oranında etkilerken, kurul sınavları % 60 oranında etkili olmaktadır. Bu sistem de öğrenciyi yıl boyunca çalışmaya teşvik etmektedir.</p> <p>Sınavlarda her ders için baraj uygulaması yapılması, öğrencinin sadece bazı derslere çalışıp, diğerlerini ihmal etmesini önleme amacı taşır. Staj sınavlarının hem sözlü aşaması, hem de teorik sınav aşamasından başarılı olma zorunluluğu yine öğrencileri sadece bilişsel yönden değil, beceri ve tutumlar yönünden de desteklemeyi amaçlar.</p> <p>Çeşitli aşamalarda kullanılan çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencinin hem bilgi, hem beceri ve hem de tutum açısından değerlendirilmesini sağlamaktadır. Bu şekilde öğrencilerin sadece bilişsel değil, psikomotor ve duyuşsal gelişiminin de geliştirilmesi amaçlanmaktadır.</p> <p>Akılcı ilaç kullanımı ile ilgili olarak yapılan OSCE sınavlarında farklı disiplinleri ilgilendiren yapılandırılmış sorular sorularak entegre eğitim desteklenmektedir.</p> <p><i>Fakültemizde çeşitli anabilim dalları tarafından öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla kısa ara sınavlar yapılmaktadır. Bu sınavların bitiminde cevapların yazılı ya da sözlü olarak açıklanması ve hemen geribildirim verilmesi ile öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanmakta, formatif sınav notlarının belli oranlarda son sınav notuna yansıtılması ile öğrenmeyi desteklemesi sağlanmaktadır. Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı tarafından program değerlendirmeler ile ilgili yapılan öğretim üyesi geribildirimleri ekte sunulmuştur (Ek.3.5.2.).</i></p> <p><i>Şu anki müfredat sistematığımızda bahsedilen entegrasyon doğrudan gösterilememesine rağmen hem yatay hem de dikey entegrasyonda kapsam geçerliliğine</i></p>

	<p>sahip sorular çeşitli dönemlerdeki sınavlarımızda kullanılmaktadır. Sorular 2012-2013 Eğitim Öğretim Döneminde Belirtke tabloları ile eşlenerek sistematik ve kontrollü bir yapıya kavuşturulacaktır. Belirtke tablo örnekleri ekte sunulmuştur (Ek.3.5.3.).</p> <p>Ek.3.5.1. Örnek soru değerlendirme raporu Ek.3.5.2. Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı tarafından program değerlendirmeler ile ilgili yapılan öğretim üyesi geribildirimleri Ek.3.5.3. Belirtke tablosu örneği (Ek.3.4.5.)</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Fakültemizde Mezuniyet Öncesi dönemde yapılan tüm sınavların soruları sınav bitiminde aynı gün içinde açıklanmakta, bu şekilde öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri, eksikliklerini belirleyerek tamamlamaları sağlanmaya çalışılmaktadır.</p> <p>Bazı Anabilim Dalları tarafından uygulanan gelişim sınavlarının sayısının artırılması amacıyla yapılan çalışmalar devam etmektedir.</p>
GS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir
<i>Standardın karşılanması ile ilgili açıklamalar</i>	
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Fakültemizde danışmanlık sistemi bulunmakta olup, bu sistemin daha geniş uygulama bulabilmesi için öğretim üyeleri öğrencileri destekleyici girişimlerde bulunmaktadır.</p>
GS.3.5.2.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır
<i>Standardın karşılanması ile ilgili açıklamalar</i>	
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Fakültemizde Dönem VI'da Farmakoloji Anabilim Dalı tarafından uygulanan OSCE sınavında farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonu sağlayabilecek akılcı ilaç kullanımı ile ilgili OSCE sınavları uygulanmaktadır.</p>
GS.3.5.3.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir
<i>Standardın karşılanması ile ilgili açıklamalar</i>	
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmesi ile ilgili mezun anketleri yapılmaktadır (Ek.GS.3.5.3.).</p> <p>Ek.GS.3.5.3. Mezun anketleri</p>

4.	ÖĞRENCİLER
4.1.	Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika
TS.4.1.1.	Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insangücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılır. Üniversiteye kayıtla ilgili bütün işlemler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nca yürütülür.</p> <p>Mart 2009 ayı içerisinde Üniversite Giriş Sınavı yapılandırma çalışmaları kapsamında ÖSYM tarafından hazırlanan form (Tıp Fakültesi Öğrencisi Seçiminde Ders Puanlarının Ağırlıkları) doldurularak tercih edilen öğrenci grubu tanımlanmıştır (Ek.4.1.1).</p> <p>Maalesef son yıllarda YÖK değerlendirmesi sonucu, fakültemize altyapı sınırlarını zorlayacak ve aşacak şekilde fazla sayıda öğrenci alınmakta olup, Eğitim-Öğretim ve Sosyal hizmetler bazında birçok güçlük karşılanmaktadır. 2010 – 2011 Eğitim – Öğretim yılında ÖSYM tarafından 190 öğrenci kontenjanı belirlenmiş olup, İngilizce yeterlilik sınavından geçenler ve hazırlık sınıfından gelenlerle 225 öğrenci Dönem I' de eğitime başlamıştır. Mevcut olan 4 adet amfinin ikisinin 216 kişilik, ikisinin ise 150 kişilik olan oturma kapasiteleri göz önüne alındığında altyapının en önemli bölümünü oluşturan dersliklerin yetersiz kaldığı açıktır. Bu sorunun giderilmesine yönelik olarak 2011 yaz döneminde 216 koltuğa sahip amfilerde kapasitenin artırılıp 240'a çıkarılması amacıyla tadilat yapılacaktır. Amfilerin yanı sıra Öğrenci Laboratuvarları ve Çalışma Salonlarında da çeşitli düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.</p> <p>Fakültemizde halen 192 Öğretim üyesi ve 1010 öğrenci bulunmakta olup, öğretim üyesi başına 5.26 öğrenci düşmektedir. <i>Fakülte yönetim kurulu tarafından alınacak öğrenci sayısının belirlenmesinde fakülte altyapısı (derslikler, laboratuvarlar, hastane yatak kapasiteleri, poliklinik oda sayıları, hasta sayıları, servislerde öğrencilere sağlanan olanaklar vs) göz önüne alınmaktadır. Fakültenin kendi amaç, hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak 90 öğrenciye eğitim verilebileceği konusunda alınan ve Rektörlük aracılığıyla YÖK'e bildirilen Fakülte yönetim kurulu kararları ekte sunulmuştur (Ek.4.1.2 - Ek.4.1.4).</i></p> <p>Yatay geçişle öğrenci alımlarında kontenjan, YÖK tarafından yayınlanan "Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik"'in 3.maddesine göre tespit edilir. Yatay geçiş kabulünde adı geçen yönetmelik ile Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin belirlediği başvuru koşulları kullanılır (Ek.4.1.5 - Ek.4.1.7).</p> <p>Ek.4.1.1. ÖSYM puan öneri</p>

	<p>Ek.4.1.2. Öğrenci Kontenjanı 2009 – 2010 Ek.4.1.3. Öğrenci Kontenjanı 2010 – 2011 Ek.4.1.4. Öğrenci Kontenjanı 2011 – 2012 Ek.4.1.5. Son 5 yıldaki Öğrenci Sayıları ve Yatay geçiş kontenjanları Ek.4.1.6. Yatay geçiş kontenjanları FYK toplantı tutanakları. Ek.4.1.7. 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Yılı Yatay Geçiş Başvuru Kabulü FYK toplantı tutanağı</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Fakültenin kendi amaç, hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak 90 öğrenciye eğitim verilebileceği konusunda alınan ve Rektörlük aracılığıyla YÖK'e bildirilen Fakülte yönetim kurulu kararları ekte sunulmuştur (Ek.4.1.8. - Ek.4.1.11.).</p> <p>Yatay geçişle öğrenci alımlarında kontenjan, YÖK tarafından yayınlanan “Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik”in 3.maddesine göre tespit edilir. Yatay geçiş kabulünde adı geçen yönetmelik ile Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin belirlediği başvuru koşulları kullanılır (Ek.4.1.12. - Ek.4.1.14.).</p> <p>Ayrıca Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 13.02.2013 tarihli toplantısında; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 6287 sayılı Kanunla değişik 45/f maddesinde yer alan “Yabancı uyruklu öğrenciler ile ortaöğrtimin tamamını yurt dışında tamamlayan öğrencilerin yükseköğretim kurumlarına kabul usul ve esasları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.” Maddesi uyarınca Yurtdışından Öğrenci Kabulüne ilişkin Esaslar'ın belirlenmesi ile ilgili olarak 01/02/2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan yetkiye dayanılarak, Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 21/01/2010 tarihli toplantısında kabul edilen ve çeşitli tarihlerde yapılan Genel Kurul toplantılarında bazı maddeleri değiştirilen Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar uyarınca Yurtdışından Öğrenci Kabul edilmektedir. Öğrenci kabulleri ile ilgili usulve esaslar ile kontenjanlar, ilgili yönetmelikler çerçevesinde KTÜ senatosu tarafından belirlenmekte ve duyurulmaktadır. Son 2 yılda yurtdışından kabul edilen öğrencilere ilişkin fakülte yönetim kurulu kararları ekte sunulmuştur (Ek.4.1.15. - Ek.4.1.16.).</p> <p>Ek.4.1.8. Öğrenci Kontenjanı 2012 – 2013 Ek.4.1.9. Öğrenci Kontenjanı 2013 – 2014 Ek.4.1.10. Öğrenci Kontenjanı 2014 – 2015</p>

	<p>Ek.4.1.11. Öğrenci Kontenjanı 2015 – 2016</p> <p>Ek.4.1.12. Son 5 yıldaki Öğrenci Sayıları, Yatay geçiş kontenjanları ve geçiş sayıları</p> <p>Ek.4.1.13. 2013 – 2014 Eğitim Öğretim Yılı Yatay Geçiş Başvuru Kabulü FYK tutanağı</p> <p>Ek.4.1.14. 2014 – 2015 Eğitim Öğretim Yılı Yatay Geçiş Başvuru Kabulü FYK tutanağı</p> <p>Ek.4.1.15. 2013 – 2014 Eğitim Öğretim Yılı Yabancı Öğrenci Başvuru Kabulü toplantı tutanağı</p> <p>Ek.4.1.16. 2014 – 2015 Eğitim Öğretim Yılı Yabancı Öğrenci Başvuru Kabulü FYK toplantı tutanağı</p>
4.2.	Öğrenci temsiliyeti
TS.4.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyeti sadece Fakülte Yönetim Kurulu içerisinde sağlanmış olup, Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının Eğitim ve Öğrencilerle ilgili kısımlarında, oy hakkı olmaksızın Öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmaktadır (Ek.4.2.1 - Ek.4.2.2).</p> <p>Öğrenci temsiliyetini artırmak amacıyla Eğitim Koordinasyon Grubunun 10 nolu hedefinde yer alan ve Eğitim Komisyonunun görev tanımlarını belirleyen yönergede belirtildiği biçimde, 2011 – 2012 Eğitim – Öğretim yılı başlangıcından itibaren fakültenin tüm dönemlerinden 1’er temsilci ve 2 yardımcısı ile 1 fakülte temsilcisi tarafından oluşan bir öğrenci konseyi oluşturulması planlanmıştır. Bu konsey içerisinde Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonu ile Müfredat Geliştirme, Eğitim Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme konularında kurulması planlanan komisyonlara en az 3’er öğrenci alınması kararlaştırılmıştır (Ek.4.2.3).</p> <p>Halen yürütülmekte olan Tıp Fakültesi akreditasyon ve stratejik plan hazırlama sürecinde Eğitim Koordinasyon Grubunun belirlediği hedeflere ulaşma çalışmalarında öğrenciler paydaş olarak belirlenip, gerçekleştirilen toplantılara katılmakta ve bu katılımlar akreditasyon çalışmaları toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmaktadır (Ek.4.2.4 - Ek.4.2.8).</p> <p>2011 – 2012 Eğitim Öğretim yılının başlamasından itibaren taslağı hazırlanan “KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Yönergesi”nin halen hukuksal inceleme süreci devam etmektedir. Henüz yürürlüğe girmemesine rağmen bu yönerge çerçevesi içerisinde her dönemden 3 adet dönem temsilcisi seçilmiştir. Bu öğrenciler ile, 2010 – 2011 eğitim yılında KTÜ Öğrenci Konseyinde Tıp Fakültesini temsil etmek üzere seçilen Fakülte temsilcisinin (2 yılda bir seçilmektedir) katılımıyla 27.10.2011 tarihinde ilk toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda çalışma esasları ve genel sorunlar üzerinde konuşulmuştur. Bundan sonraki toplantınının 1 Aralık 2011 tarihinde olmak üzere her ayın ilk Perşembe günü 12:00 da toplantı yapılması kararlaştırılmıştır.</p> <p>Stratejik Plan ve sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde Ekim 2011 tarihinde</p>

	<p><i>Fakülte içerisinde Program Değerlendirme Komisyonu (PDK), Müfredat Geliştirme Komisyonu (MGK) ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) kurulmuştur. Yönergeleri hazırlanmakta olan bu komisyonların 9 öğretim üyesi ve 2 öğrenciden oluşması karara bağlanmıştır. Bu komisyonlarda görev alacak olan <u>altı öğrenci</u> ile Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda yönerge gereği yer alması gereken <u>üç öğrencinin</u> konsey üyeleri arasından seçilmesi 1 Aralık 2011 tarihindeki Öğrenci Konseyi toplantısında gerçekleştirilmiştir. Toplantıda adı geçen komisyonlara seçilen öğrencilerin listesi Ek.4.2.11'deki toplantı tutanağında mevcuttur.</i></p> <p>Ek.4.2.1. 2009 – 2010 Öğrenci temsilcisi seçimi Ek.4.2.2. 2010 – 2011 Öğrenci temsilcisi seçimi Ek.4.2.3. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Sorumlularının Görev, Yetki Ve Sorumlulukları İle İlgili Yönerge Taslağı Ek.4.2.4. 28.09.2009 tarihli akreditasyon çalışmaları toplantı tutanağı Ek.4.2.5. 11.12.2009 tarihli akreditasyon çalışmaları toplantı tutanağı Ek.4.2.6. ÇEP güncelleme toplantı tutanağı Ek.4.2.7. Stratejik Plan EKG Hedef 4 GZFT analizi toplantı tutanağı Ek.4.2.8. Stratejik Plan EKG Hedef 13 GZFT analizi toplantı tutanağı Ek.4.2.9. KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Yönergesi taslağı Ek.4.2.10. KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Toplantı tutanağı (27.10.2011) Ek.4.2.11. KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi Toplantı tutanağı (01.12.2011)</p>
<p>Son üç yılda yapılan değişiklikler</p>	<p>Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyeti son iki yıldır aktif şekilde sağlanmaktadır.</p> <p>KTÜ genelinde aktif olarak faaliyet gösteren bir Öğrenci Konseyi bulunmaktadır. Seçim, işleyiş ve görev tanımları KTÜ tarafından belirlenmiş olan bu konseyde, her fakülte / yüksekokul iki yılda bir seçilen bir temsilci ile temsil edilmektedir. Üniversite genelinde fakültemiz öğrencileri bu temsilci aracılığıyla iletişim sağlamaktadırlar. Şu andaki temsilci 2014 yılında fakültemiz öğrencilerinin yaptığı oylama ile seçilmiş bulunmaktadır (Ek.4.2.12.). seçilen fakülte temsilcisi aynı zamanda Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının Eğitim ve Öğrencilerle ilgili kısımlarına katılmakta ve Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu'na başkanlık etmektedir.</p> <p>Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu, 09.05.2012 tarih ve 4 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu; 24.08.2012 tarih ve 245 Sayılı KTÜ Senatosu toplantısında kabul edilerek yürürlüğe giren “Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi” çerçevesinde oluşturularak görev yapan bir öğrenciler topluluğudur</p>

	<p>(Ek.4.2.13.). Fakültenin 6 döneminden ilgili yönergede belirtildiği şekilde seçilen 1 başkan ve 2 yardımcısı ile, gruba başkanlık eden Fakülte Öğrenci Temsilcisi olmak üzere toplam 19 kişiden oluşmaktadır. Grubun kuruluş amacı öğrencilerle fakülte yönetimi arasında düzenli ilişkiyi sağlamak ve kendi içerisinde seçecekleri temsilcileri fakültenin eğitimle ilgili birimlerinde görevlendirmektir. Bu kapsamda her Eğitim – Öğrenim Yılı başlangıcında oluşturulan bu grup içerisinde 3 öğrenci Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonunda, en az 2 şer öğrenci de Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu’nda görev alarak aktif bir şekilde alınan kararlara katılım sağlamaktadırlar (Ek.4.2.14. - Ek.4.2.17.).</p> <p>Halen yürütülmekte olan Tıp Fakültesi akreditasyon ve stratejik plan hazırlama sürecinde kurulan tüm komisyon ve görev gruplarına öğrenci temsiliyetini sağlamak amacıyla mutlaka en az bir öğrenci alınmaktadır (Ek.4.2.18.).</p> <p>Ek.4.2.12. 2014 Öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili duyuru ve belgeler</p> <p>Ek.4.2.13. Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi</p> <p>Ek.4.2.14. Eğitim Komisyonu toplantı tutanağı (öğrenci katılımı bulunan)</p> <p>Ek.4.2.15. Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantı tutanağı</p> <p>Ek.4.2.16. Program Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanağı</p> <p>Ek.4.2.17. Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanağı</p> <p>Ek.4.2.18. Özdeğerlendirme Komitesi isim listesi</p>
<p>4.3.</p>	<p>Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri</p>
<p>TS.4.3.1.</p>	<p>Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>18.08.2005 tarih ve 25910 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim, Sınav, Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği”nin 9.maddesinin 30.01.2010 tarih ve 27478 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan değişikliğine göre: “Her öğrenci için, kayıtlı oldukları bölüm başkanlığınca derslerin başlamasını takip eden en geç onbeş gün içinde, bir akademik danışman görevlendirilir. Akademik danışman, danışmanı olduğu öğrencilerin derse yazılma işlemlerini Üniversite Yönetim Kurulunun belirleyeceği esaslar çerçevesinde denetler ve öğrencinin sosyal ve kültürel durum ve faaliyetlerinin başarısını olumsuz etkilememesi için gerekli yönlendirmeleri yapar” ifadesine göre öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti vermek üzere, öğrencinin Tıp Fakültesine başladığı anda dekanlık tarafından bir öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Bu görevlendirme sonrasında</p>

	<p>Öğretim üyelerince kullanılan “KTÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Formu” öğrenci 1.sınıfa yeni başladığı sırada doldurulmaktadır. Ancak verilen danışmanlık hizmeti istenen seviyeye ulaşmamıştır. Öğrenciler ve öğretim üyeleri arasında iletişim kopuklukları bulunmaktadır (Ek.4.3.1 - Ek.4.3.2).</p> <p>Danışmanlık sistemini düzenlemeye yönelik bir yönerge ve sistemi değerlendirmeye yönelik uygulanan herhangi bir anket bulunmamaktadır.</p> <p>Danışmanlık konusunda Stratejik Plan çerçevesinde Eğitim Koordinasyon Grubunun (EKG) “Öğrenci akademik sosyal ve kariyer danışmanlığı sisteminin 2012 yılı sonuna kadar WEB tabanlı veri takibi yapacak şekilde getirilmesi” adlı bir hedefi bulunmaktadır. Bu hedef kapsamında halen durum tespit ve GZFT analizleri yapılmış olup, stratejik eylem çalışmaları yapılmaktadır (Ek.4.3.3).</p> <p>Kariyer danışmanlığı konusunda üniversite bünyesinde Kariyer Danışmanlığı merkezi bulunmaktadır (http://www.ktu.edu.tr/kariyer/esas.php). Merkezin amacı “<i>son sınıf öğrencilerini, konunun uzmanları tarafından verilecek seminerlerle mezuniyet sonrası hayata bir adım önde başlatmak</i>” olarak belirlenmiştir. Bu amaçla;</p> <ul style="list-style-type: none">- CV hazırlama teknikleri- Etkili mülakat teknikleri- Etkili iletişim becerileri- Beden dilinin etkin kullanımı- İkna ve müzakere teknikleri <p>konularında yıl içerisinde yayılan eğitim programları düzenlenmektedir (Ek.4.3.4).</p> <p>Dönem tekrarı yapan ve not ortalaması düşük olan öğrencilerle dönem koordinatörleri toplantılar yapmakta olup, öğrencilerin bu durumlarına neden olan etkenler sorgulanmakta ve çözüm yöntemleri geliştirilmektedir.</p> <p>Ek.4.3.1. Danışmanlık Formu Ek.4.3.2. Danışman Öğretim Üyesi Görevlendirme Örneği Ek.4.3.3. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı Ek.4.3.4. KTÜ Kariyer Danışmanlığı web sayfası</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Fakülte danışmanlık sisteminin oluşturulma çalışmaları çerçevesinde; yönerge taslağı ve danışmanlık sürecinde kullanılması planlanan formları hazırlamak amacıyla 2013 yılı içerisinde dekanlık tarafından bir komisyon oluşturulmuş ve bu komisyonca yönerge ve form taslakları hazırlanmış olup, oluşturulan bu taslaklar halen hukuksal inceleme sürecindedir (Ek.4.3.5 - Ek.4.3.8).</p> <p>Ek.4.3.5. Danışmanlık sistemi çalışma komisyonu toplantı tutanakları Ek.4.3.6. Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi Taslağı Ek.4.3.7. Öğrenci danışmanlık sistemi, ilk değerlendirme formu taslağı Ek.4.3.8. Öğrenci danışmanlık sistemi takip değerlendirme formu taslağı</p>

4.4.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar
TS.4.4.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine gerek KTÜ Rektörlüğü, gerekse Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır.</p> <p>Fakültemizde 2005 – 2006 eğitim öğretim yılından bu yana derslerin başlamasından kısa bir süre sonra Dönem I öğrencileri için Öğretim Üyelerinin katılımıyla “Beyaz Önlük Giyme Töreni” yapılarak, yeni başlayan öğrencilerin kurum aidiyetinin sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulama 2011 – 2012 yılından itibaren Tıp Fakültesine kayıt yaptıran öğrenciler için planlanan 3 günlük uyum programının içine alınacaktır.</p> <p>Her yıl, mezun olan öğrencilerimiz için Karadeniz Teknik Üniversitesinin yaptığı toplu mezuniyet törenine ek olarak fakültemizin ayrıca hazırladığı yemin töreni de geleneksel olarak düzenlenmektedir.</p> <p>Tıp Fakültesi Bünyesinde TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee) ve KTÜ-BAT (KTÜ Bilimsel Araştırmalar Topluluğu) öğrenci toplulukları bulunmakta olup, ülke genelinde tıp öğrencileri ile ilgili toplantı, kongre gibi aktivitelere katılmaktadırlar. Ayrıca tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde tamamen öğrenci kulüp ve derneklerine ait 630 m2 kapalı alana sahip bir bina bulunmakta olup, üyeleri arasında tıp fakültesi öğrencilerinin de bulunduğu çok sayıda öğrenci kulübü ve derneği burada faaliyet göstermektedir. Ancak kayıt sistemleri olmadığı için buraya devam eden tıp fakültesi öğrencisi sayısı bilinmemektedir (Ek.4.4.1 - Ek.4.4.2).</p> <p>Her yıl tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde geleneksel “Hamsi Günü” yapılmaktadır.</p> <p>Her yıl 20 Mayıs KTÜ kuruluş yıldönümü nedeniyle tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde 1 hafta süren şenlikler yapılmakta olup, çevre illerdeki üniversitelerin ve yurtdışından bazı komşu ve Avrupa Birliği ülkeleri üniversitelerinin katılımıyla sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir (Ek.4.4.3 - Ek.4.4.4).</p> <p>Tıp Fakültesi Dekanlığınca 07.03.2000 tarih ve 569 sayılı yazısıyla üç öğretim üyesi Spor İşlerinden Sorumlu Öğretim Üyesi olarak görevlendirilmiş ve bu öğretim üyelerinin denetimi altında çeşitli spor dallarında takımlar kurularak müsabakalara katılımı sağlanmıştır. 2009 – 2010 Eğitim Öğretim Yılı'nda Tıp Fakültesi bünyesinde voleybol, tenis, masa tenisi, satranç, atletizm dallarında kız ve erkek takımları ile basketbol, hentbol ve futbol dallarında sadece erkek takımları turnuvalara katılmaktadır.</p> <p>Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin kuruluş şenlikleri dolayısıyla, her yıl mart-mayıs ayları arasında fakülte ve yüksekokullar arası “Spor Şöleni” düzenlenmektedir. Atletizm, basketbol, badmington, futbol, futbol bayan, hentbol, masa tenisi, minyatür futbol, satranç, tenis ve voleybol dallarında düzenlenen bu</p>

	<p>şölene üniversitenin tüm fakülte ve yüksek okulları iştirak etmektedirler.</p> <p>Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar yanında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı tarafından burs verilmekte olup , Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği yardımı ve üniversitenin çeşitli bölümlerinde yarı zamanlı iş uygulamaları gibi ekonomik destek olanakları sağlanmaktadır.</p> <p>KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı halen yılda 100 öğrenciye aylık 100 TL karşılıksız burs imkanı tanımaktadır. İhtiyacı olan öğrenciler her yıl Eylül-Ekim tarihleri arasında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı Öğrenci Tanıtım Belgesi’ni doldurarak burs için başvuru yapmaktadırlar. 100 kişilik kontenjandan yardım almayı bırakan öğrenci sayısı kadar öğrenci başvurular arasından seçilerek, kendilerine burs tahsis edilmektedir. Burs alan Öğrenci sayısı 2008 – 2009 Eğitim Öğretim Döneminde 85, 2009 – 2010 Eğitim Öğretim Döneminde 93 tür. Burs almak üzere 2009 – 2010 döneminde 144 öğrenci başvuru yapmıştır. 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Döneminde ise gelirlerin azalması nedeniyle yeni başvuru kabul edilmemiş olup, halen 86 öğrenci düzenli burs alabilmektedir (Ek.4.4.5).</p> <p>Ek.4.4.1. KTÜ BAT Bilgileri Ek.4.4.2. KTÜ Öğrenci Kulüpleri Ek.4.4.3. KTÜ 55.kuruluş yıldönümü etkinlikleri broşürü Ek.4.4.4. KTÜ 56.kuruluş yıldönümü etkinlikleri broşürü Ek.4.4.5. KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı’na başvuru formu</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>D bölümünde bilgi verilmiştir</p>
<p>4.5.</p>	<p>Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim</p>
<p>TS.4.5.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Tüm dönemlerde kurul ve staj sonlarında öğrencilerin doldurması istenen değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Önceki yıllarda kağıt üzerinde yapılan bu anketler, Aralık 2009 tarihinden itibaren online olarak yapılmaktadır. Öğrenciler kendilerine ait şifrelerle giriş yaparak, biten kurul/stajın değerlendirilmesi için hazırlanmış sorulara cevap vermektedirler. Öğretim üyeleri online olarak şifrelerini kullanarak girebildikleri bir programda sadece kendi anabilim dallarına ait sonuçları ve varsa eleştiri ve önerileri, anketi dolduran öğrencinin kim olduğunu bilmeden görebilmektedirler. Ayrıca anket sonuçları dekan ve yardımcıları tarafından görülebilmekte, öneriler doğrultusunda gerekli görülen değişiklikler ve düzenlemeler yapılarak, ilgili dönemin ilan panosunda yapılan değişiklikler öğrencilere duyurulmaktadır (Ek.4.5.1 - Ek.4.5.2).</p> <p>Aralık 2010 tarihinden itibaren Eğitim Komisyonu Başkanı ve yardımcıları ile Fakülte Öğrenci temsilcisi ve her dönemden en az 2 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen her ayın ilk Perşembe günü saat 12:00’da aylık toplantılar düzenlenmekte olup, öğrenci istek ve sorunları görüşülmektedir.</p>

	<p>Bildirilen sorunların ve taleplerinin karşılanması konusunda sağlanan ilerlemeler sözel olarak bir sonraki toplantının başında iletilmekte ve yazılı olarak bir panoya asılarak öğrencilere duyurulmaktadır (Ek.4.5.3 - Ek.4.5.9).</p> <p>Öğrencilerin kayıt, puan takipleri vs gibi temel özlük işlemleri KTÜ Rektörlüğüne bağlı ve Kanuni Kampüsü içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Bu büroda 1 adet Üniversite mezunu memur görev yapmakta olup, 1 adet bilgisayar ile gerekli işlemleri yürütmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle başvurular alınmaktadır. Başvuruların tamamına yakını doğrudan görüşme şeklinde olmakta, ancak bu başvurular konusunda herhangi bir kayıt bulunmamaktadır.</p> <p>Bunun yanı sıra fakülte içerisinde Öğrenci İşleri Formatında Koordinatörlük adı altında çalışan, 2 Şube Müdürü, 1 Uzman, 2 Sekreter ve 1 Hizmetli'den oluşan büro bulunmaktadır. Burada çalışan 3 görevli 2'şer Dönem'den (prelinik ve klinik dönemler içerecek şekilde I ve VI, II ve IV, III ve V olmak üzere) sorumlu olarak çalışmaktadırlar. Sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav vs gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır. Koordinatörlük birimine her dönem için açılan e-mail adreslerine elektronik olarak, telefonla veya doğrudan görüşme yoluyla başvurular olmaktadır. Online başvurular her öğretim yılı için dönem başına 10 başvurudan az olmakta, birimin eğitim binaları içerisinde olması nedeniyle genellikle şahsi görüşmeler yapılmaktadır. Bu başvurular için de herhangi bir kayıt tutulmamaktadır. Koordinatörlük birimi 9 oda içerisinde, 10 adet bilgisayarla hizmet vermektedir. Koordinatörlükte görevli personelin özellikleri ekteki tabloda sunulmuştur (Ek.4.5.10).</p> <p>Ek.4.5.1. Öğrenci Anketi Soruları Ek.4.5.2. Online öğrenci anketi ekran görüntüleri Ek.4.5.3. 06.12.2010 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı Ek.4.5.4. 06.01.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı Ek.4.5.5. 03.02.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı Ek.4.5.6. 03.03.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı Ek.4.5.7. 07.04.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı Ek.4.5.8. 12.05.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı Ek.4.5.9. 02.06.2011 tarihli öğrenci konseyi toplantı tutanağı Ek.4.5.10. Koordinatörlük çalışanları listesi</p>
<p>Son üç yılda yapılan değişiklikler</p>	<p>Tüm dönemlerde kurul ve staj sonlarında öğrencilerin doldurması istenen değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Önceki yıllarda kağıt üzerinde yapılan bu anketler, 2009 - 2013 yılları arasında internet ortamında online olarak yapılmış, öğrenciler kendilerine ait şifrelerle giriş yaparak, biten kurul/stajın değerlendirilmesi için hazırlanmış sorulara cevap vermişlerdir. Bu dönemde öğretim üyeleri online olarak şifrelerini kullanarak girebildikleri bir programda</p>

sadece kendi anabilim dallarına ait sonuçları ve varsa eleştiri ve önerileri, anketi dolduran öğrencinin kim olduğunu bilmeden görebilmişlerdir. Bu tarihten itibaren anketlerin güncellenme çalışmaları başlatılmış olup, halen kurul ve staj sonlarında dersliklerde basılı anketler üzerinden devam etmektedir. Sonuçlar dekan ve yardımcıları tarafından görülmekte, öneriler doğrultusunda gerekli görülen değişiklikler ve düzenlemeler yapılarak, ilgili dönemin ilan panosunda yapılan değişiklikler öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca ilgili anabilim dalı ve öğretim üyelerine kendileri ile ilgili geribildirimler aktarılmaktadır (**Ek.4.5.11**).

Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu, 09.05.2012 tarih ve 4 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu; 24.08.2012 tarih ve 245 Sayılı KTÜ Senatosu toplantısında kabul edilerek yürürlüğe giren “Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi” çerçevesinde oluşturularak görev yapan bir öğrenciler topluluğudur (**Ek.4.2.12**). Fakültenin 6 döneminden ilgili yönergede belirtildiği şekilde seçilen 1 başkan ve 2 yardımcısı ile, gruba başkanlık eden Fakülte Öğrenci Temsilcisi olmak üzere toplam 19 kişiden oluşmaktadır. Grubun kuruluş amacı öğrencilerle fakülte yönetimi arasında düzenli ilişkiyi sağlamak ve kendi içerisinde seçecekleri temsilcileri fakültenin eğitimle ilgili birimlerinde görevlendirmektir. Grup her ay Fakülte Öğrenci Temsilcisi başkanlığında toplanmakta; belirlediği konuları yönetime bildirmek üzere her ayın ilk Perşembe günü saat 12:00’da Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan başkanlığında aylık toplantılar düzenlenmekte, öğrenci istek ve sorunları görüşülmektedir. Bildirilen sorunların ve taleplerinin karşılanması konusunda sağlanan ilerlemeler sözel olarak bir sonraki toplantının başında iletilmekte ve yazılı olarak bir panoya asılarak öğrencilere duyurulmaktadır (**Ek.4.5.13**).

Ek.4.5.11. Öğrenci Anketi Soruları

Ek.4.5.12. Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi

Ek.4.5.13. Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu toplantı tutanakları

5.	PROGRAM DEĞERLENDİRME
5.1.	Program değerlendirme sistemi
5.1.1.	Program Değerlendirme Sistemi
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Fakültemizde 2002 yılından bu yana çeşitli dönemlerde program değerlendirmeye yönelik öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri alınmaktadır.</p> <p>Öğrenci geri bildirimleri:</p> <p>2002-2006 Eğitim-Öğretim yılları arasında yılda 1 kez açık uçlu sorularla ve likert tipi skalayla; ders içeriği, sunum tekniği, ölçme değerlendirme ve eğitmenin öğrenci ile iletişimi ve öğretme becerisi başlıkları altında geri bildirimler alınmıştır (Ek.5.1.1). Bu değerlendirme süreci öğrencilerin geri bildirimlerinin nicel ve nitel olarak değerlendirildiği bir süreçtir. Ocak 2009 itibariyle sistematik olarak öğrenci geri bildirimleri yine nitel ve nicel olarak elektronik ortamda alınmaya başlanmış ve devam edilmektedir (Ek. 5.1. 2).</p> <p>Eğitici geri bildirimleri:</p> <p>Geri bildirimler sözel ve yazılı olarak alınmaktadır. Sözel geri bildirimler, kurul ve staj sorumlularının başkanlığında, o kurul veya stajda görev alan öğretim üyelerinin katılımı ile kurul ve staj sonlarında yapılan değerlendirme toplantıları ile 2010 yılı sonuna kadar alınmıştır. Bu toplantılarda kurul ders içeriği, entegrasyon, eğitim yöntemleri, öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin kurul ve staja devam durumları ve sınav sonuçları ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır. Bu toplantılar sonunda, kurul ve stajla ilgili alınan kararlar Eğitim Komisyonu aracılığıyla dekanlığa sunulmuştur (Ek.5.1.3).</p> <p>Aynı değerlendirmeleri içerecek şekilde 2010 yılı itibariyle koordinatörlük, kurul ve staj başkanları tarafından kurul ve staj sonlarında, öğretim üyelerinden nitel olarak yazılı geri bildirimler alınmaktadır Bu geri bildirimlerin sonuçları kurul ve staj başkanlarının düzenlediği raporlar ile koordinatörlük üzerinden eğitim komisyonuna iletilmektedir. Alınan kararlar Eğitim Komisyonu aracılığıyla dekanlığa sunulmaktadır (Ek. 5.1.4).</p> <p>Her yıl iki kez yapılan eğitim komisyonu toplantıları ile sözel ve yazılı geri bildirimlerin bir sonraki yılın müfredatına nasıl yansıtılacağına karar verilmekte ve dekanlığa sunulmaktadır.</p> <p>Program değerlendirme sistematığımızın geliştirilmesi amacıyla stratejik planımızın eğitim koordinasyon grubunun (EKG) hedefleri arasında bir hedef (Hedef 5-Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerin toplanarak 2013 yılı sonuna kadar en az 1 kez denenmiş olması) yer almaktadır. Bu hedef doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı desteğiyle hazırlanan geri bildirim süreci ve araçlarının (odak grup görüşmeleri ve geri bildirim formları) 2011-2012 eğitim öğretim yılı itibariyle kullanıma geçirilmesi kararlaştırılmıştır (Ek.5.1.5). <i>Ek.5.1.5.'deki program değerlendirme formlarının öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri alınmış ve gerekli düzenlemeler</i></p>

yapılarak 2012 - 2013 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçilmek üzere elektronik ortama aktarma çalışmaları devam etmektedir.

ÖDR raporu yazıldıktan sonra bu konuda yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

1. Stratejik Eylem çalışması kapsamında Eğitim Koordinasyon grubunun hedef 5'nin (Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerinin toplanarak 2013 yılı sonuna kadar en az bir kez denenmiş olması) stratejik eylem toplantısı 11.10.2011 tarihinde yapılmış ve ağırlıklı olarak bu toplantıdan bu konuyla ilgili olarak bir komisyon kurulması kararı çıkmıştır. Bu doğrultuda Dekanlık 31.10.2011 tarihinde komisyonu kurarak görevlendirmeler yapmıştır.
2. Program değerlendirme ile ilgili olarak hazırlanan anketler dönem 2'de ve dönem 4'te pilot uygulamalar şeklinde öğrencilere uygulanmış ve onlardan geri bildirimler alınmıştır. Ayrıca aynı anketler anabilim dalları başkanlıklarına gönderilmiş ve öğretim üyelerinden geribildirimler alınmıştır. Bu anketler, program değerlendirme komisyonunda tekrar gözden geçirilerek son şekli verilecektir.
3. Program değerlendirme komisyonu ilk toplantısını 21.11.2011 tarihinde 6 öğretim üyesinin katılımı ile (diğer 3 öğretim üyesi il dışında olduğundan katılamadı) yapmıştır. Üyelere, Doç. Dr. Funda Öztuna tarafından program değerlendirmeyle ilgili olarak kısa bir sunu yapıldıktan sonra gündeme geçilmiştir.
4. Program değerlendirme komisyonunda görev alacak olan 2 öğrenci temsilcisi 1 Aralık 2011 tarihindeki öğrenci konseyi toplantısında belirlenmiştir. Toplantı tutanağı Ek.4.2.10.'da sunulmuştur.
5. EKG hedef 5'te belirtilen sürecin işlenmesi adına kurulan komisyonun öncelikli hedefi, program değerlendirme araçlarının geliştirilmesidir. Bunun yanı sıra öğretim üyeleri ve öğrencilerin program değerlendirme konusunda katkılarının alınması için bilgilendirme toplantılarının yapılması planlanmaktadır.
6. İlk kez bu yıl başlatılan, yeni kayıt yaptıran öğrencilere uygulanan 3 günlük uyum programı ile ilgili öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri program sonrasında alınmıştır. yapılan değerlendirmeler önümüzdeki yılın programının hazırlanmasında önemli katkılar sağlamıştır. Ayrıca kurum tarafından alınan geri bildirimlerin yanı sıra öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerinde eski mezunlar da dahil olmak üzere süreci paylaştıkları, geri bildirimlerde buldukları gözlenmiştir (Ek.5.1.9.).

Fakültemizde çıktı değerlendirmesi her kurul ve staj sonunda yapılan sınavlar ve mezunlarımızın girdikleri sınavların program değerlendirmesi bakış açısıyla yapılan çalışmalarla gerçekleştirilmektedir (Ek 5.1.6.). EKG grubunun sorumluluğundaki stratejik hedef 5 kapsamında fakültemizde verilmekte olan eğitimin mezunlarımızın mesleki yaşamlarına katkısını ölçmek amacıyla mezun

	<p>anketi planlanmaktadır. Bu anket çıktı ve süreç değerlendirmek amacıyla kullanılacaktır.</p> <p>Fakülte akademik kurulunda; öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri, öğrenci ve mezun başarıları, tüm öğretim üyeleri ile paylaşmakta, buradan elde edilen görüşler müfredat düzenleme çalışmalarına yön vermek üzere kullanılmaktadır.</p> <p>Program değerlendirme sistemimizin süreç ve çıktı değerlendirmeleri yukarıda bahsedildiği gibi sürdürülmekle birlikte süreç ve çıktı değerlendirmelerini daha sistematik hale getirmek amacıyla EKG stratejik grubunun kariyer danışmanlığı ile ilişkili 4 nolu ve program değerlendirme ile ilgili 5 nolu hedefleri ile yapılandırılmıştır (Ek. 5.1.7.).</p>
<p>Son üç yılda yapılan değişiklikler</p>	<p>Öğrenci geri bildirimleri, 2013-2014 ve 2014-2015 eğitim yıllarında düzenli olarak anket yöntemiyle niceliksel olarak alınmaya başlamıştır. Fakültemizde geri bildirim kültürünün yerleşmesi adına belirlenen bir takvim çerçevesinde anketler halen birebir optik okuyucu kâğıtlarına işaretlenmek suretiyle alınmaktadır. Fakültemizdeki niceliksel veri toplama yönteminin güvenilirlik çalışması, 2014-15 yılındaki anketlerin veri analizleri yapıldıktan sonra bir önceki yıl ile karşılaştırılarak yapılması planlanmıştır. Bunun yanı sıra niceliksel anket sorularının kendi içinde güvenilirlik ve geçerlilik çalışmaları pilot çalışma sırasında ve uygulamalar sonrasında yapılmış olup en son 2015 yılında yapılarak anket sorularına son şekli verilmiştir (Ek.5.1.10.).</p> <p>Ayrıca niteliksel veri toplamak amacıyla, öğrenci temsilcileri ile aylık mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ile odak grup görüşmeleri yapılmaktadır (Ek.5.1.11.).</p> <p>Öğrencilerden niteliksel veri toplamak amacıyla eğitim alanlarına geribildirim kutuları konulmuş ve haftalık olarak bu geri bildirimler toplanmıştır. Bir örneklere de bilgi için dekanlığa sunulmuştur (Arşivlendiği dosyadan kontrol edilebilir)</p> <p>Öğretim üyelerinden niceliksel veri toplama yapılamamaktadır. Ancak sorun görülen bazı anabilim dalları ile dekanlık makamı odak grup görüşmeleri yapmıştır.</p> <p>Henüz staj sonlarında öğretim üyelerinden geri bildirim alınamasa da ilk üç yıldaki kurul sonlarında niceliksel veri toplandı çalışılmaktadır (Ek.5.1.12.).</p> <p>Ek.5.1.10. Öğrenci Anketi Soruları (Ek.4.5.11.)</p> <p>Ek.5.1.11. Dönem Temsilcileri Grubu toplantı tutanakları (Ek.4.5.13.)</p> <p>Ek.5.1.12. Kurul sonu toplantı tutanakları</p>

TS.5.1.2.	Eğitim programını değerlendirmede hangi model, yaklaşım / ve yöntemler (nicel / nitel) kullanılmaktadır?
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakültemizde program değerlendirme modeli olarak; Kirkpatrick ve CIPP modelinden esinlenerek özgün bir program değerlendirme kısmen yürütülmekte olup, bu modelin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu geliştirme süreci Fakültemizin 2011-2014 stratejik planında bulunan EKG'nun 4. ve 5. hedefleri ile desteklenmektedir.</p> <p>Halen program değerlendirme amacıyla kullanılan ve geliştirilmesi planlanan staj ve ders kurulları sonunda yapılan anketler, formatif ve yapılandırılmış sınavlar ile eğitici geri bildirimleri yöntemlerine ek olarak mezun anketi, odak grup görüşmeleri ve sınav geri bildirimleri program değerlendirme yöntemi için yeni tasarlanan araçlardır.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Akreditasyon sürecinde kurulan program değerlendirme komisyonu tarafından bu maddeyi karşılamak ve fakültemizin program değerlendirme modelini oluşturmak adına CIPP modeli benimsenmiş ve alt yapısı tamamlanmıştır. CIPP modelinin tanımı ve bu modelin uygulanması sırasında yapılması gerekenleri içeren rapor ve ekleri dekanlık makamına bir rapor olarak sunulmuştur. Ayrıca son iki yıldır bu modele uygun olarak yapabildiğimiz çalışmalar karşılaştırmalı olarak dekanlığa rapor edilmiştir. Program değerlendirme sürecinde ortaya çıkan aksaklıklar ara raporlar ile değerlendirilmiştir (Ek.5.1.13.).</p> <p>Fakültemizde program değerlendirme sürecinin desteklenmesi için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tekrar yeni ğretim üyelerinin atanmasıyla desteklenmeye çalışılmıştır.</p> <p>Konuyla ilgili olarak dekan yardımcısı hocalarımız ve komisyonlarda görev alan ğretim üyelerimiz tıp eğitimi ile ilgili kongre, çalıştaylar ve kurslara katılarak bu konudaki bilgi eksikliği giderilmeye çalışılmaktadır.</p> <p>Ayrıca program değerlendirme konusunda bilgi eksikliğinin giderilmesine yönelik olarak eğitimcilerimize yönelik hazırlanan eğitici eğitimi kurslarına program değerlendirme konu başlığı olarak eklenmiştir (Ek.5.1.14.).</p> <p>Gerek komisyonların gerekse Tıp Eğitimi Anabilim Dalının sekretarya ve alt yapı eksiklikleri devam etmektedir.</p> <p>Ek.5.1.13. Program değerlendirme komisyonu raporları Ek.5.1.14. Kurs programları</p>
TS.5.1.3.	Öğrenci performans (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları vb.) eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendiriliyor mu?
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakültemizde ğrencilerimizin tüm staj ve ders kurullarındaki sınav sonuçları ve genel başarıları Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız ve Eğitim Koordinatörlüğümüz sekretaryası tarafından kaydedilmekte ve raporlanmaktadır. Sınav sonuçları ve genel başarı düzeyinden hareketle müfredatın geliştirilmesi amacıyla stratejik Hedef 15 (2011-2012 yılı sonuna kadar fakültemizde</p>

	<p>yapılmakta olan tüm sınavların ve her ders kurulu staj başarılarının değerlendirilerek ilgili ders kurulu-staj müfredatının gözden geçirilmesi) EKG grubu tarafından tasarlanmıştır. Uygulama aşamasında, öğrenci başarısına etkili olabilecek; amaç-öğrenim hedefleri, öğrenim alanları, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili verileri toplamak amacıyla tüm öğretim üyelerinin katılımıyla belirtke tablosu çalışmaları başlatılmıştır. Bu yolla tüm müfredat göz önüne serilerek sınavdaki başarısızlığın nedenleri belirtke tablosunda amaç-öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş sınav sonuçlarından yola çıkarak sonuçlara etki eden faktörlerin tespiti sağlanmış olacaktır. Bu amaçla yürütülen eğitim çalışmalarının programı ekte sunulmuştur (Ek.5.1.8.).</p> <p>Ayrıca öğrencilerin başarıları ve okul bırakma durumlarının tespiti amacıyla fakültemizde var olan akademik danışmanlığın geliştirilerek program değerlendirmenin bir aracı haline getirilmesi amaçlanmaktadır. Buna yönelik olarak stratejik plan taslağında EKG Grubunun hedefleri arasında hedef 4 (hedef 4 - Öğrenci akademik sosyal ve kariyer danışmanlığı sisteminin 2012 yılı sonuna kadar Web tabanlı veri takibi yapacak şekilde getirilmesi) yer almaktadır (Ek. 4.3.3. Stratejik plan çalışması).</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Ulusal ÇEP 2014 yayımlandıktan sonra fakültemizde ikinci kez müfredatın gözden geçirilmesi çalışmaları başlatılmıştır. Özellikle öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda müfredat ve ölçme değerlendirme komisyonları süreçteki eksiklikleri gidermek amacıyla çalışmalar başlatmışlardır. Sınav çeşitliliğinin artırılması, soru formları ile soru kabulü, eğitim beceri derslerinin puanlandırılması, yetkinliklere göre semptomların yeniden gözden geçirilmesi gibi. Yeni hazırlanan soru formları ile yapılan staj sınavlarının da soru analizleri düzenli olarak yapılmakta ve istenildiğinde anabilim dallarına gönderilmektedir. Öğrenci niceliksel veri toplama sistematize edilmesine rağmen öğretim üyelerinden niceliksel geri bildirim alımı maalesef sistematize edilememiştir. Ancak kurul sonlarındaki değerlendirme toplantıları düzenli olarak yapılmakta olup bu toplantılarda niteliksel geri bildirim alınımına dikkat edilmektedir. Akademik takvim sonunda yapılan akademik kurul toplantısında alınan sonuçlar öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.</p> <p>Öğrencilerin başarıları ve okul bırakma durumlarının tespiti amacıyla fakültemizde var olan akademik danışmanlığın geliştirilerek program değerlendirmenin bir aracı haline getirilmesi amaçlanmasına rağmen bu hedefe henüz ulaşamamıştır.</p> <p>Ek.5.1.3.1. Kurul sonu toplantı tutanakları (Ek.5.1.12.)</p>
<p>TS.5.1.4.</p>	<p>Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınıyor ve değerlendiriliyor mu?</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak son bir yıldır alınmaktadır. Geri bildirimler üzerinde koordinatör, koordinatör yardımcıları veya eğitim komisyonu düzeyinde değerlendirme yapılarak hızla uygulamaya geçilmektedir. Ancak</p>

	<p>öğrenci katılımı istenen düzeyde değildir. Öğrenci katılımını arttırmak amacıyla anketlere yansıyan tüm geri bildirimler ve bu geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen eylemler ve süreçler öğrenci panolarına asılarak paylaşılmaktadır.</p> <p>Öğretim üyeleri ile ilgili yapısal bir anket uygulanmamakla birlikte kurul ve staj sonlarında öğretim üyelerine gönderilen formlar ile nitel görüş alınmaktadır (Ek 5.1.4.).</p> <p>Bu konuda sistematik bir yaklaşım sağlamak için stratejik planın da bir parçası olan EKG hedef 5'in 2013 öğretim yılı sonuna kadar uygulamaya geçirilmesi planlanmaktadır.</p> <p>Ek.5.1.1. 2002-2006 Eğitim-Öğretim yılları arasında öğrenci geri bildirim anket örnekleri Ek.5.1.2. Elektronik ortamdaki öğrenci geri bildirim anket örnekleri Ek.5.1.3. Eğitim Komisyonu toplantı tutanağı örneği Ek.5.1.4. Eğitici geri bildirimlerinden örnek tutanaklar Ek.5.1.5. Geliştirilmiş geri bildirim formları Ek.5.1.6. Örnek Sınav sonucu çalışması Ek.5.1.7. KTÜ Tıp Fakültesi 2011-2014 Stratejik Plan (Ek.4.3.3) Ek.5.1.8. Belirtke Tablosu Eğitim Ve Çalıştay Programı Ek.5.1.9. Uyum programı geri bildirimleri</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Program değerlendirme sonuçları 2013-2014 eğitim yılında ilgili kurul ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Kurul ve kurul sonu değerlendirilmeleri, kurul başkanlarına ve dekanlığa; öğretim üyesi değerlendirilmeleri kapalı zarf yöntemi ile öğretim üyelerine; staj ve staj sonu sınav değerlendirilmeleri staj eğitim sorumlularına, Anabilim Dalı Başkanlarına ve Dekanlığa gönderilmiştir (Belgeler özel bilgi de içerdiğinden istenildiği takdirde arşivden bakılabilir)</p> <p>Ayrıca öğrenci temsilcileri ile aylık mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ile yapılan odak grup görüşmelerinde bir önceki toplantıdaki sorunlar hakkında öğrencilere geri bildirim verilmektedir.</p> <p>Ek.5.1.4.1. Dönem Temsilcileri Grubu toplantı tutanakları (Ek.4.5.13.)</p>
<p>5.2.</p>	<p>Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı</p>
<p>TS.5.2.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Program değerlendirme sonuçları eğitim komisyonu içinde tartışılarak Dekanlık ve öğretim üyeleri bilgilendirilmekte ve sonuçların müfredata yansıtılma şekli paylaşılmaktadır (Ek.5.1.3 ve Ek.5.1.4). Akademik Genel Kurulda, program değerlendirme sonuçları ve müfredattaki yansımaları paylaşarak öğretim üyeleri bilgilendirilmektedir.</p> <p>Öğrenciler, ders ve staj kurulu başlangıçlarında ilgili kurul hakkında yapılmış olan program değerlendirme sonuçları ve bu sonuçların müfredata</p>

	<p>yansımaları hakkında bilgilendirilirler. Ayrıca, 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci anketleri ve toplantılarla alınan geri bildirimlerle ilgili süreç öğrenci panolarında öğrencilere duyurulmaktadır.</p> <p>Öğretim üyesi ve öğrencilerden toplanan geri bildirimler doğrultusunda zaman zaman müfredat ve ölçme değerlendirme yöntemleri konusunda değişiklikler yapılmıştır.</p> <p>Bu değişikliklerden bazıları aşağıda sıralanmıştır;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dönem 6 stajları içerisinde yer alan 1 ay süreli erişkin yoğun bakım stajı öğrencilerin eğitim amaç ve hedeflerine hizmet etmediği yönündeki geri bildirim ve enfeksiyon komitesinin de her yeni başlayan intörn grubuyla enfeksiyon hızının arttığını gösteren raporu doğrultusunda bu staj dönem VI'dan çıkarılmıştır • 2004-2005 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem I'deki kurul sayısı 4'den 6'ya çıkarılmıştır • Benzer değişiklik Dönem II içinde 2004-2005 öğretim yılında, 5 olan kurul sayısı 7'ye çıkarılarak yapılmıştır • Dönem IV'de, İç Hastalıkları Anabilim Dalı içerisinde stajı yapılan Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji dersleri 2005-2006 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem V'e ayrı staj olarak alınmış. Daha sonra bu stajlar ihtiyaç üzerine 2006-2007 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem IV'e çekilmiştir • 2006-2007 Eğitim - Öğretim Yılı'nda dönem 4'de olan Plastik ve rekonstrüktif cerrahi ile Çocuk Cerrahisi stajları dönem V'e alınmıştır <p>Bu değişiklikler hem entegrasyona yönelik hem de ders eklenmesi amacıyla yapılmıştır. Benzer düzenlemeler farklı yıllarda farklı staj ve kurullar için de yapılmıştır. Bu uygulamalar örnek teşkil edecek belgeler Ek.5.2.1'de özetlenmiştir.</p> <p>KTÜ'nde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) akreditasyon çalışmaları kapsamında 2009 yılı sonu itibariyle bir dış değerlendirme yapılmıştır. AKTS komitesi, bu çalışmalar süresince fakültemizi de ziyaret etmiştir. Nihai raporunu Eylül 2010'da tamamlayarak Üniversitemize ECST ve Diploma Eki etiketini vermişlerdir. Bu değerlendirme sonunda Karadeniz Teknik Üniversitesi Bologna sürecine katılmıştır (Ek.5.2.2.).</p> <p>Ek.5.2.1. Müfredat Değişikliklerine Örnek Belgeler Ek.5.2.2. Avrupa Üniversite Birliği'nin Sonuç Raporu Ek.5.2.3. AKTS ve Diploma Ekinin Kabulüne Ait Belgeler Ek.5.2.4. Diploma Eki Örneği</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Uygulamalar sürmektedir</p>

6.	ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)
6.1.	Akademik Kadro Politikası
TS.6.1.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeterek akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır
<p style="text-align: center;"><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Karadeniz Teknik Üniversitesi Kanunu 20 Mayıs 1955 TBMM de kabul edilmiş, Tıp Fakültesi 4 Ocak 1971’ de kurulmuştur. Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet alanında genel olarak tüm anabilim dallarında uygun sayıda akademik kadroya sahiptir (Ek.6.1.1 ve Ek.6.1.2). Ancak yeni kurulan bilim dalları ve akreditasyon çalışmaları nedeni ile yeni ihtiyaçlar ortaya çıkmıştır. <i>Halen tıp eğitimi ile ilgili çalışmalar Tıp Fakültesinin çeşitli bölümlerinde görevli öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, doğrudan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile ilgili akademik kadro oluşturulması gereklidir.</i></p> <p>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu’nun kalite anlayışını hayata geçirmeye çalışmaktadır. Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği uyarınca KTÜ bünyesinde 2005 yılı Ekim ayında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) kurulmuştur. Üniversite; akreditasyon sürecinin başlangıcını oluşturan stratejik plan hazırlıklarına başlamış ve 2006 yılı Aralık ayında 2007-2011 dönemini kapsayan ilk Stratejik Plan uygulamaya konmuştur. Stratejik Planın iki yıllık uygulama sürecinde, toplam 5 yeni üniversite kurularak bünyemizden ayrılmıştır. Bologna sürecindeki çalışmalar ve Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) denetimindeki Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), bilgi paketi ve diploma eki çalışmaları nedeni ile ilk Stratejik Planda belirlenen misyon, vizyon dışında stratejik hedefler ve faaliyetler bazında değişiklikler yapılarak, KTÜ Stratejik Plan Komisyonu’nun hazırladığı 2009-2013 dönemini kapsayan yeni KTÜ Stratejik Planı uygulamaya konmuştur (Ek.6.1.3). KTÜ’nin 2011 yılı itibarı ile AKTS çalışmaları sonucunda hazırlanmış olduğu Özdeğerlendirme Raporu ve yapılan değerlendirmeler ile KTÜ pilot üniversite olarak seçilmiştir (Ek.6.1.4 ve Ek.6.1.5).</p> <p>KTÜ Tıp Fakültesi de aynı sürelerde akreditasyon ile ilgili çalışmaları başlatmıştır. 2010 yılında hazırlanmış olan ilk Özdeğerlendirme Raporu sonucunda eksiklikler değerlendirilerek KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu oluşturulmuş; KTÜ Tıp Fakültesi misyon, vizyon, amaç çalışmaları yapılarak stratejik plan yenilenmiştir. Eğitim, araştırma ve hizmet boyutları dikkate alınarak Eğitim Koordinasyon Grubu (EKG), Hizmet Geliştirme Gurubu (HİGEM) ve Atılgan Araştırma Grupları oluşturularak her grup stratejik amaçlarını belirleyerek hedef belirlemişlerdir (Ek.6.1.6).</p> <p>Üniversite ve Tıp Fakültesi’nde devam eden akreditasyon çalışmaları sonucunda eğitim sisteminin öğreten temelli sistemden, öğrenen-çıktı temelli sisteme dönmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Eğitim sistemimizin kalite artırılması ve</p>

yapılandırılması için özellikle tıp eğitimi ile ilgili öğretim üyesi eksikliği saptanmıştır. Bu amaçla çeşitli anabilim dalı öğretim üyeleri tıp eğitimi ile ilgili çalışmalarda görev almışlardır (**Ek.6.1.7.**).

Uygulama hastanemiz olan Farabi Hastanesi, Tıp Fakültesi'ne bağlı anabilim dallarından gelen yazılar ile stratejik planını yapmıştır (**Ek.6.1.8.**). Yayımlanmış olan Farabi Hastanesi 2010 yılı faaliyet raporu (**Ek.6.1.9.**) Tıp Fakültesi Stratejik Planı hazırlanmasında katkı sağlamıştır. *Hizmetin yürütülmesi açısından akademik kadromuz tamdır. Öğretim üyelerimizin tamamına yakını tam günlük olarak çalışmaktadırlar. Organ nakli merkezi, tüp bebek merkezi, yanık ünitesi v.b ileri sağlık hizmet uygulamaları yapılabilmekte ve ihtiyaç duyulan akademik kadronun oluşturulması ve eğitimlerinin gerçekleşmesi konusunda herhangi bir engel bulunmamaktadır.*

KTÜ Tıp Fakültesi; tıp doktoru yetiştirmesinin yanı sıra, yüksek lisans, doktora, uzmanlık eğitimi ve yan dal eğitimi de vermektedir. Üniversite bünyesindeki Teknokent araştırma-geliştirme faaliyetlerinde bulunmaktadır. Mevcut hastanemizde bölgemize hizmet verilmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi öğretim elemanları gerek üniversiteye bağlı (Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Meslek Yüksek Okulları, Eczacılık, Sağlık Bilimleri Enstitüsü vb) gerekse yeni açılan üniversitelerde öğretim üyeliği, Adli Tıp Kurumu, proje danışmanlığı, bilirkişilik gibi görevleri de yürütmektedirler. Tıp Fakültesi yıllık faaliyetlerini rapor halinde sunmaktadır (**Ek.6.1.10.**). Akademik kadro belirlenmesinde toplam eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, Farabi Hastanesi sağlık hizmet yükü ve araştırma yükü dikkate alınmaktadır. Üniversite bünyesinde bulunan Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı değerlendirilmek üzere her yıl eğitim birimi bazında öğretim üyelerinin kadro durumu, kıdem ve yaş durumunu tespit ederek rapor halinde sunmaktadır (**Ek.6.1.11.**). *Tıp Fakültesi olarak amacımız uluslararası kabul edilen öğretim üyesine düşen öğrenci sayısını 2,7 olacak şekilde ayarlamaktır. Fakat ulusal sağlık politikaları nedeni ile bu oranı gerçekleştirememekteyiz. Artan öğrenci sayısı nedeni ile fiziksel alt yapıda yeni düzenlemeler yapılmaktadır. Maalesef Tıp Fakültesi bütçesinin yetersizliği nedeni ile sıkıntıya düşmekteyiz.*

Her yıl Tıpta Uzmanlık Öğrencisi ve Yandal Uzmanlık Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi için Anabilim Dallarının yazılı görüşü alınmaktadır (**Ek.6.1.12.**). Mevcut politikalar nedeni ile zaman zaman bu kadro isteklerinde sorunlar yaşanmaktadır.

Ek.6.1.1. Fakülte akademik kadrosunun anabilim dalları, akademik dereceleri ve çalışma statülerine göre dağılımının son beş yıldaki durumu

Ek.6.1.2. Üniversitenin akademik kadrolarının akademik birimlere göre dağılımının son beş yıldaki durumu

Ek.6.1.3. KTÜ stratejik planı

Ek.6.1.4. KTÜ AKTS kabul metni

Ek.6.1.5. KTÜ AKTS Öz değerlendirme raporu

Ek.6.1.6. Tıp Fakültesi Stratejik Planı (Ek.4.3.3.)

Ek.6.1.7. Tıp eğitimi ile ilgili alınan kararlar

Ek.6.1.8. Farabi Hastanesi Stratejik planı

Ek.6.1.9. Farabi Hastanesi 2010 Faaliyet Raporu

Ek.6.1.10. Tıp Fakültesi 2009 Faaliyet Raporu

Ek.6.1.11. KTÜ 2011 Performans Programı

Ek.6.1.12. Son 7 yıllık Araştırma görevlileri kadro durumu

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Son 3 yılda Tıp Fakültesinde yeni akademik eleman kadroları açılarak 6 Prof. Dr., 8 Doç. Dr., 19 Yrd. Doç. Dr., 8 Öğr. Gör. ve 232 Arş. Gör. ataması yapıldı. Tıp Fakültesine bağlı 7 öğretim üyesinden oluşan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur ve eğitimi konusunda çalışmalar yapmaktadır.
GS.6.1.1.	Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Plan'ı yayımlanmıştır. Bu kitabın 24 ve 25. sayfalarında İnsan Kaynakları başlığı altında akademik ve idari personel sayısı tabloları (Tablo 10 ve Tablo 11) verilmiştir (Ek.6.1.13.). Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 24,6 olarak belirtilmiştir. Bu sayının her yıl %5 oranında azaltılması hedeflenmiştir. Bu hedefe ulaşabilmede zaman içerisinde öğretim elemanı sayısının artırılması ve öte yandan öğrenci kontenjanlarının azaltılması etkili olacaktır. Ek.6.1.13. Karadeniz Teknik Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı
6.2.	Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri
TS.6.2.1.	Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karadeniz Teknik Üniversitesi Stratejik Planı'nda; "1. EĞİTİM-ÖĞRETİME YÖNELİK STRATEJİK AMAÇLAR 1.1 Eğitim- Öğretim Kalitesinin Artırılması Amacı ile Stratejik Hedefler 1.2 Akademik kadronun niteliğinin artırılması amacı ile Stratejik hedefler ve 2 BİLİMSEL ARAŞTIRMALARA YÖNELİK STRATEJİK AMAÇLAR" kısmında misyon ve vizyonuna yönelik öğretim üyeleri ile ilgili stratejik hedefleri belirtilmiştir (Ek.6.1.3). Yenilenmiş olan KTÜ Stratejik Planı ve Tıp Fakültesi Stratejik Planı doğrultusunda YÖK Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Yönetmeliği'nden farklı olarak; KTÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Yönetmeliği'nde değişikliğe gidilerek Mayıs 2011 tarihinde YÖK sayfasında yayımlanmıştır (Ek.6.2.1.). Tüm üniversite öğretim üyeleri için belirlenen atama ve yükseltme kriterlerine ek olarak Tıp Fakültesi'nin misyon, vizyon ve amaçlarına uygun olarak Tıp Fakültesi atama ve yükseltme kriterlerinde değişiklikler yapılmış ve uygulamaya konulmuştur. Yürürlükte olan KTÜ Atama ve Yükseltme Yönetmeliğine göre: a. Profesör olabilmek için; en az bir sene bir üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmış olmak, doçent olduğu tarihten itibaren Üniversiteler Arası Kurul'un belirlediği başvuru koşullarını bir daha karşılamak koşulu tüm üniversite öğretim üyeleri için kriter olarak konulmuştur. Bunlara ilave olarak Tıp Fakültesi için indeksli üç birinci isim ve

	<p>yayınlanmış olan dergi gurup ve isim listesine göre puanlama şartı getirilmiştir.</p> <p>b. Tıp Fakültesinde Doçent olabilmek için indeksli birinci isim en az üç yayını olmak ve yayınlanmış olan dergi gurup ve isim listesine göre puanlama şartı getirilmiştir.</p> <p>c. Yardımcı doçentliğe atanmak için üniversite genelinde belirtilen yayın puan koşulu yerini getirmeli, Tıp Fakültesi için ÜDS' den en az 80 puan alma koşulu getirilmiştir.</p> <p>Ayrıca doçentlik ve profesörlük atamaları için adayın bilimsel toplantılarda oturum başkanlığı, konuşmacı olarak katılmaları ve yayın atıf sayıları da değerlendirme kapsamına alınmıştır.</p> <p>Akademik kadromuzun yetiştirilmesi ve oluşturulmasında kaynak teşkil eden Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SABE) başvuru koşulları da değiştirilmiştir (Ek.6.2.2.).</p> <p>Fakültemiz bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, yönetim kurulu ve fakülte kurulu seçimleri Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği gereğince yapılmaktadır (Ek.6.2.3.).</p> <p>Son 5 yılda KTÜ ve Tıp Fakültesi'ne atanan ve yükseltilen öğretim üyesi bilgileri Ek.6.2.4 de gösterilmiştir.</p> <p>Ek.6.2.1. KTÜ Öğretim Üyeliğine Yüksetilme ve Atama İlkeleri Ek.6.2.2. SABE koşulları Ek.6.2.3. Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği Ek.6.2.4. Son 5 yılda KTÜ ve Tıp Fakültesi'ne atanan ve yükseltilen öğretim üyesi bilgileri</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Yeni açılan kadrolara alınan öğretim üyeleri bu kriterlere (Ek.6.2.1. KTÜ Öğretim Üyeliğine Yüksetilme ve Atama İlkeleri) uygun olarak alındı. Bu sürede Tıp Fakültesine 273 öğretim elemanı alındı. Bunların 6'sı Prof. Dr., 8'i Doç. Dr., 19'u Yrd. Doç. Dr., 8'i Öğr. Gör. ve 232'si Arş. Gör. kadrolarına atandı.
GS.6.2.1.	Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Üniversitenin atama ve yükseltme ölçütleri yanında Tıp Fakültesinin de kendine ait, akademik ve eğitim faaliyetlerini dikkate alan ölçütleri bulunmaktadır. Bunlar Ek..... 'teki dosyada mevcuttur. ??? KTÜ Akademik Veri Yönetimi Sistemi (AVES) kuruldu. Öğretim elemanlarının tüm bilgileri AVES'te bulunmakta, bu bilgiler atama ve yükseltmelerde dikkate alınmaktadır.
6.3.	Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp Fakültesinde görevli akademik personel ünvanına göre tanımlanmış görev ve sorumluluklarını 2547 sayılı yasadan alırlar. Öğretim elemanlarının görevlerini yapmaları bölüm başkanları, enstitü ve yüksekokul müdürleri, dekanlar ve rektörler tarafından izlenir ve denetlenir.</p> <p>4 Şubat 1989/20070 sayılı Resmi Gazetede ilk kez yayımlanan ve en son 03.06.2008 tarihinde güncellenen KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre Akademik Danışmanlık ve Akademik Koordinatör görevleri tanımlanmıştır (Ek.6.3.1.).</p> <p>Resmi Gazetede 31.08.2000 tarih ve 24156 sayı ile yayımlanan KTÜ Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre de tanımlanmış öğretim üyesi görevleri mevcuttur (Ek.6.3.2.).</p> <p>Araştırma görevlileri 2547 sayılı yasaya göre "Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcılarıdır" olarak tanımlanmışlardır. Tıp fakültesinde ise "Tıpta Uzmanlık Öğrencisi" olarak tanımlanmaktadır. Görev yetki ve sorumlulukları KTÜ Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Ayrıca yürürlüğe giren yönetmelik çerçevesinde Sağlık Bakanlığı bünyesinde Uzmanlık Kurulu her bölümle ilgili asistan görev ve yetkilerini hazırlamaktadır. Tıp fakültesindeki anabilim dalları asistanları ile ilgili olarak çalışma planı hazırlamaya başlamışlar ve el kitabı olarak bunu sunmaktadırlar (Ek.6.3.3.).</p> <p>Karadeniz Teknik Üniversitesi Stratejik Planı'nda, Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) tarafından 2006 yılında kabul edilen performans göstergeleri baz alınmış ve Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin kendine has göstergeleri eklenmiştir. Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği kapsamında yönetmelik esaslarına göre oluşturulan birime [Karadeniz Teknik Üniversitesi Akademik Değerlendirme Kurulu (ADEK)] Anabilim dallarından gelen bilgiler doğrultusunda bilgiler verilmekte (Ek.6.3.4.) ve "Faaliyet Raporu" olarak rektörlükçe değerlendirilmek üzere sunulmaktadır. Rektörlük tarafından her yıl KTÜ Faaliyet Raporu olarak yayımlanmaktadır (Ek.6.3.5.).</p> <p>KTÜ rektörlüğü tarafından öğretim üyesi, öğrenci ve personele yönelik anket taslaklarında öğretim üyelerini değerlendiren sorular mevcuttur (Ek.6.3.6.).</p> <p>Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin yaptıkları faaliyetlerin değerlendirilmesi amacı ile kurul / staj sonu, yıl sonu yapılan öğrenci anketi, personel otomasyon sistemi, F1 form otomasyonu, hastane otomasyonu programları kullanılmaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi öğrencileri kurul ve staj sonlarında online olarak geri bildirimde bulunmaktadırlar (Ek.6.3.7.). Bu geri bildirimler, öğretim üyesinin Tıp Fakültesi öğrencileri ve uzmanlık öğrencilerine verdiği dersler, yaptığı akademik faaliyetler F1 form otomasyon sistemi ile takip edilmektedir.</p> <p>Hastane otomasyon sisteminde öğretim üyesinin sağlık hizmet faaliyeti görülebilmektedir.</p> <p>Personel otomasyon sistemi ile ilgili, akademik personelin özlük bilgileri, izin, kongre, çalışma, yurtdışı ve yurtiçi görevlendirilmeleri takip edilmektedir (Ek.6.3.8.).</p> <p>Ayrıca Tıp Fakültesi Stratejik Planında EKG Hedef 10 "eğitim sorumlularının</p>

	<p>görev yetki ve sorumlulukları ile ilgili yönerge hazırlanması”, HİGEM Hedef 5 “uzaktan eğitim merkezi ile koordinasyona geçilerek hastanede yürütülen girişimlerin telekonferans sistemi ile kayıt alınması ve paylaşımının sağlanması” ve Atılınan Hedef 4 “gerçekleşmiş ve yayımlanmış faaliyetlerin sunulduğu yılda 2 kez çıkan bülten yayımlanması” hedefleri de belirlenmiştir (Ek.6.3.9., Ek.6.3.10.)</p> <p>Ek.6.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Ek.6.3.2. KTÜ Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Ek.6.3.3. Örnek (Kadın Hastalıkları ve Doğum AD) Araştırma Görevlileri El Kitabı Ek.6.3.4. KTÜ Akademik personel değerlendirme formu Ek.6.3.5. KTÜ 2010 yılı faaliyet raporu Ek.6.3.6. KTÜ öğrenci, mezun ve personel anket formları Ek.6.3.7. Tıp Fakültesi öğrencileri elektronik geri bildirim sayfası Ek.6.3.8. Personel takip otomasyon sistemi Ek.6.3.9. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik plan (Ek.4.3.3.) Ek.6.3.10. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Sorumlularının Görev, Yetki Ve Sorumlulukları İle İlgili Yönerge Taslağı</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Fakültemiz akademik kadrolarının görev ve sorumlulukları, çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş ve web sayfasında duyurulmuştur.???? Serkan Kalaycı???</p> <p>Tıp Fakültesi- Mevzuat -Yönetmelik ve Yönergeler -KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev,Yetki ve Sorumluluklarına Dair Usul ve Esaslar başlığı altında duyurulmuş. (http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler-8.7.2015). Ancak uzman tanımı ve sorumluluğu yoktur. Öğretim Elemanları başlığı (YOK) altında Öğretim Üyeleri ve yardımcıları, öğretim görevlileri..... olmalı.</p>
GS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Tıp fakültesi öğretim üyelerinin eğitsel performansları AVES ile takip edilebilmektedir. Ayrıca öğrenci anketleriyle değerlendirilmektedir. Performans sisteminde C puanı ve F1 formu ile izlenmektedir.
GS.6.3.2.	Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Her kurul ve staj sonrasında koordinatörlük tarafından öğrencinin öğretim elemanını değerlendirdiği anketler gerçekleştirilmektedir. Bu anket sonuçları öğretim üyelerinin kendilerine bildirilmekte ve bununla ilgili öğrenciye geri bildirimler verilmektedir.

	<p>Tıp fakültesi öğretim üyelerinin eğitsel performansları C puanı başlığı altında izlenmekte ve performansa puan olarak yansıtılarak ödüllendirilmektedir. Ayrıca eğitim faaliyetleri F1 formu ile takip edilmekte; hem ders, hem de ek faaliyetler performans puanı olarak ücretlendirilerek ödüllendirilmektedir.</p> <p>Eğitsel ve bilimsel faaliyetlerin ödüllendirilmesi için KTÜ Ödül yönergesi çıkartıldı (Ek.....???)</p>
GS.6.3.3.	<p>Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir</p>
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Araştırma görevlileri ilgili anabilim dalının çalışma programı içinde mezuniyet öncesi tıp eğitimine katkıda bulunmaktadır. Her araştırma görevlisi için Asistan Karnesi oluşturularak izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Asistanlar üretilen bölüm puanına göre performans ücreti almaktadırlar.</p> <p>Uygulayan anabilim dalları Ek örnek</p>
6.4.	Eğitici gelişim programları
TS.6.4.1.	Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Karadeniz Teknik Üniversitesi akreditasyon çalışmaları nedeni ile eğitimcilerin eğitimi ile ilgili faaliyetlerine devam etmektedir (Ek.6.4.1- Ek.6.4.4). Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), Uzaktan Eğitim Merkezi, Kariyer Merkezi tarafından öğretim üyelerinin eğitimine yönelik uygulamalarda bulunmaktadır (Ek.6.4.5).</p> <p>Üniversite kapsamında öğretim üyelerinin özellikle yabancı dilde ders verebilme, eğitim ile ilgili yabancı dil düzeylerini arttırmak amacı ile yurt dışı yabancı dil kurslarına katılmaları planlanmış, ve bu amaçla 2009 yılında 5'i Tıp Fakültesinden olmak üzere rektörlük tarafından 31 öğretim üyesi Malta'da 3 ay süre ile dil kursuna gönderilmiştir (Ek.6.4.6).</p> <p>Tıp Fakültesi 2003 Ocak ayında Groningen Üniversitesi, Maastricht Üniversitesi ve DSÖ işbirliği ile hazırlanmış "Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme Kursu" düzenlenmiş olup toplam 122 öğretim üyesinin kursa iştiraki sağlanmıştır (Ek.6.4.7).</p> <p>2002, 2004 ve 2006 yılı içerisinde 2 kez olmak üzere toplam 4 kez Eğitim Becerileri kursu düzenlenmiş olup, 52 öğretim üyesi kursu bitirerek sertifika almıştır. Kursu katılan öğretim üyeleri öğrenci beceri laboratuvarında eğitici olarak görev yapmaktadır (Ek.6.4.8).</p> <p>Özellikle akreditasyon ile ilgili çalışma sertifikası, kurs katılımı olan öğretim üyeleri, üniversite ve fakültenin akreditasyon faaliyetlerinde görevlendirilmektedirler.</p> <p>Öğretim görevlilerinin araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 2003 yılından bu yana 4 kez Biyoistatistik Kursu düzenlenmiş olup, yaklaşık 100 öğretim elemanı kursa katılmıştır (Ek.6.4.9).</p> <p>Eğitimin daha ileriye götürülmesi amacı ile dekanlığımız yönetim kadrosundaki</p>

öğretim üyeleri 2005-2009 yılları arasında 28 kez yurtiçi ve yurtdışı eğitim toplantılarına katılmışlardır.

Üniversitemiz Döner Sermaye İşletmesi, eğitim ve öğretim ile bunlara katkıda bulunan uygulamaları ön planda tutarak, bilimsel görüş vermek, proje hazırlamak, araştırma, uygulama ve benzeri hizmetleri yapmak, belirli bilimsel sonuçların uygulanmasını sağlamak, faaliyet alanları ile ilgili mal ve hizmet üretiminde bulunmakla ilgili görevleri yürütür. KTÜ 2010 Yılı Faaliyet Raporu'nda araştırma ve eğitim ile ilgili faaliyetleri ve maliyet tablosu bildirilmiştir (Ek.6.3.5 sayfa 62-66).

Ayrıca üniversite tarafından yayın teşvik uygulaması da bulunmaktadır (**Ek.6.4.10.**).

Fakültemiz bünyesinde bulunan Tıp Eğitimi Anabilim dalı 26.09.2000 tarihinde kurulmuştur. Doğrudan dekanlığa bağlı, diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle, Dekan başkanlığında yürütülen multidisipliner bir birim olarak yapılanmıştır (**Ek.6.4.11.**).

Akreditasyon çalışmaları ile birlikte eğitici eğitim faaliyetlerine hız verilmiş, bu amaçla Kurumsal Eğitim Yönetimi (KEY) projesi hazırlanmıştır (**Ek.6.4.12.**). 2011 yılında, proje bazında oluşturulan öğretim üyesi gurubu eğitimin önemli bir kısmı tamamlanmıştır (**Ek.6.4.13.**). Eğitim alan bu grup üyeleri öğretim üyelerinin geri kalan kısmı ile bilgilendirme faaliyetlerinde bulunmuş ve bu grup desteği ile geri kalan öğretim üyelerinin müfredat hazırlama, ölçme değerlendirme, program geliştirme ve belirtke tablosu hazırlama konularında eğitimleri planlanmıştır (**Ek.6.4.14.**).

Ayrıca Tıp Fakültesi Stratejik planında EKG “Hedef 6: çoklu ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması”, “Hedef 8: eğitim formasyonu yönergesi hazırlanarak tüm öğretim üyelerinin eğitim formasyonunun alması ve yeni gelen öğretim üyelerinin de bu eğitimi almalarının sağlanması”, “Hedef 11: iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitimde kullanılması”, ATILGAN “Hedef 6: profesyonel yabancı dil desteği ve biyoistatistik birimi kurulması”, HIGEM “Hedef 6: sağlık hizmetlerinin eğitime yönelik olarak kullanılması ile ilgili rapor hazırlanması” eğitim ile ilgili hedefler olarak belirlenmiştir (Ek.4.3.3.). *Hedef 8'e ait Eğitim Formasyonu yönergesi taslağı Ek.6.4.15'de sunulmuştur.*

Ek.6.4.1. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 1

Ek.6.4.2. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 2

Ek.6.4.3. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 3

Ek.6.4.4. Akreditasyon çalışmaları kapsamında eğitim çalışmaları 4

Ek.6.4.5. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) uygulamalarına örnekler

Ek.6.4.6. Malta'da yabancı dil eğitimine giden öğretim üyeleri listesi

Ek.6.4.7. Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme Kursu ve katılımcı listesi

Ek.6.4.8. Eğitim becerilerinin geliştirilmesi kursu programı

Ek.6.4.9. Halk Sağlığı AD tarafından uygulanan Biyoistatistik kurslarının tarihleri

Ek.6.4.10. KTÜ BAP Koordinasyon Birimi, Yayın Teşvik Programı ve 2010 yayın performansı

Ek.6.4.11. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulma önerisi FYK toplantı tutanağı

Ek.6.4.12. KEY projesi

Ek.6.4.13. KEY program ve katılımcıları

Ek.6.4.14. Belirtke tablosu hazırlanması kurs programı

Ek.6.4.15. Eğitim Formasyonu yönergesi taslağı

<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Eğitici gelişim programları 8-12 Nisan 2013, 6-10 Ocak 2014, 19-23 Ocak 2015 tarihlerinde yapılan “Eğitim Formasyon Kursları” ile gerçekleştiriliyor ve eğitimcilerin eğitimi sağlanıyor (Belgeler...).19-23 OCAK 2015 TARİHLİ EĞİTİM FORMASYON KURSUNA TOPLAM: 15 KİŞİ KATILDI. 8-12 NİSAN 2013 TARİHLİ EĞİTİM FORMASYON KURSUNA TOPLAM: 19 KİŞİ KATILDI. 6-10 OCAK 2014 TARİHLİ EĞİTİM FORMASYON KURSUNA TOPLAM: 20 KİŞİ KATILDI</p> <p>Kurslar – Seminerlere katılanlar, seminerler Ekler</p>
<p>GS.6.4.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>8-12 Nisan 2013, 6-10 Ocak 2014, 19-23 Ocak 2015 tarihlerinde yapılan “Eğitim Formasyon Kursları” ile eğitimcilerin eğitimi gerçekleştirilmiştir (Belgeler...)</p> <p>PROFESÖR UZUN SÜRELİ EĞİTİMLERE : 67 KISA SÜRELİ EĞİTİMLERE :13 TOPLAMDA: 80 KİŞİ KATILDI. 2 KİŞİ HASTANEDEN AYRILDI. KATILMAYANLAR: 37</p> <p>DOÇENT UZUN SÜRELİ EĞİTİMLERE : 47 KISA SÜRELİ EĞİTİMLERE: 5 TOPLAM : 52 KİŞİ KURSA KATILDI. 2 KİŞİ HASTANEDEN AYRILDI. KATILMAYANLAR: 10</p> <p>YARDIMCI DOÇENT UZUN SÜRELİ EĞİTİMLERE : 30 KISA SÜRELİ EĞİTİMLERE: 2 TOPLAM: 32 KİŞİ KURSA KATILDI. 2 KİŞİ HASTANEDEN AYRILDI KATILMAYANLAR: 8</p> <p>ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 4 KİŞİ KATILDI(UZUN SÜRELİ EĞİTİMLER) KATILMAYANLAR: 5</p> <p>UZMAN DOKTORLAR 1 KİŞİ KATILDI.(UZUN SÜRELİ EĞİTİM) KATILMAYANLAR: 2</p> <p>Ekler</p>

GS.6.4.2.	Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	
GS.6.4.3.	Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	
GS.6.4.4.	Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	
GS.6.4.5.	Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	
6.5.	Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi
TS.6.5.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>KTÜ, akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini desteklemek amacı ile SEM (Sürekli Eğitim Merkezi) ve Kariyer Merkezini bünyesinde barındırmaktadır (Ek.6.5.1 ve Ek.6.5.2.)</p> <p>[http://www.ktu.edu.tr/kariyer/esas.php http://sem.ktu.edu.tr/]. Bu merkezler öğretim üyeleri, bölümlerden gelen istekler ve KTÜ Stratejik Planı ve KTÜ Faaliyet Raporu doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedirler.</p> <p>Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu, eğitim programı kapsamında her çarşamba günü fakültemiz akademik personeline yönelik çalışmalar yürütmektedir (Ek.6.5.3.). Bu komisyon üyeleri belirli aralıklar ile toplanarak mesleki gelişim ile ilgili kararlar almakta ve program düzenlemektedirler (Ek.6.5.4.).</p> <p>Uzmanlık eğitimleri boyunca tüm araştırma görevlilerimizin İleri Yaşam</p>

Kursu'na katılmaları koşuldur.

Fakültemiz bünyesinde Yenidoğan Resusitasyon Kursu yapılmakta olup, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Anestezi ve Reanimasyon, Acil Tıp Anabilim Dallarında görevli tüm personel için kurs düzenlenmektedir.

Bölgelere özgü kurs, çalışma, katılım vb eğitim faaliyetleri düzenlenmekte ve üniversite ve fakülte olarak öğretim üyelerinin bu tür faaliyetlerde bulunmaları desteklenmektedir (**Ek.6.5.5.**). Örnek olarak Yardımcı Üreme Sertifikasyonu ile ilgili olarak Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Histoloji Embriyoloji Anabilim Dallarında görevli bazı öğretim üyelerinin 6 ay süre ile eğitim ve sertifika almaları desteklenmiştir ve desteklenmeye devam etmektedir.

Üniversiteye bağlı diğer sağlık bölümlerinin ve Farabi Hastanesini hazırlamış olduğu mezuniyet sonrası diyabet kursu, el yıkama kursu ile gerek hekim gerekse ilgili personel eğitimleri verilmektedir (**Ek.6.5.6.**).

Fakültemiz bünyesinde, öğretim üyelerimizin katkıları ile mezuniyet sonrası Ulusal Travma ve Acil Cerrahi Derneği ile birlikte Acil Sertifikasyon Programı sürdürülmektedir (**Ek.6.5.7.**).

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri katkıları ile Deney Hayvanları Kullanım Sertifikasyonu programı yürütülmektedir (**Ek.6.5.8.**).

Aşağıdaki tablolarda KTÜ 2009 yılı yurtiçi ve yurtdışı eğitsel toplantı, kongre, kurs vb düzenleme ve katılımları gösterilmiştir (**Ek.6.5.9.**).

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı Üniversitemiz Öğretim Üyesi veya İdari Personel Tarafından Düzenlenen)								
Faaliyet Türü	Fakülte	Enstitü	Yüksek Okul	Meslek YO	İdari Birimler	Rektörlüğe Bağlı Birimler	Sağ.Üyg.Arş. Merkezi	Toplam
Sempozyum/ Kongre	27	0	0	0	11	0	0	38
Konferans	55	0	1	5	4	0	0	65
Panel	40	0	0	0	2	0	0	42
Eğit.Semineri	26	0	0	12	3	0	0	41
Seminer	63	0	1	3	3	0	0	70
Açık oturum	0	0	0	0	0	0	0	0
Söyleşi	5	0	0	0	0	0	0	5
Tiyatro	2	0	1	1	4	0	0	8
Konser	1	0	1	3	3	0	0	8
Sergi	4	0	0	3	0	0	0	7
Tumuva	2	0	1	0	0	0	0	3
Teknik Gezi	40	0	0	12	0	0	0	52
Toplam	265	0	5	39	30	0	0	339

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılan Sayısı
(Diğer Üniversite ve Kuruluşlar Tarafından Düzenlenen Toplantılara Katılım)

Faaliyet Türü	Fakülte	Enstitü	Yüksek Okul	Meslek YO	İdari Birimler	Toplam
Sempozyum/ Kongre	1.150	9	5	3	0	1167
Konferans	108	11	9	0	0	128
Panel	123	0	1	0	0	124
Eğit.Semineri	107	0	0	0	12	119
Seminer	40	0	2	0	0	42
Açık oturum	2	0	0	0	0	2
Söyleşi	1	0	0	0	0	1
Tiyatro	0	0	0	1	0	1
Konser	0	0	0	0	0	0
Sergi	18	0	0	0	0	18
Tumuva	3	0	0	0	0	3
Teknik Gezi	49	0	0	0	0	49
Toplam	1.601	20	17	4	12	1654

Ayrıca Erasmus kapsamında AB ülkeleri ile öğrenci değişimi yanında öğretim üyesi programı uygulanmakta olup, Farabi Değişim Programı kapsamında da yurtiçi değişim programı mevcuttur (<http://ofinaf.ktu.edu.tr/>) (Ek.6.5.10).

Ek.6.5.1. KTÜ Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) Yönetmeliği

Ek.6.5.2. KTÜ Sürekli Eğitim Merkezi Programı

Ek.6.5.3. Örnek MSEK toplantı programları

Ek.6.5.4. MSEK toplantı tutanağı

Ek.6.5.5. 2005-2009 Akademik Toplantı Görevlendirme Listesi

Ek.6.5.6. Mezuniyet Sonrası Temel Diyabet Kursu ve Farabi Hastanesi El Yıkama Kursu

Ek.6.5.7. Travma ve Resusitasyon Kursu

Ek.6.5.8. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikasyon Kursu

Ek.6.5.9. KTÜ 2009 yılı faaliyet raporu

Ek.6.5.10. 2010 yılı Erasmus programına katılım listesi

Son üç yılda yapılan değişiklikler

Fakültemiz akademik kadrosunun bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini özendirme ve destekleme için.....?????

GS.6.5.1.

Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar

Son üç yılda yapılan değişiklikler

Araştırma görevlilerinin sürekli mesleki gelişimi için devlet tarafından maaşlar, nöbet ücretleri ve döner sermaye işletmesi tarafından döner sermaye ücretleri artırıldı.

Araştırma görevlileri için özellikle klinik branşlarda mesleki derneklerin kongrelere katılım desteği yapılmaktadır. Örn:..... Ayrıca klinik branşlarda sponsor firma desteği de yapılmaktadır. Örn:.....(Belge.....).

Uzmanlık dernekleri asistanlara destek sağlıyor. Örnek Anestezi derneği..Asistan okulu ve kongre katılımı desteği sağlıyor.

Rektörlük uluslararası kongrelere bildirili katılan öğretim üyeleri ve asistanlara mali destek sağlamaktadır. Belge EK.....???*??

7.	EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR:																									
7.1.	Akademik birim, altyapı ve olanaklar																									
TS.7.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim amaç ve hedeflerine uygun temel akademik birimler bulunmalıdır																									
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Tıp Fakültesi akademik yapılanması Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü ve Dahili Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Temel Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında yedi adet Anabilim Dalı, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında 14 adet Anabilim Dalı ve Dahili Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında 18 adet Anabilim Dalı yer almaktadır.</p> <p>ÇEP’te tanımlanan yetkinlik düzeylerine uygun eğitim ortamlarımızın sayısı ve kalitesi artırılmaktadır; bilişsel düzeydeki hedeflerin ağırlıklı olduğu ilk üç dönem için amfilerin alt yapısı görsel ve işitsel araçlarla desteklenmiştir. Her amfide sabit bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi mevcuttur. Küçük grup çalışmalarına fırsat verecek derslikler ve simule hasta uygulamalarına yönelik OSCE salonları düzenlenmiştir.</p> <p>Giderek artan öğrenci sayısına ve program değerlendirme sonuçlarına uygun olarak eğitim kaynaklarının geliştirilmesi, bir stratejik plan bileşeni olarak izleme-değerlendirme sürecindedir.</p> <p>Anabilim Dallarında toplam 196 Öğretim Üyesi ve üç Öğretim Görevlisi görev almaktadır. Öğrenci sayısı ile karşılaştırıldığında 5 öğrenciye 1 öğretim üyesi düşmektedir.</p> <p>Öğretim üyelerinin bölümlere göre dağılımları (Haziran 2010)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>BÖLÜM</th> <th>Profesör</th> <th>Doçent</th> <th>Y. Doçent</th> <th>Öğr.Gör.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Temel Tıp Bilimleri</td> <td>13</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Dahili Tıp Bilimleri</td> <td>38</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Cerrahi Tıp Bilimleri</td> <td>33</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOPLAM</td> <td>84</td> <td>61</td> <td>48</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	BÖLÜM	Profesör	Doçent	Y. Doçent	Öğr.Gör.	Temel Tıp Bilimleri	13	18	5	2	Dahili Tıp Bilimleri	38	22	22	-	Cerrahi Tıp Bilimleri	33	21	21	1	TOPLAM	84	61	48	3
	BÖLÜM	Profesör	Doçent	Y. Doçent	Öğr.Gör.																					
Temel Tıp Bilimleri	13	18	5	2																						
Dahili Tıp Bilimleri	38	22	22	-																						
Cerrahi Tıp Bilimleri	33	21	21	1																						
TOPLAM	84	61	48	3																						
<p>Anabilim dallarına göre öğretim üyelerinin dağılımı öğrenci rehberinde yer almaktadır (Ek.1.3.1. 2010 – 2011 Eğitim Öğretim rehberi).</p> <p>Klinik eğitim ortamı dışında tıp fakültesinde eğitim bloğu içinde 4 adet amfi , 12 adet derslik ve 3 adet çok amaçlı eğitim salonu, 24 adet bilgisayarlı kabin içeren geribildirim anketlerinin doldurulmasında, sınavlarda ve bilişim derslerinde kullanılan bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır. Amfi ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, yazı tahtaları ve negatoskop bulunmaktadır.</p> <p>Klinik öncesi her dönemin kullandığı amfisi bulunmaktadır. Klinik stajlarda ise derslikler en fazla iki anabilim dalı tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Mevcut öğrenci sayısı ile eğitim amaçlı kullanılan amfi ve derslikler şu anda yeterli olmaktadır. Ancak her eğitim döneminde artan öğrenci sayısı ile klinik öncesi amfiler açısından sorun yaşanabilecektir.</p>																										

Tıp Fakültesinde Temel Tıp Bilimlerinin ortak kullanımında 2 adet multidisipliner ve 1 adet Anatomi laboratuvarı yer almaktadır.

Multidisipliner laboratuvarlar Patoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyoloji-Genetik Anabilim Dalları tarafından ortaklaşa kullanılmaktadır. İlk üç sınıfın kullanımında olan bu laboratuvarlarda dönem öğrencileri yaklaşık 40'ar kişilik gruplar halinde pratik eğitim görmektedir. Multidisipliner laboratuvarlarda yaklaşık 25'er adet binoküler ışık mikroskobu bulunmaktadır.

Anatomi laboratuvarında 6 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır.

Beceri laboratuvarında dönem I, II ve III de yıl boyunca değişik konularda beceri uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar temel tıbbi becerileri kazandırmak amacı ile Tıbbi Beceri Laboratuvarı koordinatörü yönetiminde eğitimcilerin eğitimi kursuna katılmış, koçluk uygulaması yapabilen öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalarla ilgili yapılacak düzenlemelerde, beceri eğitimlerinin kurul içeriğine uygun ve onu destekler şekilde yapılandırılması planlanmaktadır. İçeriğinde kemik ve eklemlerin bulunduğu Dönem I'in son kurulu olan Hücreden Organizmaya Ders Kurulu'nda bandaj ve tespit yöntemleri, Dönem II'deki Dolaşım - Solunum Sistemleri Ders Kurulunda İV enjeksiyon uygulaması buna örnektir.

2009 – 2010 Eğitim Becerileri Uygulama Programı aşağıda gösterilmiştir.

	Kurul	Konu	Tarih	Saat
Dönem 1				
1	2	El yıkama becerisi	19.11.2009 03.12.2009	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
2	4	Maske takma-çıkarma becerisi	19.02.2010 11.03.2010	14:00 – 15:00 16:00 – 17:00
3	6	Ateş ölçme becerisi	06.05.2010 13.05.2010	16:00 – 17:00 16:00 – 17:00
Dönem 2				
1	3	Ateş-Nabız-Solunum Ölçme becerisi	04.12.2009 11.12.2009	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
2	4	Steril eldiven giyme-çıkarma becerisi	29.01.2010 12.02.2010	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
3	6	Tansiyon Ölçme becerisi	30.04.2010 07.05.2010	15:00 – 17:00 15:00 – 17:00
Dönem 3				
1	3	Temel Muayene Yapma Becerisi	18.11.2009 25.11.2009 02.12.2009 09.12.2009	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00
2	4, 5	Ampul hazırlama becerisi	23.12.2009 30.12.2009 03.02.2010 10.02.2010	13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00 13:00 – 17:00

3	6	İM enjeksiyon yapma becerisi	24.02.2010	13:00 – 17:00
			03.03.2010	13:00 – 17:00
			10.03.2010	13:00 – 17:00
			17.03.2010	13:00 – 17:00
4	7, 8	Sutur atma becerisi	24.03.2010	13:00 – 17:00
			31.03.2010	13:00 – 17:00
			07.04.2010	13:00 – 17:00
			05.05.2010	13:00 – 17:00
5	9	Telafi	08.06.2010	13:30 - 16:30

2010 – 2011 Eğitim Öğretim yılı içinde aşağıdaki uygulamalar yapılmıştır:

	Kurul	Konu	Tarih	Saat
--	-------	------	-------	------

Dönem 1

1	2	El yıkama becerisi	11.11.2010	13:00 – 17:00
			25.11.2010	
			26.11.2010	09:00 – 11:00
2	4	Maske takma-çıkarma becerisi	16.02.2011	15:00 – 17:00
			23.02.2011	15:00 – 17:00
			03.03.2011	15:00 – 17:00
			10.03.2011	08:00 – 10:00
3	5	Koma pozisyonu ve kırık tespiti	24.03.2011	15:00 – 17:00
			30.03.2011	15:00 – 17:00
			06.04.2011	15:00 – 17:00
			21.04.2011	15:00 – 17:00
4	6	Ateş Nabız ve solunum sayısı	04.05.2011	15:00 – 17:00
			05.05.2011	13:00 – 15:00
			18.05.2011	15:00 – 17:00
			26.05.2011	15:00 – 17:00

Dönem 2

1	3	Steril eldiven giyme-çıkarma becerisi	06.12.2010	13:00 – 17:00
			07.12.2010	08:00 – 12:00
			13.12.2010	13:00 – 17:00
			14.12.2010	08:00 – 12:00
2	4	Tansiyon Ölçme becerisi	07.02.2011	13:00 – 17:00
			10.02.2011	13:00 – 17:00
			14.02.2011	13:00 – 17:00
			17.02.2011	13:00 – 17:00
3	5	Temel muayene yapma becerisi	17.03.2011	13:00 – 17:00
			21.03.2011	13:00 – 17:00
			28.03.2011	13:00 – 17:00
			04.04.2011	13:00 – 17:00

Dönem 3

1	3	Ampul hazırlama becerisi	24.11.2010	13:00 – 17:00
			01.12.2010	13:00 – 17:00
			08.12.2010	13:00 – 17:00
			15.12.2010	13:00 – 17:00

2	4, 5	İM enjeksiyon yapma becerisi	22.12.2010	13:00 – 17:00
			29.12.2010	13:00 – 17:00
			02.02.2011	13:00 – 17:00
			09.02.2011	13:00 – 17:00
3	6	İV enjeksiyon yapma becerisi	23.02.2011	13:00 – 17:00
			02.03.2011	13:00 – 17:00
			09.03.2011	13:00 – 17:00
			16.03.2011	13:00 – 17:00
4	7	Sutur atma becerisi	23.03.2011	13:00 – 17:00
			30.03.2011	13:00 – 17:00
			06.04.2011	13:00 – 17:00
			13.04.2011	13:00 – 17:00
5	8	Telafi	04.05.2011	13:30 - 16:30

Tıp Fakültesi içinde Dönem 1-3 öğrencileri için ayrılmış için yaklaşık 70 kişilik ve Dönem 4-5-6 öğrencileri için ayrılmış yaklaşık 50 kişilik 2 okuma salonu yer almaktadır.

Üniversite kütüphanesi koleksiyonunda Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 102286 basılı, 48395 elektronik kitap, 55465 adet dergi bulunmaktadır. Bu dergilerin yaklaşık 52500 kadarı basılı ciltli; 2965 adediye basılı güncel dergiler oluşturmaktadır. Bunların yanında 59 veritabanı ve 2 arayüz aboneliğimiz olmakla birlikte 38198 elektronik dergiye çevrimiçi ve çevrimdışı erişim mümkündür. Kütüphanede bunların dışında harita, CD, DVD, VCD, Disket gibi kitap dışı materyallerde mevcuttur. 31 Aralık 2009 tarihi itibariyle Koleksiyonda bulunan materyal sayıları aşağıdaki gibidir.

Kitap	102.286
E-Kitap	48.395
Osman Turan Tarih ve Arş. Kitaplığı	2.359
Basılı Dergi (Başlık olarak)	2.965
E-Dergi	38.198
Ciltli Süreli Yayın	52.500
Tez	5.131
Referans	5.424
Kitap Dışı Materyal Sayısı	1.620

Kütüphane Çalışma Saatleri:

Günler	Çalışma Saatleri	
	Eğitim – Öğretim Dönemi	Yaz Dönemi
Hafta içi	08:00-22:00	08:00-17:00
Cumartesi ve Pazar Günleri	09:00-17:00	Kütüphane kapalıdır

Tıp Fakültesinde öğrencilerin kullanımına açık öğrenci bilişim salonu bünyesinde üniversite internet ağına bağlı 42 adet masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Öğrenci bilişim salonu hafta içi her gün 08-17.00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Klinik öncesi dönemde Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı ile yapılan anlaşma ile Adli Tıp Anabilim Dalı tarafından yürütülen otopsi ve adli uygulamalara yönelik eğitim faaliyetleri

Klinik dönemde ise Valilik rektörlük arasındaki protokol gereğinde Toplum Sağlığı Merkezlerindeki uygulamalar ile Trabzon Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi uygulaması yer almaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 26.09.2000 tarihinde kurulmuştur. Doğrudan dekanlığa bağlı, diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle, dekan başkanlığında yürütülen multidisipliner bir birim olarak yapılanmıştır.

Kuruluş amacı:

- 1- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi modelini geliştirmek,
- 2- Tıp eğitim programlarının geliştirilmesini sağlamak,
- 3- Ölçme değerlendirme yapmak,
- 4- Eğitim beceri laboratuvarı kurmak ve geliştirmek,
- 5- Üstün yetenekli öğrencilerin akademik düzeylerini yükseltmek,
- 6- Eğitimin nicelik ve niteliklerinin kontrolünü sağlamaktır.

Anabilim Dallarında değişiklik meydana gelmiş olup; Temel Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında 7 den 10'a, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında 14'den 13'e ve Dahili Tıp Bilimleri Bölümü kapsamında 18'den 20 Anabilim Dalı değişikliği olmuştur (Ek.7.1.1.)

Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planına göre akademik personel dağılımı aşağıdaki gibidir (Ek.7.1.2.)

Tablo 26 Yıllar itibarıyla Akademik Personel Sayıları

AKADEMİK PERSONEL DAĞILIMI						
	YILLAR					
	2010		2011		2012	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Profesör	12	76	18	74	14	88
Doçent	10	38	11	35	16	40
Yardımcı Doçent	19	31	19	27	16	22
Öğretim Görevlisi				1	2	4
Araştırma Görevlisi	168	193	121	134	187	177
Uzman	1	1	1	1	2	3
Okutman	1	-	1	-	1	-
TOPLAM	211	339	171	272	238	334

Son üç yılda yapılan değişiklikler

Tablo 2 Yıllara Göre Öğrenci Sayıları ve Artış Oranları* (Ek.7.1.2.)

ÖĞRENCİ SAYILARI VE ARTIŞ ORANLARI							
Birim / Bölüm Adı	2009 Yılı	2010 Yılı	Artış %	2011 Yılı	Artış %	2012 Yılı	Artış %
Tıp Fakültesi	866	932	7.62	1030	10.51	1124	9.12
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	866	932		1030		1124	

*Hazırlık sınıfı öğrencileri hariç.

Giderek artan öğrenci sayısına bağlı ihtiyaca yönelik Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planında Stratejik Amaç-1, özellikle hedef 10 da eğitim öğretim kalitesini geliştirmek amacı ile hedef konulmuştur (Ek.7.1.2.).

Ayrıca KTU 2014-2018 Stratejik Planında Stratejik Amaç 1 de eğitim öğretim kalitesini geliştirmek amacı ile hedefler konulmuştur. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesinde toplam kalite yönetimi süreci doğrultusunda, geribildirim mekanizmalarının çalıştırılacağı stratejik hedef de konulmuştur (Ek.7.1.3.)

Ek.7.1.1. Tıp Fakültesi Bölümler Listesi

Ek.7.1.2. KTU Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planı

Ek.7.1.3. Karadeniz Teknik Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı (Ek.6.1.13.)

TS.7.1.2.

Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.

Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar

Son üç yılda yapılan değişiklikler

ÇEP'te tanımlanan yetkinlik düzeylerine uygun eğitim ortamlarımızın sayısı ve kalitesi artırılmaktadır; bilişsel düzeydeki hedeflerin ağırlıklı olduğu ilk üç dönem için amfilerin alt yapısı görsel ve işitsel araçlarla desteklenmiştir. Her amfide sabit bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi mevcuttur. Küçük grup çalışmalarına fırsat verecek derslikler ve simule hasta uygulamalarına yönelik OSCE salonları düzenlenmiş ve bölümlerin hizmetine sunulmuştur.

Aşağıda KTU Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planından alınan veriler sunulmuştur (Ek.7.1.2.)

Tablo 36 Öğrenci Başına Düşen Açık alanlar

ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN AÇIK ALANLAR			
	2010	2011	2012
Taşınmaz Alanların m2 si			
Öğrenci Sayısı	932	1030	1124
Öğrenci Başına Düşen Açık Alanların m2 si			

Tablo 38 Öğrenci Başına Düşen Kapalı alanlar

ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN KAPALI ALANLAR			
	2010	2011	2012
Kapalı Alanların m2 si	5000	5000	5000
Öğrenci Sayısı	932	1030	1124
Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alanların m2' si	0,18	0,21	0,22

Tablo 39 Eğitim Alanları Derslikler

EĞİTİM ALANLARI - DERSLİKLER (ADET)					
Eğitim Alanı	Anfi	Sınıf	Bilgisayar Lab	Diğer Lab	TOPLAM
0-50 Kişilik		8	2	3	13
51-75 Kişilik		4			4
76-100 Kişilik		2			2
101-150 Kişilik	2				2
151-250 Kişilik	2				2
251-Üzeri Kişilik					
TOPLAM	4	14	2	3	23

Tablo 40 Yıllara Toplam Derslik Sayısı ve Derslik Başına Öğrenci Oranı

YILLARA GÖRE TOPLAM DERSLİK (ANFI ve SINIF) SAYISI					
	2009 Yılı	2008 Yılı	2010 Yılı	2011 Yılı	2012 Yılı
Derslik Sayısı	17	17	17	18	18
Öğrenci Sayısı	866	876	932	1030	1124
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	50,94	51,52	54,82	57,22	62,44

Tablo 41 Dersliklerin Teknolojik Alt Yapı Oranı

DERSLİK VE ANFİLERİN TEKNOLOJİK ALT YAPISI			
Derslik Sayısı (anfi+sınıf)		(14+4)= 18	
Projeksiyon Cihazı Olan Derslik Sayısı	13	Akıllı Tahta Olan Derslik Sayısı	-
Dersliklerdeki Projeksiyon Cihaz Oranı %	% 72	Dersliklerdeki Akıllı Tahta Oranı%	-

2013-2014 yılında Beceri Laboratuvarında Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı kendileri ile ilgili maket üzerinde becerileri programına almışlar ancak 2014-2015 yılında bu uygulamayı zaman zaman yapmışlardır. Genel Cerrahi Anabilim Dalı ve Anestezi Reanimasyon Anabilim Dallarının da klinik becerileri olduğu rivayet edilir.

KTU 2014-2018 Stratejik Planına göre Üniversite Kütüphane Kaynakları aşağıdaki gibidir (**Ek.7.1.3.**).

Tablo 21 Kütüphane Kaynakları Tablosu

KÜTÜPHANE KAYNAKLARI					
Bölümü	Kitap	Periyodik Yayın	Elektronik Yayın	Diğerleri	TOPLAM
Tıp	6.091	160	114.406	350	121.007
Fen Bilimleri	25.792	499	98.409	4.721	129.421
Sosyal bilimler	13.965	231	573.150	1.236	588.582
Diğerleri	62.659	2.190	1.280.539	1.436	1.346.824
TOPLAM	108.507	3.080	2.066.504	7.743	2.185.834

Halen Akılcı İlaç Uygulaması ve ölçme değerlendirilmesi OSCE salonlarda yapılmaktadır (Farmakolojiden program istenecek (????) (**Ek.7.1.4.**).

Tıp Fakültesi ve Farabi Hastanesi bünyesinde yeni bölümlerin yapılması ile eğitim-öğretim amacı ile kullanılacak yeni alanlar kazanılmıştır (**Ek.7.1.5.**).

Kutüphane kapasitesinin artırılmasına yönelik KTU 2014-2018 Stratejik Planında Stratejik Amaç 1.3.3 de stratejik hedef belirtilmiştir (ek 7.1.1.c sayfa 42)

2014 yılında çoğunlukla Öğretim Üyelerinin kullanılmasına yönelik olarak EDUROAM altyapısı kurulmuş olup, halen dersliklerde çalışmamaktadır.

Ek.7.1.4. Akılcı İlaç Uygulaması programı

Ek.7.1.5. Tıp Fakültesi Dekanlığı Toplantı Salonları

GS.7.1.1.

Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Trabzon Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi kapatıldığından uygulama sonlanmıştır.
GS.7.1.2.	Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Uygulama yok
GS.7.1.3.	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	26.09.2000 tarihinde kurulan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri 2014 yılında yeniden belirlenmiştir. Bu öğretim üyeleri tarafından anabilim dalının misyon ve vizyonu belirlenerek özgün akademik kadronun geliştirilmesi de dahil stratejik amaçlar oluşturulmuştur (Ek.7.1.6.). Ek.7.1.6. Tıp eğitimi AbD Bilgileri
7.2.	Klinik eğitim ortamı ve fırsatları
TS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Üniversite hastanesi içerisinde Nöroşirurji, Kardioloji, Nöroloji, Ortopedi, KBB Anabilim Dalları içerisinde yaklaşık 40'ar kişilik seminer salonları bulunmaktadır. Mezuniyet sonrası eğitim programları için kullanılan 300 kişi kapasiteli amfi yer almaktadır. Üniversite hastanesinde 850 yataklı servis ve 12 odalı ameliyathane yer almaktadır. Son bir yıl içinde 41893 adet ameliyat, 382.874 poliklinik ve 761 doğum gerçekleştirilmiştir.

Dönem III öğrencileri 5 hafta süren 9.ders kurulunda Adli Tıp uygulamaları konusunda teorik derslerle paralel uygulama amaçlı Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı'nda başta otopsi ve adli rapor düzenlemek üzere çalışmalara katılmaktadır.

Dönem III öğrencileri Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı kapsamında Sağlık Bakanlığı Trabzon Çocuk Hastalıkları ve Doğum Hastanesi'nde Kadın Doğum bölümünde 15 gün süreyle doğum deneyimini arttırmak amacıyla çalışmalarda bulunmaktadır.

Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajında KTÜ Rektörlüğü ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokol kapsamında 1 tanesi il ve 3 tanesi ilçe merkezi olmak üzere Toplum Sağlığı Merkezleri'ne gözlem ve uygulama yapmak üzere gönderilmektedir. Burada uygulamalar esnasında toplumu tanıma ve önemli sağlık sorunlarını ortaya çıkartmak amaçlı çalışmalar yürütmektedirler.

Tıp eğitiminin erken dönemlerinde birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme imkanı sunulamamaktadır.

KTU 2014-2018 stratejik plan verilerine göre hastanemiz verileri aşağıdaki gibidir

• İstatistiksel Veriler							
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Yatak Sayısı	698	723	749	780	780	780	780
Ayaktan	255.395	285.945	356.240	382.882	403.985	457.357	522.813
Yatan	24.190	26.720	32.925	37.509	37.224	40.194	43.464
Doluluk Oranı (%)	85,3	83,6	82,90	84,30	85,1	93,0	94,0
Ortalama Kalış (gün)	8,4	7,9	7,82	7,85	8,35	2,48	2,76
Ameliyat Sayısı	16.553	18.762	37.885	41.401	45.992	56.114	66.408

Son üç yılda yapılan değişiklikler

Son bir yıl içinde 41893 adet ameliyat, 382.874 poliklinik ve 761 doğum gerçekleştirilmiştir.

2014 yılı ikinci yarısından itibaren hastanemiz A ve B bloklarındaki ameliyathaneler faal hale getirilerek her cerrahi bölümün ameliyat yapabileceği 2 ameliyat odasına kavuşmaları sağlanmıştır. Ayrıca Farabi Hastanesi 2014-2018 yılları stratejik planında da eğitim öğretim kalitesini geliştirmeye yönelik hedefler (stratejik amaç 1, sh1.1, sh1.2, sh1.3) belirlenmiştir (**Ek.7.2.1.**)

Ek.7.2.1. Farabi Hastanesi 2014-2018 Stratejik Planı

TS.7.2.2.	Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Donem 4 ve 5 stajyerler ile Donem 6 intörnlerin görev ve sorumlulukları ile ilgili yönerge tanımlanmış ve KTU Tıp Fakültesi web sayfasında yayımlanmıştır (http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler)</p> <p>Tıp Fakültesi Donem IV ve Donem V Stajyer Öğrencilerin Uygulamalı Eğitimleriyle ilgili yönergeler mevcuttur. Bu yönergeler doğrultusunda gerek stajyer gerekse intörn öğrenciler görev ve sorumluluklarını öğrenmektedirler. Bu sayede klinik içi diğer personel ile ilgili durumlar tanımlanmıştır. Klinikler çalışma programlarında bu yönergeleri göz önünde bulundurlar.</p> <p>Ek.7.2.2.1. Donem 4-5 Stajyer Yönergesi Ek.7.2.2.2. Aile Hekimliği Dönemi Öğrenci Çalışma Yönergesi</p>
GS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayakta bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunulmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Dönem III öğrencileri 5 hafta süren 9.ders kurulunda Adli Tıp uygulamaları konusunda teorik derslerle paralel uygulama amaçlı Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı'nda başta otopsi ve adli rapor düzenlemek üzere çalışmalara katılmaktadır.</p> <p>Dönem III öğrencileri Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı kapsamında Sağlık Bakanlığı Trabzon Çocuk Hastalıkları ve Doğum Hastanesi'nde Kadın Doğum bölümünde 15 gün süreyle doğum deneyimini arttırmak amacıyla çalışmalarda bulunmaktadır.</p> <p>Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajında KTÜ Rektörlüğü ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokol kapsamında 1 tanesi il ve 3 tanesi ilçe merkezi olmak üzere Toplum Sağlığı Merkezleri'ne gözlem ve uygulama yapmak üzere gönderilmektedir. Burada uygulamalar esnasında toplumu tanıma ve önemli sağlık sorunlarını ortaya çıkartmak amaçlı çalışmalar yürütmektedirler.</p> <p>Tıp eğitiminin erken dönemlerinde birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme imkanı sunulmamaktadır.</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Dönem IV öğrencilerinin Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı kapsamında Sağlık Bakanlığı Trabzon Çocuk Hastalıkları ve Doğum Hastanesi'nde Kadın Doğum bölümünde 15 gün süreyle doğum deneyimini arttırmak amacıyla çalışmaları, adı geçen hastanesinin kapatılması nedeni ile sonlandırılmıştır.</p>

7.3.	Araştırma eğitimi fırsatları																		
TS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.																		
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Öğrencilerin bilimsel araştırmalarda yer alabilmesi amacıyla KTÜ Bilimsel Araştırma Topluluğu (KTÜ -BAT) kurulmuş bulunmaktadır. Bu topluluk kendisi proje üretebildiği gibi, bu topluluk aracılığıyla istekli öğrenciler öğretim üyelerinin projelerine de katılabilmektedirler. Araştırmalar için öğretim üyelerinin sorumluluğunda KTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'nden destek alınabilmektedir.</p> <p>Dönem VI' da Halk Sağlığı stajı süresince öğretim üyelerinin gözetiminde tüm öğrencilerden bir bilimsel araştırmanın tüm aşamalarını gerçekleştirip rapor haline getirerek sunum yapmaları sağlanmaktadır.</p>																		
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Bu konu ile ilgili seçmeli ders açan var mı???																		
GS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.																		
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>																			
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Tablo 17 Öğrenci Kulüpleri Tablosu</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2011 Yılı</th> <th>2012 Yılı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Öğrenci Kulübü Sayısı</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Mezun Öğrenciler Kulübü</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kulüplere Üye Olan Öğrenci Sayısı</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Toplam öğrenci sayısı</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kulüplere Üye Olan Öğrenci Oranı</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8 Ocak 2013 tarihinde Tıp Fakültesi Mezunları derneği kurularak faaliyetlerine başlamıştır. Bu faaliyetler kapsamında halen 22 öğrenciye burs vermektedir. İçişleri Bakanlığı tarafından finanse edilen "Erken tanı hayat kurtarır" adlı proje kapsamında öğrencilere konferans ve seminer programları ile eğitim verilmiş ve sahaya çıkılarak köylerde sağlık taramaları yapılmıştır. Tıp Fakültesinin öğrenci kalitesinin artması amacıyla 20 lise ve dengi okulda KTÜ Tıp Fakültesi tanıtımını yapılarak, üniversite giriş sınavında ilk tercihini KTÜ Tıp Fakültesi olarak yapacak olan ilk 3000 içindeki öğrencilere destek amacıyla başarı bursu tanımlanarak fakültemizin tercihini sağlamaya</p>		2011 Yılı	2012 Yılı	Öğrenci Kulübü Sayısı	2	2	Mezun Öğrenciler Kulübü			Kulüplere Üye Olan Öğrenci Sayısı			Toplam öğrenci sayısı			Kulüplere Üye Olan Öğrenci Oranı		
	2011 Yılı	2012 Yılı																	
Öğrenci Kulübü Sayısı	2	2																	
Mezun Öğrenciler Kulübü																			
Kulüplere Üye Olan Öğrenci Sayısı																			
Toplam öğrenci sayısı																			
Kulüplere Üye Olan Öğrenci Oranı																			

çalışmıştır (Dr. Ersin ARSLAN Başarı Bursu).

KTU-BAT tarafından 18-20 Nisan 2014 tarihinde Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi gerçekleştirilmiştir (Ek.7.3.1.).

MSEK?????

Ayrıca KTU 2014-2018 stratejik planında öğrencilerin araştırma eğitimi fırsatlarına yönelik hedefler konulmuştur (Hedef 1.4).

Ek.7.3.1. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi

7.4. Mali kaynaklar

TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar

Tıp fakültesi bütçesi içerisinde eğitime yönelik bir kalem tanımlanmamıştır. Üniversite bütçesinden 2009 yılında 19 673 000,00 TL, 2010 yılında 20 735 100,00 TL Tıp Fakültesi için ayrılmıştır. Ancak bu rakamlar tüm harcamaları içermekte olup, eğitim için harcanan miktar kesin olarak belli değildir.

Ek olarak KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı, KTÜ Yardım Vakfı ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaç duyulduğunda mali kaynak aktarımı yapılmaktadır.

Ayrıca BAP'den alyapı projeleri ile destek alınmaktadır. Örneğin OSCE salonlarının elektronik donanımı ve yazılımları hazırlanan proje ile sağlanmaktadır.

Ek.7.4.1. Tıp Fakültesi Bütçesi

Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik planında bütçe ile ilgili veriler aşağıdadır

Tablo 45 Ekonomik Ayrıma Göre Bütçe Ödenekleri/Gider Dağılım Tablosu

	2011			2012		
	Başlangıç Ödeneği	Toplam Ödenek	Harcama	Başlangıç Ödeneği	Toplam Ödenek	Harcama
01. Personel Giderleri	18.624.500	18.030.500	18.026.049.03	22.830,33	22.355,80	23.260,87
02. Sos. Güv. Kur. Dev. Pir. Gid.	3876000	3676000	3671.882,58	4.886,40	4.671,00	4.860,88
03 Mal ve Hizmet Alım Gid.	129.800	120300	117.110.73	132.600	129.500	130.800
05 Cari Transferler						
06 Sermaye Giderleri						

Tablo 46 Yıllar itibariyle Bütçe Gider Gerçekleşme Rakamları

	2008	2009	2010	2011	2012
01. Personel Giderleri	13.137.614	15174939,32	16.790.560	18.026.049.03	23.260,87
02. Sos. Güv. Kur. Dev. Pir. Gid.	1.802.158	2077436,04	3.561.555	3671.882,58	4.860,88
03 Mal ve Hizmet Alım Gid.	4.212	741066,05	114.888	117.110.73	130.800
05 Cari Transferler					
06 Sermaye Giderleri					

Son üç yılda yapılan değişiklikler

Tablo 47 Ekonomik Ayırma Göre Bütçe Gelirler Gerçekleşmeleri Tablosu

BÜTÇE GELİRLER GERÇEKLEŞMELERİ				
	2011 Yılı Gelir Tahmini	2011 Yıl Sonu Gerçekleşme	2012 Yılı Gelir Tahmini	2012 Yıl Sonu Gerçekleşme
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI				
03. Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri				
03.1.1.01 Şartname, Basılı Evrak, Form Satış Gelirleri				
03.1.2.29 Örgün ve Yaygın Öğr. Elde Edilen Gelirler				
03.1.2.31 İkinci Öğretimden Elde Edilen Gelirler				
03.1.2.99 Diğer Hizmet Gelirleri				
03.6.1.01 Lojman Kira Gelirleri	290.365.30	296.992.32	295.200.50	300.138.04
03.6.1.99 Diğer Taşınmaz Kira Gelirler				
03.9.9.99 Diğer Çeşitli Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri				
04. Alınan Bağış ve Yardımlar ile Özel Gelirler				
04.2.1.01 Hazine Yardımı				
04.2.2.01 Hazine Yardımı				
04.4.1.03 Kurumlardan Alınan Şartlı Bağış ve Yrd.				
05. Diğer Gelirler				
05.1.9.01 Kişilerden Alacaklar Faizleri				
05.2.6.16 Araştırma Projeleri Gelirleri Payı				
05.9.1.06 Kişilerden Alacaklar				
05.9.1.99 Yukarıda Tanımlanmayan Diğer Çeşitli Gelirler				
06. Sermaye Gelirleri				
06.2.9.99 Diğer Çeşitli Taşınır Satış Gelirleri				

KTU Tıp Vakfı 2014 yılında 35 milyar yardım yapmıştır.

2014-2018 Yılları KTU, Tıp Fakültesi ve Farabi Hastanesi stratejik planlarında mali kaynakların geliştirilmesine yönelik hedefler konulmuştur.

7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği

TS.7.5.1.

Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

Gerek üniversite gerekse tıp fakültesi bağlamında ulusal ve uluslararası işbirliği, düzenlenen prosedürler çerçevesinde uygulanmaktadır.

Uluslararası alanda üniversite bazında özellikle Erasmus Programı içerisinde öğrenci / eğitici değişimi aktif olarak uygulanmaktadır. Bu konuda ayrıntılı bilgi KTÜ Web sayfasında bulunmaktadır (**Ek.7.5.1.**). Tıp Fakültesi olarak 4 tanesi Erasmus Programı içerisinde 5 Tıp fakültesi ile protokol yapılmıştır (**Ek.7.5.2. - Ek.7.5.6.**).

Üniversite genelinde Erasmus programı çerçevesinde gelen ve giden öğrenciler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Eğitim-Öğretim Yılı	Gelen Öğrenciler	Giden Öğrenciler
2004 – 2005	3	29
2005 – 2006	0	57
2006 – 2007	2	73
2007 – 2008	12	98 (3'ü Tıp Fakültesinden)
2008 – 2009	20	105

Standardın karşılama durumu ile ilgili açıklamalar

Ulusal düzeyde Tıp Fakültesi olarak Eğitim konusunda Sağlık Bakanlığı, Trabzon Valiliği, Türk Tabipler Birliği vb. ile çeşitli programlar için işbirliği yapılmaktadır (**Ek.7.5.7. - Ek.7.5.9.**). Ayrıca Farabi Programı çerçevesinde çeşitli Tıp Fakülteleriyle öğrenci değişimi uygulanmaktadır.

Ek.7.5.1. KTÜ Uluslar arası ilişkiler (Web linki): <http://ofinaf.KTÜ.edu.tr/>

Ek.7.5.2. Erasmus Protokol-Bologna

Ek.7.5.3. Erasmus Protokol-Bratislava

Ek.7.5.4. Erasmus Protokol-Napoli

Ek.7.5.5. Erasmus Protokol-Ulm

Ek.7.5.6. Protokol-Tiflis Üniversitesi

Ek.7.5.7. Protokol - Trabzon Valiliği

Ek.7.5.8. Protokol-Sağlık Bakanlığı

Ek.7.5.9. Protokol-TTB.

Tablo 15 Yıllara Göre Erasmus Programı Hareketliliği

	2010	2011	2012
İkili Anlaşma Yapılan Yükseköğretim Kurumu Sayısı			
Ülke Sayısı		1	1
Giden Öğrenci Sayısı		1	2
Gelen Öğrenci Sayısı		-	-
Öğretim Elemanı Sayısı			

Son üç yılda yapılan değişiklikler

Tablo 16 Yıllara Göre Farabi Programı Hareketliliği

	2010	2011	2012
İkili Anlaşma Yapılan Yükseköğretim Kurumu Sayısı			
Giden Öğrenci Sayısı	-	2	3
Gelen Öğrenci Sayısı	-	-	3
Öğretim Elemanı Sayısı	1	1	2

GS.7.5.1.

Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.

Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar

Son üç yılda yapılan değişiklikler

2014-2018 stratejik planlarında KTU, Tıp Fakültesi ve Farabi hastanesinin ulusal ve uluslararası işbirliği ve tanınırlık ile ilgili stratejik hedefleri bulunmaktadır

8.	YÖNETİM VE YÜRÜTME:
8.1.	Tıp fakültesi yönetim yapısı
TS.8.1.1.	Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı</p> <p>Tıp fakültesi yönetimin yapısı, 2547 nolu Yüksek Öğretim Kanununun (YÖK) ön gördüğü ve tanımladığı şekilde oluşturulmuştur. Yönetim ve eğitimden birincil derece sorumlu olarak dekan ve yardımcıları, bu alanlardaki çalışmalarını tıp bilimleri bölüm başkanları, komisyonlar, anabilim dalları ve idari kadro ile yürütmektedirler.</p> <p>Dekan: Fakülte ve birimlerin temsilcisi olan dekan, rektörün önerdiği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından ve Yükseköğretim Kurulunun onaylaması ile göreve getirilmiştir. Süresi 3 yıldır ve görev bitiminde tekrar atanabilmektedir. Dekan, üniversite senatosunun doğal üyesi olup aynı zamanda dekan temsilcisi olarak da görev yapmaktadır. Dekan'ın YÖK'nun 2547 nolu yasasının 16. maddesinde belirtilen görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak şeklindedir. <p>Ayrıca, fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.</p> <p>Dekan Yardımcıları: Dekan, 2547 nolu kanunun 17. maddeye göre kendisine 2 dekan yardımcısı seçmiş olup bunlardan birisi mezuniyet öncesi diğeri de mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu dekan yardımcısıdır. Görev süreleri 3 yıldır. Görev ve sorumlulukları 2547 nolu yasanın 17. bendinde tanımlandığı gibidir. Bunlar;</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Kurulu: YÖK'nun 2547 nolu yasasının madde 17'de belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, yarı yıl başlarında ve sonlarında olmak üzere yılda dört kez toplanmaktadır. Görev ve sorumlulukları YÖK'nun 2547 Madde 17'de aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

(1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: YÖK'nun 2547 nolu yasasının madde 18'de belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, dekanın çağrısı üzerine toplantı yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunun yapısı, üç yılığına seçilen üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Raportör olarak fakülte sekreteri görev yapar. Kurulun görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

(5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte yönetim kurulu aynı zamanda YÖK'nun 2547 nolu yasasının 53.maddesi uyarınca disiplin kurulu olarak da görev yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunda öğrenci temsilcisi bulunmaktadır ancak oy hakkı yoktur.

Hastane Yürütme Kurulu:

KTÜ Senato'sunun 26/08/2005 tarih ve 199/5 sayılı kararı ile KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince kurulmuş olan Hastane Yürütme Kurulu, öğretim üyesi odaları, servis ve poliklinik ortamlarının eğitim olanakları açısından düzenlenmesi konusunu Dekanlık ve Hastane Yönetimi arasında koordine etmektedir.

Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları

Bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları seçim, görev ve yetkileri Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne göre

	<p>yürütmektedirler. (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609).</p> <p>Eğitimle ilgili temel işlevleri olarak, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimler programları bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca ilgili bölüm ve anabilim dalı öğretim üyeleri fakültenin idari ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında aktif olarak görev yapmaktadırlar.</p> <p>Ek.8.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi Yönetim Şeması Ek.8.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi Yönetim Kadrosu</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Bir değişiklik olmadı.
8.2.	Eğitim yönetimi örgütlenmesi
TS.8.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Eğitimden sorumlu kurulların şeması da Ek.8.2.1.'de, eğitimden sorumlu öğretim üyelerinin isim listeleri Ek.8.2.2.'de ve görev tanımlamaları Ek.8.2.3.'de belirtilmiştir.</p> <p>Eğitimde sorumlu kurullar (Ek.8.2.1.) sırasıyla; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü ve Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörlüğüdür. Eğitim örgütlenmesinde, mezuniyet öncesi eğitim koordinatörlüğü esas olarak başkanlığını dekanın yaptığı eğitim komisyonu üzerinden görevlerini yerine getirmektedir. Eğitim komisyonu Eğitim komisyonu başkanı ve yardımcıları ile dönem koordinatörleri ve yardımcılarında oluşmaktadır. Ancak öğrenci temsiliyetini artırmaya yönelik olarak eğitim sorumlularının görev, yetki ve sorumlulukları konusunda hazırlanan yönergeyle ilişkili EKG hedef 10'da eğitim komisyonunda üç öğrenci temsiliyetini sağlayacak bir madde yer almaktadır (Ek.8.2.4.). Ayrıca Dönem I, II, III ders kurulu başkanları ve yardımcıları, Dönem IV, V ve VI staj başkanları da eğitim komisyonuna geri bildirimler, sınav sonuçları ve akademik kurulların geri bildirimlere ilişkin plan ve kararlarını raporlamaktadırlar.</p> <p>Eğitim Komisyonu yılda en az iki kez yapılan rutin toplantılar haricinde gündem oluştuğunda dekan ya da Eğitim Komisyonu Başkanı'nın çağrısı üzerine toplanmaktadır.</p> <p>Ders kurulu ve staj başkanları, eğitim komisyonunun toplantıları sonucunda müfredatta oluşturulan değişiklikleri uygulamaktadırlar. Ayrıca, dönem I, II ve III' de ders kurulları sonrası öğrenci geri bildirimleri göz önünde bulundurularak kurulda görevli öğretim üyeleri gelecek yıldaki eğitim programı ile ilgili görüşlerini rapor halinde eğitim komisyonu aracılığıyla dekanlığa bildirmektedir.</p> <p><i>Öğrenci temsiliyetini artırmak adına Öğrenci konseyi oluşturulmuş ve toplantılarına başlamışlardır. Ayrıca öğrenci konseyi ve dekanlık temsilcileri her ayın ilk Perşembe günü düzenli toplantılar yapmaktadır. Burada her sınıftan öğrenci temsiliyeti sağlanmış olup dileyen tüm öğrencilerin katılımına açıktır.</i></p>

	<p><i>İstekler ve öneriler toplantıya katılan öğretim üyeleri tarafından alındıktan sonra, geri bildirimler bir sonraki toplantıda sözel ve yazılı olarak verilmektedir.</i></p> <p><i>Ayrıca stratejik eylem toplantılarına paydaş olarak dileyen öğrenci arkadaşlarımızın katılımı sağlanmıştır.</i></p> <p><i>Ekim ayı içerisinde oluşturulan Program değerlendirme, Müfredat geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme komisyonlarının her birine 2 öğrenci üye katılımı sağlanmıştır.</i></p> <p>Ek.8.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Örgüt Şeması Ek.8.2.2. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Kadrosu Ek.8.2.3. Eğitimle İlgili Kurulların Görev Tanımlamaları Ek.8.2.4. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Sorumlularının Görev, Yetki Ve Sorumlulukları İle İlgili Yönerge Taslağı (Ek.4.2.3)</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Değişiklik yapılmadı.
8.3.	Eğitim örgütlenmesi destek yapısı
TS.8.3.1.	Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen temel görev ve sorumluluklar tanımlanmış teknik ve sekreterlik yapısı aşağıdaki gibidir. Ancak her bir görev için ayrıntılı görev tanımlamaları bulunmayıp, hazırlık aşamasındadır. Fakülte destek idari yapısını gösteren şema Ek.8.3.1.'de ve birimlerdeki görevli personelin isim listesi Ek.8.3.2.'de verilmiştir.</p> <p>1. Bölüm Sekreterleri Temel Görevleri: İlgili Bölümün tüm işlerini yürütmek Emir Alacağı Makam: Fakülte Sekreteri</p> <p>2. Eğitim Koordinatör Sekreterleri Temel Görevleri: Öğrencilerle ilgili tüm işlemleri yürütmek. Emir Alacağı Makam: Eğitim Komisyonu Başkanı ve Fakülte Sekreteri</p> <p>3. Bilimsel Araştırmaları Değerlendirme ve Hayvan Deneyleri yerel Etik Kurul Sekreteri Temel Görevleri: Etik kurul sekreterliği Emir Alacağı Makam: Bilimsel Araştırmaları Değerlendirme Komisyon Başkanı ve Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurul Başkanı ve Fakülte Sekreteri</p> <p>4. Ders Araçları Temel Görevleri: Eğitim araçları ile ilgili işlemleri yürütmek. Emir Alacağı Makam: Fakülte Sekreteri.</p> <p>5. Dekanlık Sekreterliği</p>

Temel Görevleri: Dekan ve yardımcılarının çalışma programını düzenler.
Emir Alacağı Makam: Dekan, Fakülte Sekreteri.

6. Ayniyat Satın Alma

İş Ünvanı: Şef

Temel Görevleri: Ayniyat ve satın alma işlerini yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Fakülte Sekreteri.

7. Tahakkuk

İş Ünvanı: Büro Memuru

Temel Görevleri: Fakülte ile ilgili her türlü ödemeleri, bütçe hesaplarını yürütür.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri.

8. Özlük İşleri

Temel Görevleri: Personelin tüm özlük işlerini yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri.

9. Tıbbi Bilişim

Temel Görevleri: Dekanlık Bilişim Konuları yürütmek.

Emir Alacağı Makam: Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD Başkanı ve Fakülte Sekreteri.

10. Yazı İşleri

Temel Görevleri: Fakülteyi ilgilendiren tüm haberleşmenin bir düzen içerisinde yürütülmesini sağlar.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

11. Diğer İdari Hizmetler

A-Okuma Salonu

Temel Görevleri: Okuma Salonunu İdare Etmek.

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

B-Bina Bakım Sorumlusu

Temel Görevleri: Fakülte binalarındaki aksaklıkları, onarım, bakım ve baskı işlerinin düzenlemek

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

C-Evrak Dağıtım

Temel Görevleri: Posta

Emir Alacağı Makam: Fakülte sekreteri

D-Güvenlik

İş Ünvanı: Güvenlik görevlisi

Temel Görevleri: Belirlenen çalışma süreleri içerisinde binanın güvenliğini sağlamak, olumsuzluklara anında müdahale etmek, ilgilileri bilgilendirmek.

	<p>Emir Alacağı Makam: Dekan, dekan yardımcıları, Fakülte sekreteri.</p> <p>Eğitim yönetimi örgütlenmesinde, Biyostatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı ile Dekanlığa bağlı Tıp Bilişimi Biriminin sekreterliği ve teknik desteği ile internet ve bilgisayar destekli uygulamalar yapılmaktadır. İnternet üzerinden öğrenci geri bildirimleri, sınav istatistikleri, ders yükü yönetim sistemi, tıp fakültesi web sayfası ve email sunucusu yönetimi, soru bankası yönetimi ve ilan edilmesi, öğretim üyesi bilgi sistemi ve dekanlık bilgi sistemi gibi uygulamalar entegre olarak yürütülmektedir.</p> <p>Ek.8.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı İdari Yönetim Şeması Ek.8.3.2. İdari Personelin İsim Listesi Ek.8.3.3. Revize Taslak KTÜ Tıp Fakültesi İdari Yönetim Akış Şeması, Görev Tanımlamaları ve Akış Çizelgeleri</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Üniversitemizle eşgüdümlü olarak elektronik yazı işletim sistemine geçilmiştir.
TS.8.3.2.	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Maddi kaynak nedeniyle özellikle Tıp Eğitimi Anabilim Dalının sekreteryası sıkıntısı devam etmektedir.
8.4.	Yönetim kadrosu
TS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<p>Fakülte Dekanı Prof. Dr. Akif Cinel, sağlık hizmetleri açısından Genel Cerrahi Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 23 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca, 1994-1996 yılları arası KTÜ Farabi Hastanesi Başhekim Yardımcılığı yapmıştır. Halen KTÜ Farabi Hastanesi ve Tıp Fakültesinin birlikte yönettiği İç Kontrol Kurulu Başkanlığı, Acil Ve Yoğun Bakımlar Koordinasyon Kurulu üyeliği, Ameliyathane Koordinasyon Kurulu üyeliğini yürütmektedir. Yönetimsel yetkinlikler çerçevesinde, Dekan Yardımcılığı (6 yıl), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Fakülte Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Temel Tıp Binası Koordinasyon Kurulu Başkanlığı (1 Yıl), Yeni Başlanan Bilimsel Araştırma Kurulu Komisyon Başkanlığı, Tıp Fakültesi Disiplin Kurulu Üyeliği (6 yıl), Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı (6 yıl), Yerel Etik Kurul Başkanlığı (5 yıl) ve iki yıl aynı kurula üyelik yapmıştır. Ayrıca eğitimle ilgili olarak 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursu, 5 günlük Eğiticilerin Eğitimi Kursu ve Sağlık Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu 1 günlük etik araştırma kursuna katılmıştır. Sağlık Müdürlüğü ile koordine yürütülen Acil</p>

Hekimlik Sertifika Programında Koordinatörlük görevini de icra etmiştir.

Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Yavuz Özoran eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursu'na, 5 günlük Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu'na ve Sağlık Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu 1 günlük etik araştırma kursuna katılmıştır. 5günlük Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu'na eğitici olarak katılmaktadır. Dönem III Koordinatörlüğü (9 yıl), Eğitim Komisyonu Başkanlığı (20 yıl), Araştırma Etik Kurulu Başkanlığı (9 yıl), Hayvan Deneyleri Etik Kurulu Başkanlığı, Hastane Etik Kurulu Başkanlığı (2 yıl), Fakülte Kurulu ve Fakülte Yürütme Kurulu Üyeliği (6 yıl), Patoloji Anabilim Dalı Başkanlığı (28 yıl), Dekan Yardımcılığı (9 yıl), Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (6 yıl), Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Üyeliği (10 yıl), Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Başkanlığı (12 yıl), Trabzon Tabipler Odası Başkanlığı (2 yıl), Patoloji Derneği Federasyonu Yönetim Kurulu Üyeliği (2 yıl), Anadolu Patoloji Derneği Başkanlığı (4 yıl), Türk Kanser Araştırma ve Savaş Derneği Trabzon Şubesi Başkanlığı (18 yıl) yapmıştır.

Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Faruk Aydın sağlık hizmetleri açısından Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 23 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Dr. Faruk Aydın, 1999 - 2003 yılları arasında ve 2009 - halen Anabilim dalı başkanlığını, 1996 yılından itibaren Enfeksiyon Kontrol Komitesi üyeliği, 2002 yılından itibaren "Merkezi Sterilizasyon Ünitesi" sorumlu öğretim üyeliği, 1996 yılı itibariyle Kan Merkezi sorumlu öğretim üyeliğini sürdürmektedir. 2005-2010 tarihleri arasında KTÜ Farabi Hastanesi Başhekim Yardımcılığı yapmıştır. Yönetimsel yetkinlikler çerçevesinde, Anabilim Dalı Başkanlığı (4 yıl), 1997-2004 yılları arasında Sağlık Bilimleri Enstitüsü yönetim kurulu üyeliği, Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (6 Yıl), Dekan Yardımcılığı (6 ay), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (6 ay), Fakülte Kurulu Üyeliği (6 ay), Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı (6 ay), Yerel Etik Kurul Başkanlığı (6 ay) yapmaktadır. Eğitim açısından; 1997 itibariyle KTÜ Tıp Fakültesi Dönem II, "Hastalıkların Biyolojik Temeli-I" Ders Kurulu Başkanlığı, 1998-2008 yılları arasında KTÜ Tıp Fakültesi Dönem III, "Hastalıkların Biyolojik Temeli-II, İnfeksiyon Hastalıkları ve Kimyasal Etkenler" Ders Kurulu Başkanlığı, 2001-2007 yılları arasında KTÜ Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Akademik Kurul Üyeliği, 2004-2006 yılları arasında KTÜ Deneysel Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği, 2005 yılından itibaren Mikrobiyoloji Hasta Hizmetleri Laboratuvarı Genel Sorumlu Öğretim Üyesi (Merkez Laboratuvar Sorumlu Öğretim Üyesi) görevini sürdürmektedir. Kişisel eğitimi bakımından eğitimcilerin eğitimi kapsamında,

- 1) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, KTÜ Tıp Fakültesi, 22-26 Şubat, Trabzon, 1999.
- 2) Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu, KTÜ Tıp Fakültesi, 5-9 Kasım, Trabzon, 2001,
- 3) WHO-UNIVERSITY OF GRONINGEN accredited course on *Student Assessment in Medical Education*, 20-31 January, Trabzon, 2003,
- 4) Eğitim Becerileri ve Kapasite Genişletme Kursu, Mart-Nisan 2011,

	<p>Trabzon, adlı dört kursa katılmıştır. Dekan ve dekan yardımcılarının kısa özgeçmişleri Eklerde belirtilmiştir. Dekan Prof. Dr. Akif Cinel, metinde belirtildiği gibi eğitimle ilgili kurumların başı olarak görev yapmaktadır. Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı Prof. Dr. Yavuz Özorun olup yukarıda ayrıntılı olarak yönetsel ve eğitimsel yetkinliği anlatılmıştır. Mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu diğer dekan yardımcısı Prof. Dr. Faruk Aydın olup onunla ilgili bilgiler de yukarıdaki metinde anlatılmıştır. Eğitimle ilgili Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'nde de görev yapan 158 öğretim üyelerimizin hepsi Tıp Fakültesi mezunudur. Temel Tıp Bilimleri'nde 12'si tıp fakültesi mezunu olmak üzere 38 öğretim elemanı görev yapmaktadır.</p> <p>Ek.8.4.1. Prof. Dr. Akif CİNEL'in Özgeçmiş Ek.8.4.2. Prof. Dr.Yavuz ÖZORAN'ın Özgeçmiş Ek.8.4.3. Prof. Dr. Faruk AYDIN'ın Özgeçmiş</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Fakültemiz dekan yardımcısı Prof. Dr.Yavuz ÖZORAN'ın yerine Prof. Dr. Zekeriya Alioğlu atanmıştır. Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Zekeriya Alioğlu eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Zekeriya Alioğlu eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; 5 günlük Eğiticilerin Eğitimi Kursu'na, 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursuna katılmıştır. Dönem V Koordinatörlüğü (10 yıl), Dönem V koordinatör Yardımcılığı (7 yıl), Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Başkanlığı (2 yıl, halen devam ediyor), Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Üyeliği (3 yıl), Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeliği (3 yıl), Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (2 yıl, halen devam ediyor), Nöroloji Anabilim Dalı Başkanlığı (6 yıl, halen devam ediyor), Dekan Yardımcılığı (2 yıl, halen devam ediyor) ve Trabzon Tabip Odası Onur Kurulu Üyeliği (2 yıl, halen devam ediyor) yapmıştır (Ek.8.4.4.).</p> <p>Fakültemiz dekan yardımcısı Prof. Dr. Faruk Aydın, Tıp Eğitimi anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Gamze Çan, Program Değerlendirme Komisyon Başkanı Prof. Dr. Funda Öztuna, Tıp Eğitimi konusunda kongre, çalıştay, kurs ve toplantılara katılarak bu konudaki ilerlemeler takip edilmeye çalışılmaktadır (Ek.8.4.5.).</p> <p>Ek.8.4.4. Prof. Dr. Zekeriya Alioğlu'nun Özgeçmiş(Ekteki bilgiler yukarıda var) Ek.8.4.5. Toplantı görevlendirmeleri</p>
<p>8.5.</p>	<p>Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği</p>
<p>TS.8.5.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Öğretim üyelerinin çalışma şekli, özlük hakları ve bunlarla ilgili yasal düzenlenmeler YÖK'nun 2547 yasası çerçevesindedir. Yine öğretim üyeleri eğitim ve hizmet görevlerini, KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince yapmaktadırlar (Ek.8.5.1.). Bu amaçla</p>

	<p>dekanlık ve uygulama hastanesi başhekimliği arasında hem eğitim hem de yönetsel anlamda olanakların kullanımı, sorunların çözümü ve ileriye dönük yapılacak projelerin planlanması amacıyla hastane yürütme kurulu oluşturulmuş olup bu kurul geniş bir öğretim üyesi katılımı ile desteklenmiştir. Gerek dekanlığa, gerek bilim dalları başkanlığına gerekse başhekimliğe iletilen sorunlar da bu kurulda gündeme getirilmekte ve hastanenin bilgi işlem merkezinin yardımıyla hem sanal ortamda hem de yazılı olarak alınan kararlar öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca uygulama hastanemiz başhekimliği tarafından görevlendirilen ve hizmet kadar hem öğrenci hem de personel eğitiminden sorumlu kurullar da dekanlığa gerektiğinde bilgi vermektedir.</p> <p>Dekanlık kurul ve komisyonlarda görüşülen konularla ilgili zaman zaman tüm anabilim dallarından görüş alınmaktadır. Ayrıca yılda bir kez yapılan akademik kurulda tüm bir yılda yapılan faaliyetler, planlanan projeler, dönemlere göre başarı yüzdeleri, eğitim ve hizmetle ilgili saptanan sorunlar başta olmak üzere bir sunum yapılarak sonrasında tartışma ve öneri için öğretim üyelerine görüş sorulmaktadır.</p> <p>Fakültemize yeni atanan, akademik kadro yükselmesi olan öğretim üyeleri içinde yılda bir kez akademik cübbe giyme töreni yapılmaktadır.</p> <p>Fakültemizin Erasmus kapsamında Avrupa'dan dört üniversite ile öğrenci ve öğretim üyesi değişim programı mevcuttur. Bunun yanı sıra dekanlık, öğretim üyeleri ve öğrencilerin kendi olanakları ile bağlantı kurdukları üniversitelerle resmi yazışmalar konusunda teknik destek vermektedir.</p> <p>Fakültemiz kendi ili kadar çevre illerden özellikle Sağlık Müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yaparak sağlıkla ilgili özel günlerde konferans şeklinde verilen toplantılara aktif öğretim üyesi katılımı ile destek vermektedir (Kanser Haftası, Astım Günü, Diyabet Günleri vb). Bunun yanı sıra birçok kursa ev sahipliği yapmıştır. Ayrıca istendiğinde kamusal ve sivil toplum örgütlerine danışmanlık hizmeti verilmektedir (Ek.8.5.2.).</p> <p>Zaman zaman bölgenin epidemiyolojik verilerin elde edilmesine yönelik yapılan asistan tezi ve araştırmalar için başta Sağlık Müdürlüğü olmak üzere çevre sağlık kurumlarıyla işbirliği yapılmaktadır.</p> <p>Yerel basılı ve görsel medya ile yakın işbirliği yapılarak sağlıkta önemli konularda basın bildirimleri ve danışmanlık hizmeti verilmektedir.</p> <p>Bölümler arası ve diğer tıp fakülteleri ile işbirliğini artırmaya yönelik olarak her Çarşamba 12:00-14:00 saatleri arasında mezuniyet sonrası eğitim toplantıları düzenlenmektedir (Ek.8.5.3.).</p> <p>Ek.8.5.1. KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi İşletme Yönetmeliği (Ek. 6.1.5) Ek.8.5.2. Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Diğer Kurumlarla Yaptıkları İşbirliklerine Örnekler Ek.8.5.3. Örnek MSEK Toplantı Programları (Ek.6.5.3.)</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Fakültemiz, Doğu Karadeniz Kalkınma Projesi kapsamında bölgedeki sağlık çalışmalarına destek vermeye devam etmektedir (Ek.8.5.4.)</p>

	<p>TÜBİTAK Kurumu ile ortaklaşa ‘bilimsel araştırma ve proje nasıl yapılır’ konu başlıklarını içeren öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik kurslar yapılmıştır (Ek.8.5.5.)</p> <p>KTÜ Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği ile ortaklaşa gerçekleştirilen ‘ Erken Tanı Hayat Kurtarır’ isimli projeye mekan sağlama yolu ve öğretim üyesi dersleri ile destek verilmiştir (Ek.8.5.6.)</p> <p>Türk Tabipler Birliği Trabzon şubesinin eğitim programlarına öğretim üyeleri konuşmaları ile katkı sunmuşlardır (Ek.8.5.7.)</p> <p>Aile Hekimliği Anabilim dalımız, 2014 yılında çevre aile hekimlerinin katıldığı ‘Aile Hekimliği Mezuniyet Öncesi Eğitim Müfredatı’ isimli çalışmayı planlamış ve yapmıştır (Ek.8.5.8.).</p> <p>Ek.8.5.4. 2014 Değerlendirme Raporu</p> <p>Ek.8.5.5. “Bilimsel araştırma ve proje nasıl yapılır” projesi</p> <p>Ek.8.5.6. ‘ Erken Tanı Hayat Kurtarır’ projesi</p> <p>Ek.8.5.7. Türk Tabipler Birliği Konferansları</p> <p>Ek.8.5.8. ‘Aile Hekimliği Mezuniyet Öncesi Eğitim Müfredatı’ çalışmayı</p>
GS.8.5.1.	Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	

9.	SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM
9.1.	Sürekli yenilenme düzeneği
TS.9.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>Eğitimle ilgili gelişmeyi takip amacıyla Dekanlık Yazı İşleri Bürosu tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporu aynı zamanda Rektörlük Genel Sekreterliğine bağlı bir birim olan Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına da iletilmektedir. Yazı işleri, bu raporu hazırlarken dekanlığa bağlı birimlerden ve anabilim dallarının geri bildirimlerinden faydalanmaktadır. Bu rapor, üniversitenin stratejik planının hazırlanmasına da katkı sağlamaktadır. Yıllık faaliyet raporları, hem fakülte yönetim kurulunda hem de senatoda görüşülerek bir sonraki yılın eğitim-öğretim eksikliklerin tamamlanmasında önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Fakültemiz, sürekli yenilenme amacıyla 2006 yılında ilk kez stratejik planını oluşturmuş, 2009 yılında ise üniversitenin stratejik planının bir parçası olarak hedeflerini ortaya koymuştur. Buradaki en büyük sıkıntı, fakültemize alınan öğrenci sayısının teknik alt yapı ve öğretim üyesi sayısı göz önünde bulundurulmadan YÖK tarafından belirlenmesidir.</p> <p>Fakültemizde halen ÇEP'e, amaç ve öğrenim hedeflerimize uygun olarak eğitim odaklı bir hizmet sunulmaya devam edilmektedir. Dönem IV, V ve özellikle VI'da klinik sorunları tanıma ve çözümlenmeye yardımcı olması için hasta hizmeti ve eğitim birlikte yürütülmektedir.</p> <p>Ayrıca, fakültemizde, eğitim ve müfredatta yapılacak değişiklikler Eğitim Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilimi tarafından yürütülmektedir. Bu amaçla Fakültemizde 2002 yılından bu yana çeşitli dönemlerde program değerlendirmeye yönelik öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri alınmaktadır. Yapılan bu çalışmaların sistematiğini geliştirmek ve sürekli yenilenme-gelişim amacıyla Dekanlık makamı tarafından Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunu oluşturuldu. Bu komisyon kendi içinde ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim alanında- Eğitim Koordinasyon Grubu (EKG) 2. Araştırma alanında- Atılğan 3. Hizmet alanında- Hizmet Geliştirme Grubu <p>olmak üzere 3 alt çalışma grubuna bölündü. Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda amaç ve hedeflerini tanımladı ve hedef sorumlularını belirledi. Belirlenen hedefler ve sorumluları posterler aracılığıyla fakülte içinde öğretim üyesi ve öğrenciler ile paylaşıldı. Eğitim grubu 15, araştırma grubu 9 ve hizmet grubu 7 adet hedef ve sorumlularını belirledi. Bu hedeflerin çoğunun durum analizleri ve paydaş toplantıları yapılmıştır. Bu süreç devam etmektedir. Ayrıca bu komisyon, eğitim komisyonu ile eşgüdümlü çalışmak üzere eğitim şablonumuza yandan ilave edilmiştir ve 7 Mart 2011 tarihinden bu yana stratejik planın oluşmasına da katkı vermiştir (Ek.9.1.1. - Ek.9.1.3.).</p>

	<p>Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunun hedeflerinin durum analizleri ve paydaş toplantı sonuçları Ek.9.1.4.'de gösterilmiştir.</p> <p><i>Stratejik eylem koordinasyon kurulunun çalışmaları devam etmektedir. Çalışma gruplarının eylem durumlarını gösteren son hali Ek.9.1.5. ekinde sunulmuştur. Stratejik eylem çalışmaları devam ederken bazı hedeflerin eyleme geçirilmesi amacıyla müfredat geliştirme, program değerlendirme ve ölçme-değerlendirme komisyonları kurulmuştur.</i></p> <p>Ek.9.1.1. KTÜ Stratejik Planı (Ek 6.1.3.) Ek.9.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi Stratejik Planı (Ek 6.1.8.) Ek.9.1.3. KTÜ Tıp Fakültesi 2011-14 Stratejik Planı (Ek 4.3.3) Ek.9.1.4. Hedef Gruplarının Paydaş Analiz Toplantı Tutanakları Ek.9.1.5. <i>KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hedeflerinin Durum Çizelgesi</i></p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Fakültemiz stratejik plan çalışmalarını kurumsallaştırarak bir önceki gözden geçirilerek 2014-18 stratejik planını hazırlamıştır (Ek.9.1.6.).</p> <p>Ek.9.1.6. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı (2014-2018) (Ek.1.1.4.)</p>
GS.9.1.1.	Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılındırmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Eğitim kısmındaki açıklamalar buraya çekilecek

D.Ziyaret sonu değerlendirme ve öneri raporu doğrultusunda yapılan çalışmalar

	UTEAK ÖNERİLERİ VE KURUM TARAFINDAN GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR
I.AMAÇ VE HEDEFLER	<i>Öneriler</i> <ol style="list-style-type: none">1. 2011-2012 ve 2012-2013 öğrenci rehberi basılı kopyasında tek tek ders kurullarının amaçlarının yazımında “bilgi vermek” “öğretmek” biçiminde öğrenen odaklı olmayan ve ölçülebilir olmayan dilin değiştirilmesini,2. ÖDR'nizde ve öğrenci rehberinizde farklı olduğunu saptadığımız amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesini öneriyoruz.
	<p>Fakültenin değerlendirilmesi sonrasında önerilen amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi çalışmaları tamamlanmış olup, ilk üç yoldaki ders kurullarına ve sonraki 2 yıldaki stajlara ait öğrenim hedefleri yeniden düzenlenerek, fakültenin web sayfasında ve ders program kitapçığında yayınlanmıştır.</p> <p>Ek.D.1.1. Yıllara göre güncellenmiş öğrenim hedefleri</p> <p>Ek.D.1.2. 2015-2016 Öğrenci Rehberi</p> <p>Ek.D.1.3. Fakülte web sitesindeki ilgili sayfalar</p>

Öneriler

1. Teorik ders yükünün azaltılmasını,
2. temel ve klinik dönem arası dikey entegrasyonun ve klinik dönemin kendi içinde yatay entegrasyonun sağlanmasını, yine klinik dönemde mesleksi beceri eğitiminin standardizasyona yönelik çalışılmasını,
3. programda erken dönemlerde başlayan bir iletişim becerileri, hasta ile görüşme eğitimlerinin başlatılmasını,
4. bağımsız çalışma saatlerinin amacının netleştirilip programda görülür hale getirilmesini,
5. toplum içinde yürütülen eğitim etkinliklerinin amaç ve içeriklerinin tanımlı hale getirilip programın yapılandırılmasını,
6. sosyal bilimler, davranış bilimleri, bilimsel yöntem ve araştırma, kanıta dayalı tıp gibi başlıkların program içinde yapılandırılmış eğitim etkinlikleri şeklinde yapılandırılmasını öneriyoruz.

1) Teorik ders yükünün azaltılması:

Dönem 1’de teorik ders saatleri önemli derecede azaltılmıştır. Dönem 1’de 2011-2012 eğitim öğretim yılında 614 saatlik teorik ders yükü 2014-2015 eğitim öğretim yılında 135 saat düşürülerek 479 saate azaltılmıştır.

Dönem 2 ve dönem 3’de teorik ders saatleri de bir miktar azaltılmıştır. Teorik ders yükü Dönem 2’de 615 saatten 590 saate, Dönem 3’de ise 759 saatten 747 saate azaltılmıştır.

Dönem 4’de 2011-2012 eğitim-öğretim yılından farklı olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Genel Cerrahi Stajlarında teorik ders saatlerinde önemli oranda azalma olmuştur. Teorik ders yükü Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında 117 saatten 91 saate, Genel Cerrahi Stajında 99 saatten 40 saate azaltılmıştır (Ek.D.2.1., Ek.D. 2.2.).

2) Temel ve klinik dönem arası dikey entegrasyonun ve klinik dönemin kendi içinde yatay entegrasyonun sağlanmasını, yine klinik dönemde mesleksi beceri eğitiminin standardizasyona yönelik çalışmalar:

2013 KTÜ-ÇEP çalışması yapılmış olup, müfredat geliştirme çalışmaları için her bölümden öğretim üyesi görevlendirilmesi yapılmıştır. 2014 ÇEP’e göre çalışmalar devam etmektedir. Amaçlar ve öğrenim hedefleri doğrultusunda 2011 yılında başlatılan belirtke tabloları oluşturma çalışmaları devam etmektedir. Bu çalışmayla birlikte 2014 ÇEP’e göre Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından müfredat tekrar gözden geçirilmektedir. Bu çalışma ile eğitim programındaki yatay ve dikey entegrasyon sağlanacaktır.

2014-2015 öğrenci rehberinde Dönem III’de Endokrin Sistem Beşinci Ders Kuruluna 4 saatlik “Klinik Vaka Tartışması” dersi eklenmiştir.

Bazı klinik stajlarda temel becerilerle ilgili öğrenim rehberleri kullanılmaktadır (Örneğin; Kadın Doğum Stajı, Göğüs Hastalıkları Stajı) (**Ek.D.2.3.**).

3) Programda erken dönemlerde başlayan bir iletişim becerileri, hasta ile görüşme eğitimlerinin başlatılması:

Dönem 1’de “İletişim becerileri” seçmeli ders olarak programa eklenmiştir (**Ek.D.2.4., Ek.D.2.5.**).

4) Bağımsız çalışma saatlerinin amacının netleştirilip programda görülür hale getirilmesi:

Dönem 1, 2, 3, 4 ve 5’de serbest çalışma zamanları programa eklenmiştir (**Ek.D.2.2.**).

Ek.D.2.2. 2015-2016 programları ile değiştirilebilir

5) Toplum içinde yürütülen eğitim etkinliklerinin amaç ve içeriklerinin tanımlı hale getirilip programın yapılandırılması:

Dönem I’de basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla 6 saatlik “Halk Sağlığı Saha Uygulamaları” dersi eklenmiştir. Bu derslerde aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi, ilçe hastanesi gezileri düzenlenmektedir.

KTÜ Tıp Mezunları Derneği’nin Tıp Fakültesi Dekanlığı ile birlikte düzenlediği “Erken tanı hayat kurtarır” projesi kapsamında 2014-2015 eğitim öğretim yılında dönem I, II, III, IV ve V öğrencileri ile 15 saat ders, beş konferans ve beş farklı saha uygulaması yapılmıştır (**Ek.D.2.6.**).

6) Sosyal bilimler, davranış bilimleri, bilimsel yöntem ve araştırma, kanıta dayalı tıp gibi başlıkların program içinde yapılandırılmış eğitim etkinlikleri şeklinde yapılandırılması:

2012 yılında kanıta dayalı tıp komisyonu kurulmuş olup, Mart 2012’den itibaren beş toplantı yapmıştır. Komisyon üyeleri kendi içinde KDT ile ilgili sunum şeklinde bir eğitim düzenlemiş (**Ek.D.2.7.**).

KDT uygulamaları ile ilgili dönem II’de 2014-2015 öğrenci rehberinde “Kanıta dayalı mikrobiyoloji uygulamaları” başlıklı 4 saatlik ders eklenmiştir (**Ek.D.2.2.**).

Dönem II’de, Sindirim ve Metabolizma Sistemleri IV. Ders Kurulu içerisinde teorik ders olarak 1 saat “Bilimsel Araştırma” Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından anlatılmaktadır.

2014-2015 öğrenci rehberinde Dönem III’de Endokrin Sistem V. Ders Kurulunda 4 saatlik “Klinik Vaka Tartışması” dersi eklenmiştir (**Ek.D.2.2.**).

Ayrıca, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Dönem 3’de kanıta dayalı tıp ile ilgili 12 saatlik (*Kanıta dayalı tıp tanımı ve gelişimi, Tıbbi literatür: genel bakış, Kanıta ulaşma yolları, Kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri, Kanıtın uygulanabilirliği ve gücü, Kanıta dayalı klinik problem çözme konularından oluşan*) ders yapılandırılarak programa eklenmesi planlanmıştır (**Ek.D.2.8.**).

Dönem 6'da Halk Sağlığı çalışması olarak her öğrencinin araştırma yapması sağlanmaktadır.

2011 yılından itibaren ders programında Dönem 4 genel cerrahi stajında 24 saat "sosyal dersler" mevcuttur.

2014-2015 eğitim öğretim yılında dönem 1'de kurul 1 ve 2'de toplam 24 saat teorik davranış bilimleri dersi, Kurul 1, 2, 4 ve 5'de toplam 17 saat tıp tarihi dersi, Dönem 2'de 4 saat teorik deontoloji dersi mevcuttur (**Ek.D.2.2.**).

Ek.D.2.1.: KTÜ Tıp Fakültesi 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Rehberi (**Ek.2.1.2.3.**)

Ek.D.2.2.: KTÜ Tıp Fakültesi 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Rehberi (**Ek.2.1.2.4.**)

Ek.D.2.3.: Göğüs Hastalıkları ve Kadın Doğum Stajı Klinik Beceri Rehberleri

Ek.D.2.4. : Seçmeli derslerin açılması ile ilgili FYK kararı (**Ek.2.2.2.3.**)

Ek.D.2.5. : İletişim ve sunum teknikleri dersi içeriği (**Ek.2.2.2.5.**)

Ek.D.2.6. : Erken Tanı Hayat Kurtarır Projesi Özet Raporu

Ek.D.2.7. : KDT Komisyonu Toplantı Tutanaqları

Ek.D.2.8.: Dönem 3 KDT Ders Planı

Öneriler

1. Ölçme değerlendirmede güncel, çoklu yöntem ve gereç kullanımının fakülte genelinde yaygınlaştırılmasını,
2. Biçimlendirici sınavların (gelişim sınavı gibi) kullanılmaya başlanmasını,
3. İlk üç dönemde mesleksi beceri eğitiminde de değerlendirme yapılmasını,
4. Klinik dönemde yapılan sınav ve değerlendirmelerin yapılandırılmasını,
5. Sonuç olarak fakülte'deki ölçme-değerlendirme sisteminin öğrenmeyi olumlu etkileyecek şekilde eğitsel bir tasarım projesi olarak ele alınıp yeniden yapılandırılmasını öneriyoruz.

1- Ölçme değerlendirmede güncel, çoklu gereç ve yöntemlerin kullanılmasının yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir. Bu amaçla öğretim üyelerine yönelik olarak düzenlenen, yeterli katılım olması durumunda yılda iki kez yapılan “Eğitim Formasyonu (Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme)” Kursları Fakültemizin kendi öğretim üyelerinden oluşan eğitici grubu tarafından verilmeye devam etmektedir.

Çoklu ve güncel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (OSCE, CORE gibi kullanımının artırılması amacıyla daha önce Eğitim Formasyonu kursuna katılmış olan öğretim üyelerinin bulunduğu, pilot olarak seçilecek Anabilim Dalları ile bu faaliyetlerin geliştirilme çalışmalarının yapılması planlanmıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında çeşitli Anabilim Dallarının uyguladığı çoklu ve güncel ölçme ve değerlendirme yöntemleri örnekleri “Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu dışındaki gelişim ve değişimlerin açıklanması” bölümünde sunulmuştur.

2- Anatomi Anabilim Dalı Dönem I'de 6. kurulda ve Dönem II'de ilk 6 kurulda açık uçlu soruların kullanıldığı, haftada bir ya da iki kez, maket, kadavra ya da organ üzerinde oluşum tanıma şeklinde arasınavlara devam etmektedir.

Tıbbi Bilişim Anabilim Dalında çoktan seçmeli sorular ile arasınavlara yapılmaktadır.

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı, Dönem II ve Dönem III'te 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılından itibaren biçimlendirici ara sınavlar yapma kararı almıştır. Bu sınavların laboratuvar saatlerinde, bir önceki hafta içerisinde anlatılan teorik ve pratik ders konularını kapsayacak şekilde, açık uçlu, kısa cevaplı, çoktan seçmeli ya da çoklu seçmeli olması planlanmaktadır.

Diğer Anabilim Dallarında da arasınavlara uygulanmasının sağlanması amacıyla “Eğitim Formasyonu (Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme)” kurslarında konunun önemi vurgulanmaya devam edilmektedir.

3- Dönem I, II ve III'te uygulanan mesleksi beceri eğitimlerinin değerlendirilmesi amacıyla Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından beceri kılavuzları tekrar gözden geçirilmiş ve ölçme ve değerlendirmede kullanılacak değerlendirme sistemleri belirlenmiştir. Bu uygulamalar için ölçme değerlendirmenin kurul sonu sınavından önce, pratik/uygulama sınavı yapılan günlerde yapılmasına karar verilmiştir.

4- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan "Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formları" <http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim> adresinde bulunmaktadır. Bu formların kullanımının artırılması için çalışmalar devam etmektedir.

Klinik dönemde yapılan teorik (yazılı) sınavlar İç Hastalıkları, Kalp ve Damar Cerrahisi, Anestezi ve Reanimasyon, Ortopedi ve Travmatoloji ve Kulak Burun Boğaz Anabilim Dallarında yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde yapılmakta olup, Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalında buna ek olarak yapılandırılmış pratik sınav (modifiye OSCE) uygulanmaktadır. Bu sınavlara örnekler "Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu dışındaki gelişim ve değişimlerin açıklanması" bölümünde sunulmuştur.

Bu uygulamaların tüm klinik branşlarda yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

5- Fakültemizdeki ölçme değerlendirme sistemi eğitimin bir parçası olarak görülmekte, konu ile ilgili Ölçme ve Değerlendirme Komitesi ve KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Kurumsal Eğitim Yönetimi Kurulu ortak çalışmaları sürmektedir.

4. ÖĞRENCİLER

Öneriler

1. Fakülte öğrenci kontenjan teklifini üst mercilere sunarken, gerekçelerini, açıkça ve ulusal koşulları göz önüne alarak hazırlanmasını,
2. mevcut danışmanlık sisteminin neden etkisiz olduğunun ortaya çıkarılarak, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin kurumsal hedeflere uygun olmasını sağlayacak şekilde tüm dönemleri kapsayacak şekilde geliştirilmesini,
3. öğrenci ve öğretim elemanlarının temas ve etkileşimlerini sağlayacak ortamlar oluşturulmasını ve bu temasların teşvik edilmesini,
4. kaynaklar arttırılarak burs ve yarı zamanlı iş imkânlarından daha fazla öğrencinin faydalanması sağlanmasını öneriyoruz.
5. fiziki koşullar geliştirilmediği sürece kontenjan artırılmamalıdır.
6. tüm öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak katılımının geliştirilmesini

Fakülte öğrenci kontenjan teklifleri her yıl olduğu gibi fakülte koşulları ön planda tutularak Fakülte Yönetim Kurulu'na belirlenmiş ve üst makamlara sunulmuştur.

Yeni oluşturulan Akademik danışmanlık sistemi çalışmalarını çerçevesinde öğretim üyelerinin görevlerini ve çalışma sürecini belirleyen yönerge taslağı ve danışmanlık sürecinde kullanılması planlanan formları hazırlamak amacıyla 2013 yılı içerisinde dekanlık tarafından bir komisyon oluşturulmuş ve bu komisyonca yönerge ve form taslakları hazırlanmış olup, oluşturulan bu taslaklar halen hukuksal inceleme sürecindedir. Yönerge ve formların yürürlüğe girmesinden sonra sistemi değerlendirmeye yönelik anket uygulamaları yapılması planlanmaktadır.

KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine gerek KTÜ Rektörlüğü, gerekse Tıp Fakültesi dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır.

Fakültemizde 2005 – 2006 eğitim öğretim yılından bu yana derslerin başlamasından kısa bir süre sonra Dönem I öğrencileri için Öğretim Üyelerinin katılımıyla “Beyaz Önlük Giyme Töreni” yapılarak, yeni başlayan öğrencilerin kurum aidiyetinin sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulama 2011 – 2012 yılından itibaren Tıp Fakültesine kayıt yaptıran öğrenciler için planlanan 3 günlük uyum programının içinde yapılmaktadır. Bu üç günlük programın ilk günü öğrencilere “Beyaz Önlük Giyme Töreni” ile başlamakta, Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Veli Kortejinin Tıp Fakültesine Yürüyüşü ile devam etmekte, öğrencilere “**Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin tanıtımı**” ve “**Tıp Fakültesi Öğrencisi Olmak**” konulu sunumlar ile öğrenci velilerine “**Tıp Fakültesi Öğrencisi Velisi Olmak**” adlı sunumla sonlandırılmaktadır. İkinci ve üçüncü günlerde öğrencilerin üniversite ve kampüs içerisinde kullanacakları üniteleri ve danışmanlarını bulma görevlerini tamamlamaları istenmekte ve en son değerlendirme toplantısı ve şehir gezisiyle program sonlandırılmaktadır. Uyum programlarına ait duyuru ve programları ekte sunulmuştur (**Ek.D.4.4.1. – Ek.D.4.4.4.)**

2013 -2014 Eğitim Öğretim Yılına kadar her yıl, mezun olan öğrencilerimiz için Karadeniz Teknik Üniversitesinin yaptığı toplu mezuniyet törenine ek olarak fakültemizin ayrıca hazırladığı yemin töreni

de geleneksel olarak düzenlenmekteydi. 2013 - 2014 ve 2014 - 2015 Eğitim Öğretim Yılları sonunda ise toplu mezuniyet töreni yapılmadığı için mezun olan öğrencilerimiz için kapsamlı bir şekilde Mezuniyet törenleri gerçekleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi Bünyesinde TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee) ve KTÜ-BAT (KTÜ Bilimsel Araştırmalar Topluluğu) öğrenci toplulukları bulunmakta olup, ülke genelinde tıp öğrencileri ile ilgili toplantı, kongre gibi aktivitelere katılmaktadırlar (**Ek.D.4.4.5**). Ayrıca tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde tamamen öğrenci kulüp ve derneklerine ait 630 m2 kapalı alana sahip bir bina bulunmakta olup, üyeleri arasında tıp fakültesi öğrencilerinin de bulunduğu çok sayıda öğrenci kulübü ve derneği burada faaliyet göstermektedir. Ancak kayıt sistemleri olmadığı için buraya devam eden tıp fakültesi öğrencisi sayısı bilinmemektedir (**Ek.D.4.4.6**). 5 Mart 2014 ile 14 Mart 2014 tarihleri arasında Tıp Fakültesi Dersliklerinde, KTÜ bünyesinde bulunan öğrenci kulüplerinin Tıp Fakültesi öğrencilerine tanıtımı amacıyla “KTÜ Öğrenci Kulüpleri Tıp Fakültesine Taşınıyor” adlı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik içerisinde aşağıda belirtilen öğrenci kulüpleri stand açarak tanıtımlarını gerçekleştirmiş, Çoklu satranç gösterisi düzenlenmiş ve Dr’s Cafe önünde müzik dinletisi gerçekleştirilmiştir.

Tanıtım gerçekleştiren kulüpler:

	Tarih	Kulüp
1	05.03.2014	KTÜ Batı Müzikleri Kulübü
2	05.03.2014	KTÜ-Fot (KTÜ Fotoğrafçılık Kulübü)
3	06.03.2014	Türk Sanat Müziği Kulübü
4	07.03.2014	TEMA Vakfı
5	07.03.2014	KTÜ Batı Müzikleri Kulübü
6	13.03.2014	KTÜ Satranç Kulübü
7	14.03.2014	KTÜ Havacılık Kulübü
8	14.03.2014	KTÜ Atatürkçü Düşünce Kulübü

Her yıl tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde geleneksel “Hamsi Günü” yapılmaktadır.

Dernekler aracılığıyla Öğrenci değişimi....

Her yıl 20 Mayıs KTÜ kuruluş yıldönümü nedeniyle tıp fakültesinin de içerisinde bulunduğu KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde 1 hafta süren şenlikler yapılmakta olup, çevre illerdeki

üniversitelerin ve yurtdışından bazı komşu ve Avrupa Birliği ülkeleri üniversitelerinin katılımıyla sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir (Ek.4.4.... - Ek.4.4...).

Tıp Fakültesi Dekanlığınca 07.03.2000 tarih ve 569 sayılı yazısıyla üç öğretim üyesi Spor İşlerinden Sorumlu Öğretim Üyesi olarak görevlendirilmiş ve bu öğretim üyelerinin denetimi altında çeşitli spor dallarında takımlar kurularak müsabakalara katılımı sağlanmıştır. 2009 – 2010 Eğitim Öğretim Yılı'nda Tıp Fakültesi bünyesinde voleybol, tenis, masa tenisi, satranç, atletizm dallarında kız ve erkek takımları ile basketbol, hentbol ve futbol dallarında sadece erkek takımları turnuvalara katılmaktadır.

..... Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin kuruluş şenlikleri dolayısıyla, her yıl mart-mayıs ayları arasında fakülte ve yüksekokullar arası “Spor Şöleni” düzenlenmektedir. Atletizm, basketbol, badmington, futbol, futbol bayan, hentbol, masa tenisi, minyatür futbol, satranç, tenis ve voleybol dallarında düzenlenen bu şölene üniversitenin tüm fakülte ve yüksek okulları iştirak etmektedirler.

Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar yanında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı tarafından burs verilmekte olup , Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği yardımı ve üniversitenin çeşitli bölümlerinde yarı zamanlı iş uygulamaları gibi ekonomik destek olanakları sağlanmaktadır.

KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı gelirlerin azalması nedeniyle günümüzde burs vermemektedir.

8 Ocak 2013 tarihinde öğrencilere burs imkanı sağlamak ve mezuniyet sonrasında da öğrenciler arasındaki iletişimi devam ettirmek amacıyla “KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği” kurulmuştur. Dernek 2013 – 2014 Eğitim Öğretim yılı Bahar yarıyılında 4 öğrenciye karşılıksız olarak tam burs vermiştir. Gün geçtikçe üye sayısını artıran dernek, Tıp Fakültesi Dekanlığı ile birlikte hazırladığı “Erken Tanı Hayat Kurtarır” adlı proje için İçişleri Bakanlığı'ndan destek almakta ve bu proje kapsamında Tıp Fakültesi öğrencilerini çeşitli eğitimlerden geçirerek saha taramalarına göndermektedir. Bu proje kapsamında

Dernek 2014 - 2015 Eğitim Öğretim yılında 7 tam, 15 yarım olmak üzere 22 öğrenciye karşılıksız burs vermektedir (Ek 4.4....). Ayrıca Türkiye genelinde başarılı öğrencilerin KTÜ Tıp Fakültesini tercih etmesine yönelik Başarı Bursu verilmesi konusunda çalışmalar yapmaktadır (Ek 4.4...).

Ek.D.4.4.1. 2011 – 2012 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı

Ek.D.4.4.2. 2012 – 2013 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı

Ek.D.4.4.3. 2013 – 2014 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı

Ek.D.4.4.4. 2014 – 2015 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı

Ek.D.4.4.5. KTÜ BAT Bilgileri (güncellenecek)

Ek.4.4.6. KTÜ Öğrenci Kulüpleri (güncellenecek)

Ek.D.4.4..... KTÜ 55.kuruluş yıldönümü etkinlikleri broşürü

Ek.D.4.4..... KTÜ 56.kuruluş yıldönümü etkinlikleri broşürü

Ek.D.4.4..... KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Öğrenim Bursu duyurusu

Ek.D.4.4..... KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Başarı Bursu duyurusu

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

Öneriler;

1. Program değerlendirme çalışmalarının, temel bir model üzerinden eğitimin tüm dönemlerinde sürekli ve düzenli olarak, ayrıca nicel olduğu kadar nitel yöntemler de kullanılarak ve eğitim sisteminin tüm paydaşlarından veriler elde edilerek yapı olarak yeniden kurgulanmasını,
2. eğitim programının bağlam ve çıktıları da dahil tüm alanlarda değerlendirilmesini,
3. sonuçların öğrencilerle düzenli ve sistematik bir paylaşılmasını,
4. program değerlendirme çalışmalarının geçerlilik ve güvenilirliklerinin araştırılmasını öneriyoruz.

1. Program değerlendirme çalışmalarımız tüm dönemlerde sürekli ve düzenli olarak son 2 yıldır yapılmaktadır. Nitel veri sağlamak amacı ile geri bildirim kutuları konulmuş ve her hafta tutanakla toplanarak arşivlenmeye başlanmıştır. Bir örneği de mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısına raporlanmaktadır. Niteliksel veri toplamak adına kurul sonu toplantıları düzenli hale getirilmiştir. Ayrıca öğrenci temsilcileri ile her ay mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı grup toplantısı yapmaktadır. Stajlara yönelik niceliksel veri toplanmasına rağmen niteliksel veri toplanamamaktadır. Genel yaklaşım olarak; niceliksel verilerden elde edilen sonuçlarda ciddi sıkıntılar saptandığında dekanlık makamı ilgili bölüm ile toplantı yaparak mevcut aksaklıkların düzeltilmesine yönelik çalışmaların başlatılmasını istemektedir.

2. Bağlam ve çıktı olmak üzere tüm alanları değerlendirebilmek için 2014 yılında KTÜ mezunu ve kendi fakültemizde görev yapan araştırma görevlilerine pilot mezun anketi yapılmış ve sonucu dekanlığa rapor olarak sunulmuştur. Bu yıl e-mail yöntemi ile mezun anketi uygulanmış ve sonuçları analiz edilecektir.

3. Öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda geri bildirim sonuçları paylaşılmaktadır.

4. Anketlerin 2. yılının bitiminde hem soru analizleri yapılmaya yönelik hem de geri bildirimler göz önüne alınarak son şekli verilmiştir. Akreditasyon ara raporu ve ziyaret, program değerlendirme çalışmalarımızın değerlendirilmesi için kullanılacaktır.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI

Öneriler;

1. Akademik kadro politikalarının fakültenin eğitim, araştırma ve hizmete dönük yakın ve uzak hedefleri dikkate alınarak bir stratejik plan dahilinde oluşturulmasını,
2. eğitici gelişim programlarını sistematize edilmesi ve etkinliğinin izlenmesini,
3. ek ödeme siteminde eğitim faaliyetlerini özendirici düzenlemeler yapılmasını,
4. araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi eğitime yönelik yetki ve sorumlulukları net olarak tanımlanmasını,
5. öğretim üye ve görevlileri yanı sıra araştırma görevlilerinin sürekli mesleki gelişimi için de yeterli finansal destek sağlanmasını,

-Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar (YAPILAN ÇALIŞMALARINI ANLATINIZ)

Belgeler (ÇALIŞMALARLA İLGİLİ BELGELERİ EKLEYİNİZ)

Yok!!!

Öneriler;

1. Tıp Fakültesine ait bir kütüphane oluşturulmasını,
2. öğrenci sayısının hızlı artışının tüm dönemlerde ortaya çıkarma ihtimali bulunan nitelik kaybına yönelik planlamalar yapılmasını,
3. TEAD'ın kalıcı ve tam süreli kadrolara kavuşturulmasını,
4. öğrencilerin erken dönemden itibaren hasta ile karşılaşmasını sağlayacak altyapı ve program uzantılarının oluşturulmasını,
5. daha fazla sayıda öğrencinin araştırma süreçlerinin katılımlarının sağlanmasını,
6. öğrenci değişim programlarını yaygınlaştırılmasını öneriyoruz.

1. Tıp Fakültesinin kendi kütüphanesini kurmasına yönelik bir stratejik hedefi yoktur
2. Yıllara göre Öğrenci sayıları ve artış oranları aşağıdaki gibidir

Tablo 2 Yıllara Göre Öğrenci Sayıları ve Artış Oranları*

ÖĞRENCİ SAYILARI VE ARTIŞ ORANLARI							
Birim / Bölüm Adı	2009 Yılı	2010 Yılı	Artış %	2011 Yılı	Artış %	2012 Yılı	Artış %
Tıp Fakültesi	866	932	7.62	1030	10.51	1124	9.12
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	866	932		1030		1124	

*Hazırlık sınıfı öğrencileri hariç.

Artan bu ihtiyaca yönelik Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planında Stratejik Amaç-1, özellikle hedef 10 da Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek amacı ile hedef konulmuştur.

Ayrıca KTU 2014-2018 Stratejik Planında Stratejik Amaç 1 de eğitim öğretim kalitesini geliştirmek amacı ile hedefler konulmuştur. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesinde toplam kalite yönetimi süreci doğrultusunda, geribildirim mekanizmalarının çalıştırılacağı stratejik hedef de konulmuştur.

2014 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri yeniden belirlenmiş, bu öğretim üyeleri tarafından özgün akademik kadronun geliştirilmesi ve diğer stratejik amaçlar oluşturulmuştur.

3. Değişiklik yok
4. Değişiklik yok
5. Değişiklik yok

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Önerimiz; eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere bir birimin oluşturulması, bu birimde teknik açıdan yeterli tam zamanlı çalışan personellerin (örneğin eğitim teknolojü, eğitim öğretim planlamacısı) bulunması mevcut yapının etki ve etkinliğini artıracaktır.

Eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek için akreditasyon çalışmaları sırasında Program Değerlendirme, Ölçme değerlendirme ve Müfredat komisyonları kurulmuş ve bu komisyonlar KEYK aracılığıyla dekanlığa bağlanmıştır. Ayrıca 2014 yılında eğitim çalışmalarını desteklemek amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim kurulmuştur.

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu ve çalışmaları en olumlu yöndür. Fakülte yönetimi ve eğitimi yürütenlerde sürekli yenilenme ve gelişim kültürü oluşmaktadır. Bu noktadan sonra kurumsal bir yapıya dönüştürülmesini öneriyoruz.

Fakültemiz, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonuna yeni öğretim üyesi katılımıyla 2014-18 planını hazırlamıştır.