

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

TRABZON - AĞUSTOS 2018

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	2
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	5
Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci	7
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	10
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	13
1. Amaç ve Hedefler	13
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği	28
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi	87
4. Öğrenciler	103
5. Program değerlendirme	116
6. Akademik kadro	122
7. Altyapı ve olanaklar	128
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme	133
9. Sürekli yenilenme ve gelişim	141
Bölüm VI. Ekler listesi	148

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversitenin adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
Rektörün adı	: Prof. Dr. Süleyman BAYKAL
Fakültenin adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın adı	: Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU
Öz Değerlendirme Koordinatörü	: Prof. Dr. Faruk AYDIN Telefon no: 0462 377 54 04 Faks no: 0462 325 22 70 E- posta: faraydin@ktu.edu.tr

Tarihçe

Tıp Fakültesi Karadeniz Teknik Üniversitesinin (KTÜ) altıncı fakültesi olarak 04.01.1973 tarihinde 1650 sayılı kanunla Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak kurulmuştur. Bu arada, Hacettepe Üniversitesi bünyesinde de, Trabzon Tıp Fakültesi adı ile bir fakülte kurulmuş ve bu fakülteye ait idari kadroların tahsisi yapılmıştır. Hacettepe Üniversitesi, Trabzon Tıp Fakültesi'ne ilk kez 1976-1977 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmış ve bu öğrenciler, öğrenimlerine Hacettepe Üniversitesinde devam etmişlerdir. 20.07.1982 tarihinde 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile KTÜ Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Hacettepe Üniversitesi, Trabzon Tıp Fakültesi birleştirilerek Karadeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almış, 1982 yılı itibari tıp eğitiminin tamamını kendi yerleşkesinde vermeye başlamıştır.

Eğitim Ortamları

Fakültemiz öğrencilerinin eğitiminde uygulama hastanesi olarak kullanılmakta olan KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi Doğu Karadeniz Bölgesi'nin en önemli sağlık kuruluşlarından. 800 yatak kapasiteli bu hastanenin yanı sıra öğrencilerimiz Toplum Sağlığı Merkezleri, Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği, Adli Tıp Kurumu gibi kurum dışı sağlık kuruluşlarında da eğitim almaktadırlar.

Fakültemiz eğitim bloğunda 4 adet amfi, 14 adet derslik ve 3 adet çok amaçlı eğitim salonu, bir adet bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır. Beceri laboratuvarları ve yedi istasyonlu nesnel yapılandırılmış klinik sınav alanı da ilgili

eğitimlerde kullanılmaktadır. Tıp Fakóltesinde Temel Tıp Bilimlerinin ortak kullanımında 2 adet multidisipliner, 1 adet Fizyoloji ve 2 adet Anatomi laboratuvarı yer almaktadır.

Fakóltemiz içinde öğrencilerimiz için üç adet çalışma salonu bulunmakta ve “eduroam” altyapısı ile tüm eğitim alanlarında internet erişimi bulunmaktadır. Üniversite kütüphanesi Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 116.660 basılı, 3925002 elektronik kitap, 62348 adet dergi ile öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimize hizmet vermektedir.

Simölasyon merkezi ihale aşamasında olup, inşaatı sürmekte olan 250 yataklı Çocuk Hastanesi de öğrencilerimiz için eğitim alanı olarak kullanılacaktır.

Önceki Akreditasyon Durumu

Fakóltemiz 01.01.2013 tarihinde Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından 01.01.2019 tarihine kadar akredite edilmiştir.

Eğitim Programı

Fakóltemizde mezuniyet öncesi eğitim için belirlenen temel görevler ve yeterlikler üç ana başlık altında toplanmıştır:

1. Hekimlik uygulamaları
2. Tıbbi bilgi ve kanıta dayalı tıp
3. Profesyonel davranış ve değerler

Eğitim kurulları ve anabilim dalları, eğitimin geliştirilmesi ve uygulanması sırasında bu görev ve yeterlikleri temel alırlar. Fakóltemizde tıp eğitiminde ana hedef, öğrencilerin eğitim süreçlerinde belirlenen yeterlikler doğrultusunda mesleki ve bireysel gelişimlerini tamamlamaları ve Fakóltenin belirlediği yeterlikleri kazanarak ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli birer hekim olmalarıdır.

Fakóltemizde altı yıllık Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi süreci, iki ana eğitim dönemine ayrılarak, öğrenim stratejileri ve yöntemleri ile birlikte şu şekilde yapılandırılmıştır:

- A. Klinik öncesi eğitim dönemi:** Faz 1 eğitim dönemi (1., 2. ve 3. sınıflar) olarak da adlandırılan ve öğrencilerin tıp alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı bu dönemde, daha çok, bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik olan öğrenim stratejileri ve modelleri (klasik eğitici ders sunumları, interaktif sunumlar (ödev-sunum-geribildirim,

küçük grup çalışmaları vb.), olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri, vb.) kullanılmaktadır. Faz 1 eğitim dönemi içerisindeki teorik ve uygulamalı eğitimin içerikleri 3 sarmal üzerinden yapılandırılmıştır. **Sarmal 1 “Temel Bilgiler”** adı altında (yaklaşık 5 aydan oluşan ilk 2 ders kurulunu), **Sarmal 2 “Normaller Sarmalı”** (tıp eğitimi içeriğinde yer alan normal durumları içerir) adı altında yaklaşık 1 yıl süren sonraki 7 ders kurulunu içeren süreç ve **Sarmal 3 “Anormaller Sarmalı”** (tıp eğitimi içeriğinde yer alan patolojik durumları içerir) adı altında ilk 3 yıl içerisindeki sonraki dönemleri ve ders kurullarını kapsayan süreci isimlendirmektedir.

Bu eğitim süreçlerinin yanında, öğrencilerin tıp becerileriyle daha erken temasını sağlamak adına, ilk dönemden itibaren başlayan ve üç yıla yayılmış **“Temel Hekimlik Becerileri Programı”** kapsamında yer alan beceri eğitimleri verilmektedir.

Eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Yıllar içinde temel bilimlerden kliniğe, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru geçiş bulunmaktadır. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin öğrendikleri temel bilgilerin klinikte hangi durumlarda kullanıldığını ya da kullanılabileceğini kavramasını sağlamakta olup temel bilgileri öğrenme motivasyonunu da artırmaktadır. Yıllar arasında kurulan dikey entegrasyonla da öğrencilerin önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri anımsamaları, yeni bilgi ve becerileri önceden elde ettiği kazanımlar üzerinden yapılandırmaları hedeflenmektedir.

B. Klinik eğitim dönemi: Faz 2 (4. ve 5. sınıflar) ve Faz 3 (6. sınıf) eğitim dönemi olarak ikiye ayrılan klinik eğitim döneminde daha çok, yeterlik/yeterlilik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik öğrenim stratejileri ve yöntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme-değerlendirme (OTÖ), vb.) kullanılmaktadır. İş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle, öğrenmenin / gelişiminin merkezinde yaşanan klinik deneyimler ve bu somut deneyimler üzerinde derinlemesine düşünme ve değerlendirme (refleksiyon) bulunmaktadır.

“Bilimsel Araştırma”, “İletişim ve Davranış” dikey koridorlarının yanı sıra “Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik” dikey koridorları oluşturularak profesyonel davranış ve değerlerin daha iyi kavranması da fakültemizin tıp eğitiminin önemli önceliklerinden olmuştur.

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Dekan	Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU
Öz Değerlendirme Komisyonu Koordinatörü	Prof. Dr. Faruk AYDIN
Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
1. Madde. Amaç ve Hedefler Grubu	
Prof. Dr. Murat KESİM	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mehmet Armağan OSMANAĞAOĞLU	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökalp ALTUN	Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
2. Madde. Eğitim Programı Grubu	
Prof. Dr. Turan SET	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Savaş YAYLI	Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Emine CANYILMAZ	Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Merve TOPALOĞLU	Anatomi Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
Furkan ÖZOĞLU	Dönem I Öğrencisi
Gülseren KARAAĞAÇLI	Öğrenci İşleri Birimi
3. Madde. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Grubu	
Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Figen CELEP EYÜBOĞLU	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Kübra KAYNAR	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Kamran HAMİDOV	Dönem V Öğrencisi
Neşe KÜÇÜK	Öğrenci İşleri Birimi
4. Madde. Öğrenciler Grubu	
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ÇAN	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali Faruk ÖZYAŞAR	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
İbrahim SONKAYA	Dönem IV Öğrencisi
5. Madde. Program değerlendirme Grubu	
Prof. Dr. Kemal TURHAN	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Kurtuluş BURUK	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Uzm. Dr. Volkan ATASOY	Aile Sağlığı Merkezi Aile Hekimliği Uzmanı
Ayşenur ACAR	Dönem II Öğrencisi

6. Madde. Öğretim Elemanları Grubu	
Prof. Dr. Ahmet EROĞLU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Engin YENİLMEZ	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Makbule Nurdan ÖZKAYA	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
7. Madde. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar Grubu	
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Emre ERÇİN	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Gökhan ERDİL	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
Atakan ŞENGÖR	Dönem II Öğrencisi
Birsen BEKTAŞ	Öğrenci İşleri Birimi
8. Madde. Yönetim ve Yürütme Grubu	
Prof. Dr. Faruk AYDIN	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Funda ÖZTUNA	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Emel ÇAKIR	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
9. Madde. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Grubu	
Prof. Dr. Mehmet Haluk ULUUTKU	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Kemal TURHAN	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Oğuzhan KESKİN	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi

BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Komitenin Oluşturulması

Öz Değerlendirme Kurulu 10 Kasım 2016 tarihinden itibaren 3 (üç) yıl süre ile görevlendirilen; Temel, Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölümlerinde görev yapan öğretim üyeleri, mezun hekimler, araştırma görevlileri, öğrenciler ve idari kadrolardan gönüllülerin katılımıyla oluşturulmuştur.

Günümüze dek geçen süreç içerisinde çalışma gruplarındaki bazı öğretim üyelerinin çeşitli sebeplerle görevlerinden ayrılması, araştırma görevlisi ve öğrencilerin mezun olmaları ya da statü değiştirmeleri gibi nedenlerle kurul üyelerinde değişiklikleri meydana gelmiştir. Ayrıca gönüllü olarak kurula katılmak isteyen öğretim üyeleri ve öğrenciler de çalışma gruplarına eklenmiştir.

Süreç içerisinde meydana gelen değişikliklerden bir tanesi de TEPDAD'ın "Öz Değerlendirme Koordinatörü Fakültede eğitim süreçlerinde koordinasyon görevi yapmış, deneyimli bir öğretim üyesi olmalıdır. Dekan ve Dekan Yardımcı Öz Değerlendirme Koordinatörü olamaz" kararı gereğince, 30.03.2018 tarihinde, geçmiş dönemlerde Dekan Yardımcılığı ve Öz Değerlendirme Komisyonu üyeliği görevlerinde bulunmuş olan Prof. Dr. Faruk AYDIN'ın Öz Değerlendirme Koordinatörlüğüne atanması olmuştur.

Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Gerekli ön hazırlıklar tamamlandıktan sonra 14.12.2016 tarihinde Kurul ilk toplantısını Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Zekeriya ALİOĞLU başkanlığında gerçekleştirmiş ve Öz Değerlendirme Raporunun (ÖDR) oluşturulması sürecinde rapor maddeleri üzerinde çalışacak çalışma grupları belirlenerek, her 15 günde bir toplantı yapılması kararı alınmıştır. ÖDR'nin hazırlanmasında yer alan üyelerin çalışma grupları aşağıda belirtilmiştir.

ÖDR Bölümü	Hazırlayan Öğretim Üyeleri
1. Amaç ve Hedefler	Prof. Dr. Murat Kesim
2. Eğitim Programı	Prof. Dr. M. Armağan OSMANAĞAOĞLU
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	Doç. Dr. Savaş YAYLI Doç. Dr. Turan SET Y. Doç. Dr. Emine CANYILMAZ Y. Doç. Dr. Gökalp ALTUN Y. Doç. Dr. Mustafa Emre ERCİN Arş. Gör. Dr. Oğuzhan KESKİN
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Engin YENİLMEZ
4. Öğrenciler	Prof. Dr. Ahmet EROĞLU
6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)	Prof. Dr. Figen CELEP EYÜPOĞLU Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA Prof. Dr. R. Kübra KAYNAR Y. Doç. Dr. M. Ali ÇAN Arş. Gör. Dr. Ali Faruk ÖZYAŞAR Arş. Gör. Dr. Makbule Nurdan ÖZKAYA Öğrenci İbrahim SONKAYA Öğrenci Kamran HAMİDOV
5. Program Değerlendirme	Prof. Dr. Haluk ULUUTKU
8. Yönetim ve Yürütme	Prof. Dr. Funda ÖZTUNA
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	Prof. Dr. Kemal TURHAN Doç. Dr. C. Kurtuluş BURUK Y. Doç. Dr. Emel ÇAKIR Uzm. Dr. Volkan ATASOY Öğrenci Ayşenur ACAR

27.12.2016 tarihinde yapılan toplantıda, kurulda yeni görev alan üyeler için bilgilendirme yapılmış ve sürecin nasıl işleyeceği, nasıl çalışılacağı konularında genel prensipler belirlenmiştir. 10.01.2017 ile 19.12.2017 tarihleri arasında yapılan 16 toplantıda raporu oluşturan maddeler konusunda göz önüne alınması gereken çalışmalar gözden geçirilip, tartışılarak konması gereken destekleyici ekler belirlenmiştir.

2018'in ilk üç aylık döneminde Öz Değerlendirme Kurulu yeni uygulamaya konan "Akredite Eğitim Programı Gelişim Raporu" hazırlamak amacıyla toplantılar yapmıştır. KTÜ Akredite Tıp Fakültesi Gelişim Raporu hazırlanarak 27.02.2018 tarihinde TEPDAD sekreterliğine gönderilmiştir.

15.03.2018 tarihindeki toplantıda ÖDR Hazırlama Kılavuzundaki değişiklikler konuşularak, yapılacak değişiklikler hakkında kararlar alınmıştır.

30.03.2018 tarihli toplantıda TEPDAD bilgilendirme ziyareti hakkında açıklamalar yapılmış ve kurul başkanlığı seçiminde Prof. Dr. Faruk AYDIN oy birliği ile Öz değerlendirme Kurulu Başkanlığı'na seçilmiştir.

Geçen süreç içerisinde her madde için oluşturulan küçük gruplar sorumlu oldukları maddeleri hazırlamak amacıyla toplantılarına devam etmişler ve yapılan genel toplantılarda hazırladıkları metinleri ve ekleri tüm kurul üyelerine sunup geribildirimler alarak gerekli görülen değişiklikleri gerçekleştirmişlerdir.

Öz değerlendirme raporunun son şekli Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ÇAN, Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN ve Dr. Öğr. Üyesi Bilge TUNCEL tarafından gözden geçirilmiştir. Raporun tamamının elektronik ortamda toplanması, yazım özellikleri açısından düzenlenmesi ve ekler ile CD hazırlanması Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali ÇAN tarafından yapılmıştır. Dosyaların hazırlanması ve eklerin çoğaltılması UTEAK Sekreteri Selda ÖZMEN tarafından gerçekleştirilmiştir.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirligi

Veriler KTÜ Genel Sekreterliği, Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Kararları ve Eğitim Komisyonu arşivinden elde edilmiştir.

Üye katılımı

Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve Trabzon Tabip Odasından temsilci isimleri istenmiştir. Öğretim üyesi, öğrenci, asistan ve mezun temsilcilikleri için gönüllülük esasına dayalı olmak üzere duyurular yapılmıştır. Tespit edilen isimler toplantılara çağrılarak çalışmalara katılımları sağlanmıştır.

TEPDAD'la ilişkiler

UTEAK ile ilk ilişkiler Şubat 2009 tarihinde başlamıştır. İkinci dönem akreditasyon başvurusu sonrası sürecin işlemindeki değişiklikler ve yeni hazırlanan ÖDR Hazırlama Kılavuzu ile ilgili "Bilgilendirme Toplantısı" 2 Nisan 2018 tarihinde Prof. Dr. Y. Sancar BARIŞ, Prof. Dr. Z. Ceren KARAHAN ve Yrd. Doç. Dr. Meral DEMİRÖREN'in katılımıyla KTÜ Tıp Fakültesinde gerçekleştirilmiştir.

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'nun özeti aşağıda sunulmuştur:

Amaç ve Hedefler: 08 Şubat 2016 tarihinde, fakültemizin iç ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılım ile fakültenin sosyal yükümlülükleri de ele alınarak, “KTÜ Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme Çalıştayı” düzenlenmiş, bu çalışmada Fakültemizin misyonu, vizyonu gözden geçirilerek yenilenmiş, eğitim, hizmet ve araştırma alanındaki amaç ve hedefleri belirlenmiştir. 24 Mayıs 2017 tarihinde yine iç ve dış paydaşlarının katılımı ile “KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Amaç Hedeflerini Belirleme Çalıştayı” düzenlenmiş Fakültenin misyonu ve vizyonu doğrultusunda “KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri” tanımlanmıştır. Mezun yetkinlikleri belirlenirken, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve uluslararası tıp eğitimi hedefleri gözden geçirilmiştir. Fakültenin misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile mezun yetkinlikleri fakültenin web sayfasında yayınlanmış, yıllara ve program evrelerine göre belirlenen amaç ve öğrenim hedeflerine eğitim rehberinde yer verilmiştir.

Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği: KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi yatay ve dikey entegrasyon esasına dayalı bir yapıya sahip olup, klinik öncesi dönem (Faz 1); Sarmal 1 (Temel Bilgiler), Sarmal 2 (Normaller Sarmalı), Sarmal 3 (Anormaller Sarmalı) şeklinde yapılandırılmıştır. Faz 2 (4. ve 5. sınıflar) ve Faz 3 (6. sınıf) eğitim dönemi olarak ikiye ayrılan klinik eğitim döneminde daha çok, yeterlik/yetkinlik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik öğrenim stratejileri ve yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitimin her evresinde küçük grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenim, olgu temelli öğrenim, bağımsız çalışma saatleri hasta başı eğitimleri, olgu temelli öğrenme, poliklinikte hasta değerlendirme, öğrenci sunumları, multidisipliner vaka konseyleri ve beceri eğitimleri gibi öğrenen merkezli uygulamalarına, seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiş, öğrencilere Toplum Sağlığı Merkezleri, Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği, Adli Tıp Kurumu gibi kurum dışı sağlık kuruluşlarında da eğitim alma imkanları sunulmuştur. Eğitim programı amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiş, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na (UÇEP) uygunluğu sistematik bir analiz ile değerlendirilmiş, “Bilimsel araştırma”, “İletişim ve Davranış” dikey koridorlarının yanı sıra “Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik” dikey koridorları oluşturularak bu alanlarla ilgili öğrenme fırsatları sunulmuş,

ekip çalışması ve mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama amaçlı aktiviteler eklenmiştir. Bilimsel araştırma dikey koridorunda kanıta dayalı uygulamalara yer verilmiştir.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi: Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler ilgili yönetmelik ve yönergede belirlenmiş ve duyurulmuştur. Amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak; bilgiye, hekimlik uygulamalarına ve profesyonelliğe yönelik çoklu ve güncel yöntemler kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerliliğinin sağlanması ve kontrol edilmesi amacıyla çeşitli uygulamalar mevcuttur. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi amacıyla biçimlendirici sınavlara yer verilmekte, sorular açıklanmakta, sınavlarda baraj uygulaması gibi bazı uygulamalara yer verilmektedir. Eğitici eğitimi programlarında yeni ve güncel yöntemler konusunda eğitimler verilmekte ve bu yöntemler uygulamaya alınmaktadır.

Öğrenciler: Fakültenin amaç ve hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak eğitim verilebilecek öğrenci sayıları belirlenerek Rektörlük aracılığı ile YÖK'e sunulmaktadır. Klinik öncesi öğrencilerin, stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır. Mezuniyet öncesi eğitimde rol alan tüm kurullarda aktif öğrenci temsiliyeti bulunmakta, öğrenciler bu kurullarda söz sahibi olabilmektedir. Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık sistemi bulunmakta, psikolojik danışmanlık ihtiyacı olan öğrencilerimize fakültemizde bulunan bir psikolog tarafından destek verilmektedir. Üniversitemizde bulunan Kariyer Merkezi yıl içinde düzenlediği kurslar ile öğrencilere bu konuda destek vermektedir. Öğrenci kulüplerimizin ve öğrenci topluluklarımızın çok sayıda sportif, kültürel, sanatsal aktiviteleri ve başarıları ve sosyal sorumluluk projeleri bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Erasmus, Farabi ve Mevlana Programları gibi ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanabilmektedirler. Öğrencilerimizden alınan geri bildirimler düzeni olarak incelenmekte, her ay Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığında öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda alınan geri bildirimler ve görüşmeler doğrultusunda yapılanlar öğrenci panolarında ilan edilmektedir.

Program değerlendirme: Program Değerlendirme Kurulu tarafından düzenlenen anketler aracılığı ile öğrenci ve eğitimcilerden sürekli ve düzenli olarak geri bildirimler almakta, bu sonuçlar değerlendirilmekte, ilgili öğretim üyesi, koordinatör ve yardımcıları, kurul başkan ve yardımcıları, anabilim dalı başkanları ve eğitim sorumluları ile paylaşılmakta, olumlu geri

bildirimler hakkında motivasyon toplantıları yapılmakta, geliştirilebilir yönler ile ilgili yapılan toplantılarda ise görüş ve öneriler alınmakta, bunlara yönelik uygulamalar başlatılmaktadır. Ayrıca geri bildirim kutuları aracılığı ile alınan geri bildirimler, kurul ve staj sonu toplantılarında alınan geri bildirimler, görüş ve öneriler de değerlendirilmektedir.

Akademik kadro: Fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet yüküne göre yeterli akademik kadroya sahip, köklü bir fakültedir. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi stratejik plan kapsamında değerlendirilmekte, öğretim üyesi seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakat ve fırsat eşitliği sağlayan kriterler kullanılmaktadır.

Altyapı ve Olanaklar: Fakültemiz amfi, derslik, seminer odaları, laboratuvarlar, ders araçları, çalışma salonları, sosyal alanlar, kütüphane ve diğer eğitim ortamlarından bilgiye ulaşma yolları açısından gereksinimleri karşılayacak alt yapıya sahiptir. Beceri ve nesnel yapılandırılmış klinik sınav salonları mevcuttur. Engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak düzenlemeler yapılmıştır. KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi yanı sıra Toplum Sağlığı Merkezleri, Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği, Adli Tıp Kurumu gibi üçüncü basamak dışı sağlık kuruluşlarında da eğitim alma olanakları sağlanmıştır.

Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme: İdari ve akademik çalışma şemaları oluşturulmuş, işlerliği sağlanmış, görev yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitimin her aşamasında yetkin ve işlevsel konumda yer almaktadır. Eğitimin yapılandırılması ve yürütülmesinde çok sayıda kurul ve komisyon görev almaktadır. Tıp Fakültesi Dekan ve Yardımcıları Tıp Fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim konularında deneyimlidirler. Tıp Fakültesi eğitimle ilgili mevzuatı oluşturmak, uygulamak konularında özerktir. Düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi bulunmaktadır. Başhekimlik ile eğitim konularında ortak çalışmalar yürütülmektedir.

Sürekli Yenilenme ve Gelişim: Fakültenin ve üniversitenin belirlediği stratejik planlar ve amaç ve hedefler çerçevesinde eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında sürekli yenilenme ve gelişim olanakları sağlanmaktadır.

BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

TS.1.1.1. Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş,

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

KTÜ Tıp Fakültesi; 2011 yılında Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) belirtilen Misyon ve Vizyon doğrultusunda ve 2014 yılında yayımlanan UÇEP çerçevesinde, gelişen modern tıp eğitimi yaklaşımları ile hastalık tanı ve tedavi yöntemleri ve sağlık hizmeti sunumundaki değişiklikleri ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulundurarak, bu sorunları kavrayan, önleyen, çözüm üretebilen hekimler yetiştirebilecek şekilde eğitim amaç ve hedeflerini, bunun yanında araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin kurumsal amaç ve hedeflerini sürekli ve düzenli olarak gözden geçirmekte ve yenilemektedir.

Bu amaçla, 08 Şubat 2016 tarihinde, fakültemizin iç ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılım ile “KTÜ Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme Çalıştayı” düzenlenmiş, bu çalışmada Fakültemizin misyonu ve vizyonu gözden geçirilerek yenilenmiş, eğitim, hizmet ve araştırma alanındaki amaç ve hedefleri yeniden belirlenmiştir. Bu çalıştayla ilgili belgeler ekte sunulmuştur (**Ek.1.1.1** Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı programı, **Ek.1.1.2.** Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı katılımcı listesi, **Ek.1.1.3.** Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı iç paydaş katılım istek yazıları, **Ek.1.1.4.** Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme

Çalıştayı iç paydaş görevlendirme yazıları, **Ek.1.1.5.** Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı dış paydaş katılım istek yazıları, **Ek.1.1.6.** Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı öğrenci duyurusu).

Misyonumuz:

Yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, uluslararası yetkinliğe sahip, kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, etik ilkeleri benimsemiş, mesleki bilgi ve becerilerini hastası lehine kullanma tutumuna sahip hekimler yetiştiren, sürdürdüğü eğitim ve sağlık hizmetlerini daha üst seviyeye ulaştıracak AR-GE ve teknoloji üretim faaliyetlerinde bulunan, topluma ve bilime katkı sağlayan araştırmalar yapan, bölge ve ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek, uluslararası standartlarda, ileri düzeyde sağlık hizmeti sunan, mesleki etik ve evrensel değerlere bağlı bir kurumdur.

Vizyonumuz:

Ürettiği teknoloji ve bilimsel araştırmalarıyla öne çıkan, verdiği eğitim ve sağlık hizmetleriyle model oluşturan, ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir kurum olmaktadır.

Misyonumuz ve vizyonumuzun yanı sıra, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında belirlenen amaç ve hedefler etik ilkelere bağlı olma, toplumsal sorunları öncelikle, sağlık ekibiyle, hasta ve hasta yakınlarıyla etkin iletişim kurabilme, hasta ve çalışan güvenliğini sağlama, engellilere yönelik uygulamalar gibi pek çok sosyal yükümlülük ile ilişkili öğeler içermektedir.

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

KTÜ TIP FAKÜLTESİ AMAÇ VE HEDEFLERİ

Eğitim Alanındaki Amaç ve Hedefler

Amaç

Ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu eğitim içeriği ve eğitim yöntemleri kullanarak mesleki etik ilkeleri benimsemiş, yetkin hekimlik ve iletişim becerilerine sahip, öğrenmeye açık hekimler yetiştirmektir.

Hedefler

1. Mezunlarına güncel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşabilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları kullanma becerisi kazandırmak
2. Mezunlarının bilişim teknolojilerinden yararlanabilme becerilerini geliştirmek
3. Güncel bilgilere uyum sağlama becerisi kazandırmak
4. Öğrenci merkezli ve aktif katılımı destekleyen eğitim modelleri kullanmak
5. Ulusal ve Uluslararası standartlara ve bölgesel ihtiyaçlara uygun eğitim vermek
6. Ders içeriklerini Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde güncelleyen yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı bir eğitim programı uygulamak
7. Öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmesine imkan tanıyan ortam sağlamak
8. Mesleki etik ilkelerin benimsendiğini gösteren eğitim ortamı oluşturmak
9. Sağlık uygulamaları esnasında sağlık ekibiyle, hasta ve hasta yakınlarıyla etkin bir iletişim kurabilecek becerileri kazandırmak
10. Öğretim üyelerinin eğitim içeriği ve eğitim yöntemleri yönünden ulusal ve uluslararası değişim ve ilerlemelere uyum sağlamaları amacıyla düzenli ve sürekli eğitim programları uygulamak
11. Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumunu ölçmeye yönelik güncel, objektif ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak
12. Artan öğrenci sayısının eğitim üzerinde oluşturduğu olumsuzlukları en aza indirecek stratejiler geliştirmek
13. Eğitim içeriklerini multidisipliner yaklaşımlarla zenginleştirerek farklı bakış açıları kazandırmak

Araştırma Alanındaki Amaç ve Hedefler

Amaç

Yaptığı araştırma ve teknoloji üretim faaliyetleri ile bölgeye verdiği sağlık hizmetlerine ve bilime katkıda bulunmak.

Hedefler

Öğrenciler için:

1. Öğretim üyeleri danışmanlığında öğrenci araştırma çalışmalarının artırılması
2. Öğrencilerin araştırma çalışmalarına gönüllülük esasına bağlı olarak katılımının artırılması
3. Öğrenci çalışmaları sonuçlarının kongre, sempozyum ve eğitim toplantılarında sunulması ve dergilerde yayınlanmasının sağlanması
4. Bir yıl içinde yapılan çalışmaların bilim günlerinin veya bilim şenliğinin yapılması
5. Hipotez yarışması, proje yarışması gibi yarışmaların yapılması, öğrencilerin maddi veya akademik desteklerle teşvik edilmesi
6. Öğrencilerin kongre ve bilimsel çalışmalara katılımının artırılması amacıyla üniversite tarafından maddi destek sağlanması
7. Öğrencileri araştırma yapmaya teşvik etmek amacıyla müfredatın gözden geçirilmesi
8. Teknik üniversitenin avantajlarından yararlanarak biyomedikal ve diğer mühendislik bölümleriyle proje çalışmalarının artırılması ve teşvikin sağlanması
9. Mümkün olduğu kadarıyla danışman öğretim üyelerinin bilimsel çalışma ve projelerine öğrencilerin katılımının artırılması
10. Akademik teşviğe yönelik, KTÜ ödül yönergesi kapsamında farkındalığının oluşması ve yararlanmanın artırılması

Asistanlar için:

1. Uzmanlık tezlerinin yayına dönüştürülmesinin artırılması
2. Teknik üniversitenin avantajlarından yararlanarak biyomedikal ve diğer mühendislik bölümleriyle proje çalışmalarının artırılması ve teşvikin sağlanması
3. Tıbbi araştırma, proje çalışmalarının, patent teşviğini arttırmak amacıyla tez çalışmalarının yerine geçilebilmesinin değerlendirilmesi
4. İnovasyona yönelik çalışmaların teşvik edilmesi
5. Akademik teşvik ödeneğinin ve diğer teşviklerin bilgilendirilmesinin artırılması; farkındalık, eğitim ve başvuru oranının artırılması
6. Akademik teşviğe yönelik, KTÜ ödül yönergesi kapsamında farkındalığının oluşması ve yararlanmanın artırılması
7. BAP, TÜBİTAK ve uluslararası projeler konusunda bilgilendirilmelerin artırılarak proje yapılmasının teşvik edilmesi
8. Bir yıl içinde yapılan çalışmaların bilim günlerinin veya bilim şenliğinin yapılması

Öğretim üyeleri için:

1. Öğretim üyelerinin patent ve proje çalışmalarına teşvik edilmesi
2. TÜBİTAK ve uluslararası fonlara proje başvurularının arttırılması
3. Öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında öğrenci ve asistanlar için fırsat oluşturması
4. Öğretim üyelerinin kendi alanlarında proje üretimine yönelik eğitim desteği sağlanması
5. Diğer fakültelerle koordinasyonun arttırılması ve koordineli bilimsel çalışma, proje çalışmalarının arttırılması

Hizmet Alanındaki Amaç ve Hedefler

Amaç 1

Bölgesel sağlık sorunlarının belirlenmesi ve bu sorunlara yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.

Hedefler

1. Sağlık çalışanlarının bölgesel riskler ve hastalıklar konusunda farkındalığının sağlanması
2. Şehir dışından gelen hastaların hizmete erişimde öncelik sağlanması ve sonuçların hızlandırılması
3. Hastaların şehir dışında başka bir sağlık kuruluşundan hizmet almalarının en aza indirilebilmesi için alt yapısal çalışmaların yapılması (A grubu ameliyat sayılarının artırılması, yoğun bakım yatak sayılarının artırılması, palyatif bakım merkezlerinin geliştirilmesi vb.)
4. Bölgesel sorunlara yönelik eğitim ve tanıtıma yönelik organizasyonlar yapılması

Amaç 2

Sağlıkta kalite standartları doğrultusunda hasta- çalışan güvenliğinin sağlanmasına yönelik standartların karşılanması.

Hedefler

1. Hasta memnuniyeti açısından sağlık sunumuna yönelik geri bildirimlerin alınması ve değerlendirilmesi
2. Hizmet sunumunda hasta ve çalışan güvenliğini direkt ilgilendiren standartların karşılanması
3. Poliklinik randevu sisteminin kurulması hizmet sunumundaki gecikmelerin ve karmaşanın önlenmesi
4. Hasta takibinde multidisipliner yapıların kurumsallaşması hizmet akışında birbirine entegrasyonun sağlanması.
5. E-order ve E-dosya sistemine geçilmesi geriye dönük kayıt sistemlerinin güvenliğinin sağlanması
6. Sağlık hizmeti sunumunda bilgi güvenliği ve mahremiyetinin sağlanması, bilgi erişiminin sağlanması
7. Hasta haklarını gözeten hizmet anlayışının benimsenmesi

Amaç 3

Sağlık hizmeti sunucularının iletişim becerilerini geliştirerek iletişim engellerini kaldırmak.

Hedefler

1. İletişim becerileri eğitimlerinin devamlılığının sağlanması
2. İletişim becerileri eğitimlerinin hasta memnuniyetine etkinliğinin değerlendirilmesi
3. İletişim ve empati eğitimlerinde ekip çalışmasının sağlanması karışık gruplar halinde eğitimlerin yapılması
4. İletişim kaynaklı şikayetlerin azaltılması

Amaç 4

Bölgedeki diğer paydaş sağlık kurum ve kuruluşları ile koordinasyonu sağlayarak ortak çalışmaların yürütülmesi ve bölge kaynaklarının ratable kullanılmasını sağlamak.

Hedefler

1. Paydaş kuruluşlarla bölgesel çalışmalar için iletişimi geliştirecek paydaş toplantılarının yapılması

2. Acil durum ve afet yönetimi gibi konularda ortak bir sinerjinin yakalanması afete hazır bir şehir yapılanmasının sağlanması
3. Özellikle hasta gruplarına yönelik iş akış şemalarının oluşturulması ve protokollerin hazırlanması.
4. Bölgesel sağlık yatırımlarının planlı, efektif ve etkin kullanımının sağlanması

Amaç 5

Laboratuvarlar, tanı ve tedavi merkezlerinin akreditasyonlarının sağlanması bölgesel referans üniteler haline getirilmesi.

Hedefler

1. Bölgesel ve hastane bazlı laboratuvarların hizmet düzeylerinin standardizasyonlarının sağlanması
2. Bölgesel kalkınma ajanslarıyla (DOKA vb.) projeler hazırlanarak kaynak sağlanması
3. Ulusal laboratuvar akreditasyon sistemlerinin laboratuvarlarımıza uygulanmasının sağlanması
4. Bölge hizmet veren ayrıcalıklı laboratuvarlarımızın tanıtımının yapılması dış merkezlere hizmet sunumunun sağlanması
5. Genetik laboratuvarımızın bölgesel hizmet sunumunu planlamak, tanıtımını yapmak
6. Laboratuvar alt yapı güvenliğinin sağlanması

Amaç 6

Sağlık hizmeti sunumuna yönelik engelli ulaşım ve erişiminde engelsiz hastane standartlarının sağlanması.

Hedefler

1. Hizmete erişimde her türlü engele yönelik çalışmaların yürütülmesi
2. Engelli hasta ve ziyaretçilerin hastaneye erişiminden çıkış noktalarına kadar engelli planlamalarının yapılması
3. Engelli vatandaş karşılama danışma hizmetinin sağlanması
4. Mevcut hizmet binalarında engelli bankolarının oluşturulması
5. Engelsiz hastane olanaklarının sağlanması

Amaç 7

Sağlık hizmeti veren personelin motivasyonun sağlanması ve hasta ve çalışan memnuniyetinin sağlanması

Hedefler

1. Çalışan geri bildirimlerinin ölçülmesi için çalışan memnuniyet anketlerinin yapılması
2. Motivasyon için ödüllendirme çalışmalarının yapılması
3. Çalışma alanlarında çalışan güvenliğine yönelik çalışmaların yapılması, ergonomik açıdan düzenleme yapılması
4. Kreş imkanlarının sağlanması
5. Ek ödeme imkanlarının iyileştirilmesi

Amaç 8

Hastalara verilen tedavi edici hizmetlerin dışında koruyucu hekimlik hizmetlerinin geliştirilmesi.

Hedefler

1. Bölgesel ve ulusal koruyuculuk gerektiren hastalıklar öncelikli olmak üzere koruyucu hekimlik hizmeti verilmesi
2. Riskli hasta gruplarına yönelik sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi, desteklenmesi ve polikliniklerin oluşturulması
3. Sosyal medyanın gücünün kullanılması
4. Sezeryan oranlarının düşürülmesi

Amaç 9

Sağlık yönetiminde insan kaynaklarının doğru ve etkin kullanımının sağlanması

Hedefler

1. Hizmet sunumunda ekip çalışmalarında rollerin oluşturulması
2. Multidisipliner yapıların geliştirilmesi

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

KTÜ Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme Çalıştayı Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri öğretim üyeleri, çeşitli sınıflardan öğrenciler, KTÜ mezunu olan ve olmayan araştırma görevlileri, eğitim ile ilgili personel ve hizmet ile ilgili personel (Başhekimlik adına) gibi iç paydaşların yanı sıra Trabzon Tabip Odası, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Hemşirelik Derneği, Kamu Hastaneleri Birliği ve Trabzon Aile Hekimliği Derneği temsilcileri gibi dış paydaşlar da yer almış, toplantı sonrasında belirlenen “Misyonumuz” ve “Vizyonumuz”, “Fakültemizin Amaç ve Hedefleri” fakültemizin web sitesinde duyurulmuştur (**Ek.1.1.7.** Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı sonuç raporu). (**Ek.1.1.8.** KTÜ Tıp Fakültesi Misyon ve Vizyonu <http://www.ktu.edu.tr/med-misyonvizyon>, **Ek.1.1.9.** KTÜ Tıp Fakültesi Amaç – Hedefleri <http://www.ktu.edu.tr/med-karadenizteknikuniversitesitipfakultesimezuniyetoncesiegitimiamacvehedefleri>).

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış,</p> <p>TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p>TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p>TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış olmalıdır.

KTÜ Tıp Fakültesinin, mezuniyet öncesi tıp eğitimi için belirlediği ana görevler ve yeterlikler Profesyonellik, Temel Hekimlik Uygulamaları ve Bilimsel Araştırma başlıkları

altında sıralanmıştır. Eğitim kurulları ve anabilim dalları, eğitimin geliştirilmesi ve uygulanması sırasında bu yeterlikleri temel alırlar. Fakültemizde tıp eğitiminde ana hedef, öğrencilerin eğitim süreçlerinde belirlenen yeterlikler doğrultusunda mesleki ve bireysel gelişimlerini tamamlamaları ve Fakültenin belirlediği yeterlikleri kazanarak ulusal ve uluslararası düzeyde, nitelikli birer hekim olmalarıdır.

Bu başlık altında KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminde benimsenen eğitim yaklaşımı ve eğitim sistemi ile mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı açıklanmış; tüm eğitim dönemlerinin temel aldığı yeterlik alanları ve çekirdek görev listeleri (semptom/durum, çekirdek hastalık/klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları) sıralanmıştır (**Ek.1.2.1. Örnek belirtke tablosu**). Bu şekilde Fakültemiz eğitiminin dayandığı temel ilkeler genel çerçevesiyle ortaya konmuştur.

Tıp Fakültesi eğitiminin yeniden yapılandırılması çalışmaları doğrultusunda dikey koridor matrisleri (Bilimsel araştırma; iletişim- tıp tarihi-etik ve deontoloji) oluşturulmuş bu matrislerin Tıp Fakültesi 2018-2019 eğitim öğretim yılı müfredatına yerleştirilmiştir (**Ek.1.2.2. Dikey koridor matrisleri**).

KTÜ Tıp Fakültesi eğitim programında, öğrenci merkezli yaklaşım doğrultusunda öğrencilerin neyi, nasıl öğrenecekleri önem kazanmış, kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenmeleri ve öğrenme gereksinimlerini fark etmeleri amaçlanmıştır.

Fakültemizin eğitim amaç ve hedefleri ve kurumsal çekirdek eğitim programı (kurumsal ÇEP'i) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal ÇEP-2014 doğrultusunda hazırlanmıştır. TYYÇ (<http://www.tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>) ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal yeterlilikler çerçevesini esas alarak, buralarda çizilen çerçeve kapsamında kurumsal çekirdek eğitim programı belirlenmiştir. Bu bağlamda mesleki ve akademik yetkinlikler; öğrenim hedeflerine (bilgi, beceri ve tutum) ve eğitim içeriklerine dayalı bir yaklaşım yerine eğitim çıktılarına (yeterliklere) ve “task”a (semptoma / duruma, çekirdek hastalığa / klinik probleme dayalı) dayalı yaklaşımlar çerçevesinde geliştirilmiştir. Ayrıca Ulusal ÇEP-2014 referans alınarak fakültemizin kurumsal ÇEP'inin (semptom/durum, çekirdek hastalık/klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları listeleri) oluşturulması adına mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı ve mezun yeterlikleri belirlenmiştir. 2018 yılının ilk yarısında programa yansıtılarak 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibari ile uygulanmaya başlanması planlanmıştır. Görevler, yeterlikler ve listeleri üzerinden ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleriyle irtibata geçerek teorik ve uygulamalı eğitim içerikleri düzenlenmektedir.

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Belirlenen yetkinlikler çerçevesinde 2018-2019 Eğitim - Öğretim yılında uygulamaya konulmak üzere klinik öncesi dönem (Dönem-I-II-III) ve klinik dönem amaç ve hedeflerimiz yeniden gözden geçirilmiş bununla ilgili her bir dönemin amaç ve hedeflerini, yeterlik ve yetkinliklerini belirlemek üzere bir dizi toplantılar düzenlenmiştir. Toplantı tutanakları ekte sunulmuştur (**Ek.1.2.3.** Dönem 1 toplantı tutanakları, **Ek.1.2.4.** Dönem 2 toplantı tutanakları, **Ek.1.2.5.** Dönem 3 toplantı tutanakları, **Ek.1.2.6.** Dönem 4 toplantı tutanakları, **Ek.1.2.7.** Dönem 5 toplantı tutanakları). Eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara ve program evrelerine göre genel olarak; dikey koridorlar için ise daha ayrıntılı olarak mezuniyet yetkinlikleri ve kazanımları ile ilişkilendirilmiştir (**Ek.1.2.8.** KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yapısı ve eğitim çıktıları matrisi).

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

24 Mayıs 2017 tarihinde yine iç ve dış paydaşlarının katılımı ile “KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Amaç Hedeflerini Belirleme Çalıştayı” düzenlenmiş ve KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri tanımlanmıştır. Bu çalıştayla ilgili toplantı tutanağı ve katılımcı listesi ekte sunulmuştur (**Ek.1.2.9.** Tıp Eğitimi Amaç Hedeflerini Belirleme Çalıştayı ile ilgili belgeler). Tanımlanan bu yetkinlikler KTÜ web sitesinde duyurulmuştur (**Ek.1.2.10.** KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri <http://www.ktu.edu.tr/med-mezunyetkinlikleri>).

Fakültemizin yeterlilikleri belirlenirken TEPDAD raporları, UÇEP’in önerileri, Sağlık Bakanlığı’nın mezun olan hekimlerden beklediği yetkinlikler ve Eğitim Danışma Kurulu (Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü, Trabzon Tabip Odası, Trabzon Hasta Hakları ve Sağlıklı Yaşam Derneği, Trabzon Halk Sağlığı Derneği, Medical Park Hastanesi, Avrasya Üniversitesi, Kızılay, Adli Tıp Kurumu, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği, Trabzon Aile Hekimliği Derneği, Eczacılar Odası, Uzmanlık öğrencisi ve Pratisyen hekim paydaşları ile) görüşleri de göz önünde bulundurulmuştur (**Ek.1.1.10.** Tıp Eğitimi Danışma Kurulu Oluşturma yazıları, **Ek.1.1.11.** Tıp Eğitimi Danışma Kurulu görevlendirme yazıları ve toplantı tutanakları).

TS.1.2.5. Öğretim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

2017-2018 eğitim-öğretim yılında KTÜ Tıp Fakültesi Dönem-I Müfredatı güncellenerek 2018-2019 eğitim-öğretim yılında uygulanacaktır. Bu program doğrultusunda Dönem-I müfredatına ilave olarak üç adet dikey koridor (Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru, Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey koridoru, İletişim ve Davranış dikey koridoru) dersleri ve klinik beceri eğitimi dersleri klinik öncesi ve klinik dönem müfredatına entegre edilmiştir. Topluma Dayalı Tıp dikey koridoru da hazırlanmaktadır. Ayrıca tıp eğitimini yeniden yapılandırma çalışmaları doğrultusunda klinik öncesi ve klinik dönem ile ilgili müfredat düzenleme çalışmaları devam etmektedir.

KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminde belirlenen mezun yeterlikleri eğitimde kullanılır hale gelmiştir. Bu amaçla hazırlanan eğitim yapısı ve mezun yeterlikleri matrisi aşağıda sunulmuştur.

KTÜ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ'NİN YAPISI ve EĞİTİM ÇIKTILARI MATRİSİ

FAZ 1	BİLGİ-BECERİ-TUTUM	DÖNEM	DERS KURULLARI/ STAJLAR	Hekim	KV	SE	SK	TYH	Bi	UBO	AYBÖ	SS	EÜ	YY	TYV	MEDS	i. Beceri	DİKEY KORİDORLAR				
				Hekimlik Uygulamaları				Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp			Profesyonellik											
FAZ 1	BİRİNCİ SARMAL	Dönem 1	TIBBA GİRİŞ, HÜCRENİN TEMEL YAPISI VE BİLEŞENLERİ	✓					✓	✓	✓					✓	✓	Bilimsel Araştırma ve Etik Davranış Bilimleri ve İletişim Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Toplumda Dayalı Tıp				
			HÜCRE METABOLİZMASI VE GENETİK																			
			DOKU VE KAS-İSKELET SİSTEMİ	✓																		
		İKİNCİ SARMAL	Dönem 2	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ																		
				İSKELET ve DOKU SİSTEMLERİ																		
				KAS ve SİNİR DOKULARI																		
	ÜÇÜNCÜ SARMAL		Dönem 2	DOLAŞIM ve SOLUNUM SİSTEMLERİ																		
				SİNDİRİM ve METABOLİZMA SİSTEMLERİ	✓					✓	✓	✓							✓	✓		
				NÖROLOJİK BİLİMLER																		
		Dönem 3	Dönem 3	ENDOKRİN ve ÜROGENİTAL SİSTEMLER																		
				HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ-I																		
				HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ-II NEOPLAZİ VE HEMATOPOETİK SİSTEM	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
	Dönem 3		Dönem 3	HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ-III, İNFEKSİYON MEKANİZMASI																		
				DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ																		
				GASTROİNTESTİNAL SİSTEM																		
	FAZ 2	YETERLİK	Dönem 4	İÇ HASTALIKLARI	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
				ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
				GENEL CERRAHİ																		
KADIN HAST. ve DOĞUM																						
Dönem 5			Dönem 5	ANES. ve REAN.																		
				Çocuk C.																		
				DERMATOLOJİ	✓																	
				ORTOPEDİ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
				ÜROLOJİ																		
				PSİKİYATRİ																		
				FİZİK T. ve R.																		
				PLAST. ve Rekons. C.																		
FAZ 3		PERFORMANS	AİLE HEKİMLİĞİ DÖNEMİ(İNTÖRNLÜK)	ACİL TIP	✓																	
				ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	✓																	
				HALK SAĞLIĞI	✓																	
				İÇ HASTALIKLARI	✓																	
				KADIN H. VE D. H.+ GENEL C.	✓																	
				SEÇMELİ STAJLAR	✓																	

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış

Fakültemizin yeterlilikleri belirlenirken Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü, Trabzon Tabip Odası, Trabzon Hasta Hakları ve Sağlıklı Yaşam Derneği, Trabzon Halk Sağlığı Derneği, Medical Park Hastanesi, Avrasya Üniversitesi, Kızılay, Adli Tıp Kurumu, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği, Trabzon Aile Hekimliği Derneği, Eczacılar Odası, Uzmanlık öğrencisi ve Pratisyen hekim paydaşları ile görüşleri de göz önünde bulundurulmuştur.

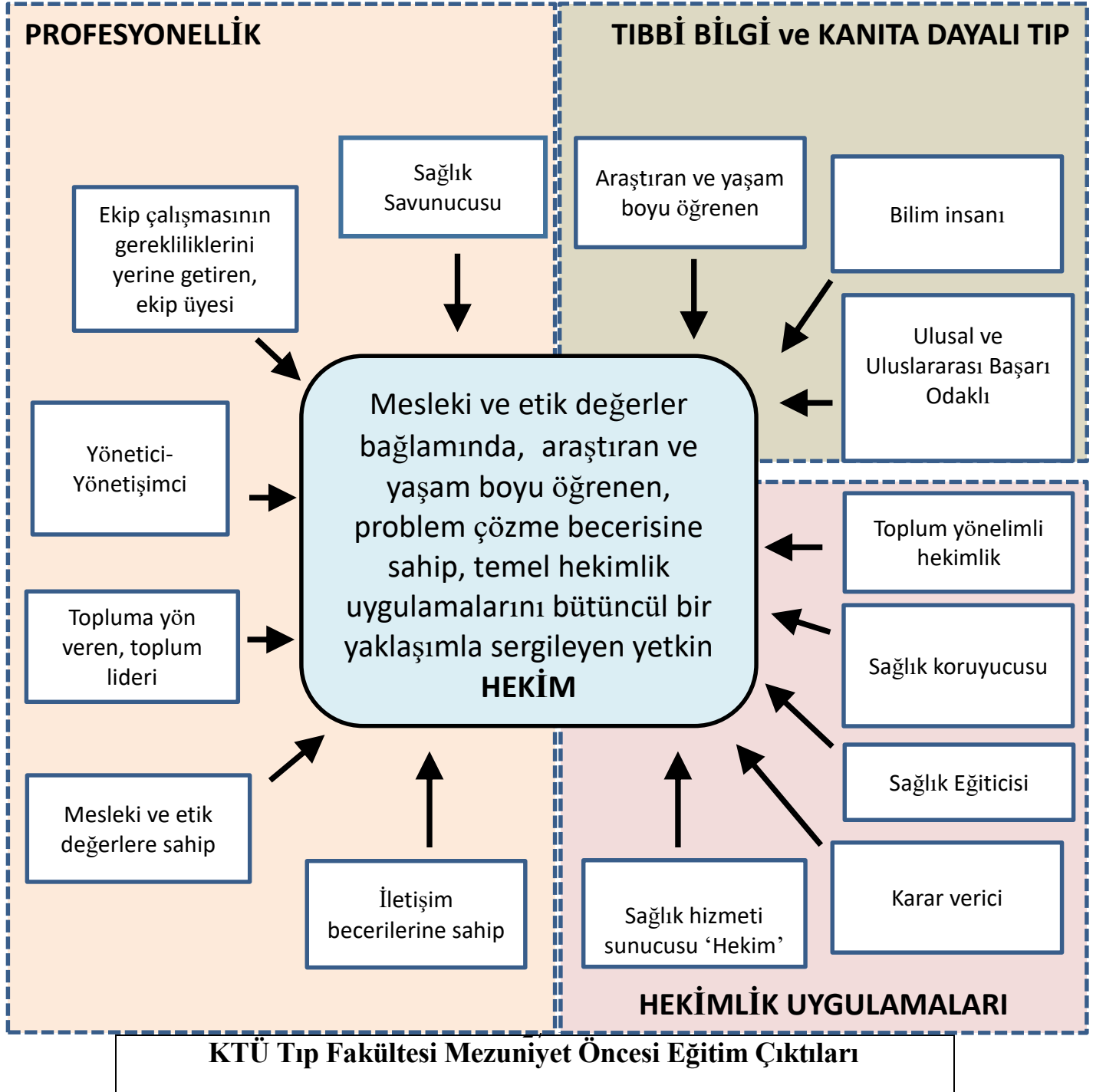
GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Fakültemiz tıp eğitimi amaç ve hedefleri gözden geçirilirken World Federation for Medical Education (WFME) (<http://wfme.org/>), CanMEDS (<http://canmeds.royalcollege.ca/en/framework>) ve ACGME (<https://ecfmg.org/echo/acgme-core-competencies.html>) standartları incelenmiş, fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalından da konu ile ilgili görüşleri alınmıştır.

Eğitim amaç ve hedefleri belirleme çalışmayı esnasında WFME, Liaison Committee on Medical Education (LCME), Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) yetkinlikleri göz önüne alınarak aşağıdaki yetkinlikler tablosu hazırlanmış ve çalıştayda katılımcılardan bu yetkinliklerden 10 tanesini seçmeleri istenmiştir. Yapılan genel oylama ile her yetkinlik puan almış buna göre öncelik sırası belirlenerek grup çalışmaları yapılmıştır.

YETKİNLİK	
1. Hekim (sağlık hizmeti sunucusu)	
2. Karar verici	
3. İletişimci	
4. Toplum Lideri	
5. Yönetici	
6. Sağlık koruyucusu	

7. Sağlık Savunucusu	
8. Sağlık Eğitici	
9. Bilim İnsanı	
10. İletişimci	
11. Ekip Üyesi	
12. Lider ve yönetici	
13. Mesleki etik değerlere sahip	
14. Ulusal ve Uluslararası başarılarla odaklı	
15. Araştıran Yaşam Boyu öğrenen	



2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış, TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış, TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş, TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.

Bu başlık altında KTÜ Tıp Fakültesi (KTÜTF) mezuniyet öncesi tıp eğitiminde benimsenen eğitim yaklaşımı ve eğitim sistemi ile mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı açıklanmış; mezuniyet öncesi tıp eğitiminin sonunda öğrencilerin elde etmesi hedeflenen yeterlik alanları ve bu yeterlik alanlarına yönelik kurumsal çekirdek görev listeleri (semptom/durum, çekirdek hastalık/ klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları) sıralanmış, fakültemiz eğitiminin dayandığı temel ilkeler genel çerçevesiyle ortaya konmuştur.

KTÜTF eğitim programında, klasik eğitici merkezli yaklaşımın yanında, öğrencilerin neyi, nasıl öğrenecekleri önem kazanmış, kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenmeleri ve öğrenme gereksinimlerini fark etmelerini amaçlayan öğrenci merkezli eğitim metotları da yer almıştır.

Fakültemizde çıktı ve süreç odaklı bir eğitim anlayışı belirlenmiş ve eğitimin odağına öğrencilerimizin ‘Mesleki’ ve ‘Bireysel’ gelişimi alınmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin uygulanmasında bütüncül bir yaklaşım benimsenerek ilgili bilgi, beceri ve tutumlarda yeterliğe/yetkinliğe dayalı eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Bunun yanında, Fakültemizden mezun olacak bir hekimin ana görevleri ve yeterlikleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-

2014 (UÇEP-2014) önerileri doğrultusunda KTÜTF'nin kurumsal ÇEP'i (semptom / durum, çekirdek hastalık/ klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları listeleri) oluşturulmuştur.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu görevler, yeterlikler ve listeleri üzerinden ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleriyle irtibata geçerek teorik ve uygulamalı eğitim içeriklerini belirlemiştir. Daha sonra altı yıllık eğitim süreci, iki ana eğitim dönemine ayrılarak, öğrenim stratejileri ve yöntemleri ile birlikte şu şekilde yapılandırılmıştır:

C. Klinik öncesi eğitim dönemi: Faz 1 eğitim dönemi (1., 2., 3. sınıflar) olarak da adlandırılan ve öğrencilerin tıp alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı bu dönemde, daha çok, bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik olan öğrenim stratejileri ve modelleri (klasik eğitici ders sunumları, interaktif sunumlar (ödev-sunum-geribildirim, küçük grup çalışmaları vb.), olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri, vb.) kullanılmaktadır.

Faz 1 eğitim dönemi içerisindeki teorik ve uygulamalı eğitimin içerikleri 3 sarmal üzerinden yapılandırılmıştır. Sarmal 1 'Temel Bilgiler' adı altında (yaklaşık 5 aydan oluşan ilk 2 ders kurulunu), Sarmal 2 'Normaller Sarmalı' (tıp eğitimi içeriğinde yer alan normal durumları içerir) adı altında yaklaşık 1 yıl süren sonraki 8 ders kurulunu içeren süreç ve Sarmal 3 'Anormaller Sarmalı' (tıp eğitimi içeriğinde yer alan patolojik durumları içerir) adı altında ilk 3 yıl içerisinde sonraki dönemleri ve ders kurullarını kapsayan süreci isimlendirmektedir. Bu eğitim süreçlerinin yanında, öğrencilerin tıp becerileriyle daha erken temasını sağlamak adına, ilk dönemden itibaren başlayan ve üç yıla yayılmış Temel Hekimlik Becerileri Programı kapsamında yer alan beceri eğitimleri verilmektedir.

Eğitim programının yapılanmasında yatay ve dikey entegrasyon hedeflenmiştir. Yıllar içinde temel bilimlerden kliniğe, normal yapı ve işlevden patolojik yapı ve işleve doğru geçiş bulunmaktadır. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu, öğrencilerin öğrendikleri temel bilgilerin klinikte hangi durumlarda kullanıldığını ya da kullanılabileceğini kavramasını sağlamakta olup temel bilgileri öğrenme motivasyonunu da artırmaktadır. Yıllar arasında kurulan dikey entegrasyonla da öğrencilerin önceki yıllarda öğrendikleri bilgi ve becerileri anımsamaları, yeni bilgi ve becerileri önceden elde ettiği kazanımlar üzerinden yapılandırmaları hedeflenmektedir. Yatay ve dikey entegrasyonun oluşturulmasıyla öğrencilerin öğrenme motivasyonunun artması ve öğrenmenin etkinliği ve kalıcılığının yanı sıra eğiticiler arasındaki iletişim ve işbirliğinin artması gibi

kazanımlar da sağlanmaktadır.

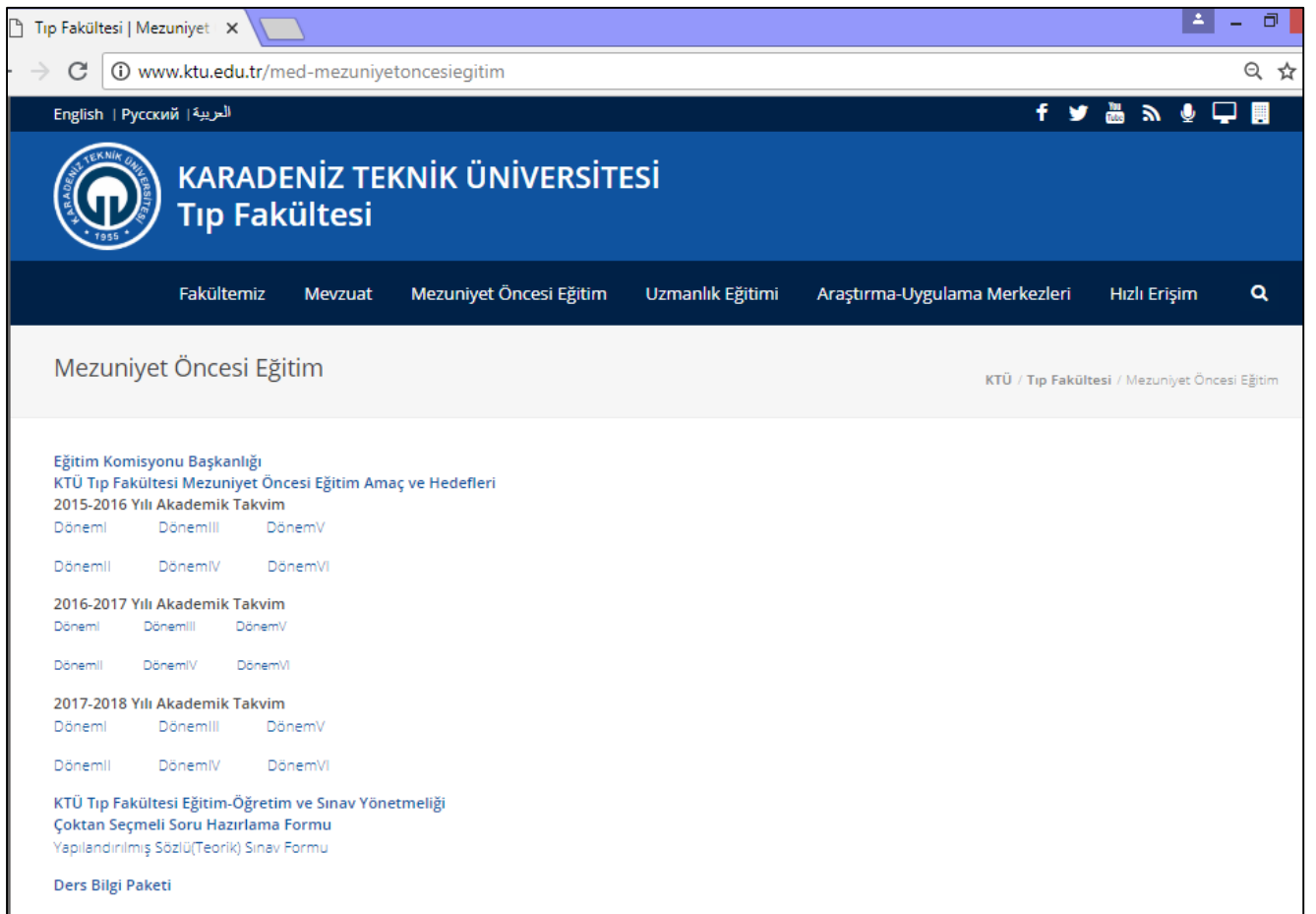
D. Klinik eğitim dönemi: Faz 2 (4. ve 5. sınıflar) ve Faz 3 (6. sınıf) eğitim dönemi olarak ikiye ayrılan klinik eğitim döneminde daha çok, yeterlik/yetkinlik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik öğrenim stratejileri ve yöntemleri (nesnel yapılandırılmış pratik uygulamalarla öğrenme, beceri eğitimleri ile öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, olgu temelli öğrenme (OTÖ), vb.) kullanılmaktadır. İş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle, öğrenmenin / gelişiminin merkezinde yaşanan klinik deneyimler ve bu somut deneyimler üzerinde derinlemesine düşünme ve değerlendirme (refleksiyon) bulunmaktadır. Böylelikle öğrencinin o andaki düzeyine uygun yönlendirmeyle edindiği deneyimlerden hareketle başlayan klinik öğrenme/gelişim sürecinin sağlanması amaçlanmaktadır. İş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle hem hasta hem de öğrenci için daha güvenli ve olumlu bir öğrenme ortamı oluşturulur. Bu eğitim modelinde bilmek, gözlemek ve/veya uygulamak üzerinden giden eğitim yöntemleri yanında klinik eğitim sürecinde sistematik ve düzenli olarak;

- Yaşanan klinik deneyimlerin önceden belirlenmiş yeterlikler doğrultusunda planlı ve yapılandırılmış olması, mevcut bilgilere / kanıtlara dayanması,
- Gözlemler sonrasında verilen yapıcı ve düzenli geribildirimlerle deneyimlerin üzerinde düşünülmesi (kendi üzerinde, kendi performansı üzerinde düşünme - refleksiyon),
- Yeni deneyimler doğrultusunda mevcut yeterliklerin yeniden gözden geçirilerek geliştirilmesi,
- Belirlenen eksiklikler/geliştirilmesi gereken yönler doğrultusunda öğrenenin profesyonel gelişiminin eğitici ile birlikte planlanması,
- Ve bu planlamaya uygun bağımsız araştırma ve öğrenme etkinlikleriyle gelişiminin daha da iyileştirilmesi hedeflenir.

Fakültemizin eğitim programının yapısı ve ilişkili öğretim yöntemleri, programın geneli ve dönemlere göre her eğitim öğretim yılında ayrıntılı bir biçimde resmi web sitemiz üzerinden paylaşılmaktadır. Eğitim programının yapısını, kullanılan öğretim yöntemlerini, programın geneli, aşamaları, zorunlu-seçmeli, dönemlik, haftalık ders programı ders bilgi paketi içinde tıp fakültesi internet sayfasında yer almaktadır. Burada günlük olarak teorik ve

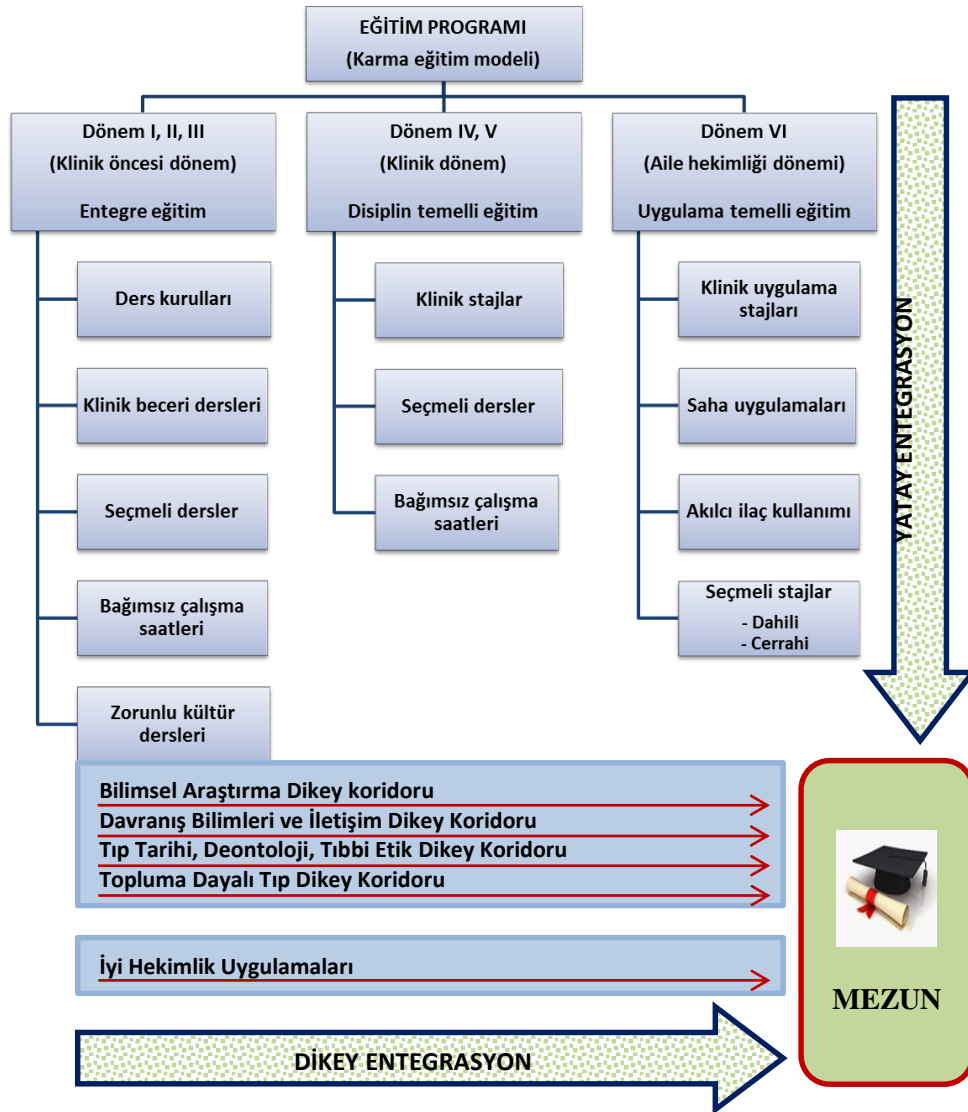
pratik uygulama saatleri, konular ve sorumlu öğretim üyeleri bilgilerine ulaşılabilir. İlk üç yıl kurullar halinde düzenlendiğinden ayrıntılı kurul programları şeklinde duyurulmakta, Dönem IV, V ve VI için ise staj programı ayrıntıları verilmektedir (**Resim 2.1.1.1.** KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Paylaşıldığı Web Sayfası, <http://www.ktu.edu.tr/med-mezuniyetoncesiegitim>).

Resim 2.1.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Paylaşıldığı Web Sayfası



Müfredat geliştirilme komisyonumuzun 2013 yılından itibaren yaptığı çalışmalar eğitim programımızın geliştirilmesi ve güncellenmesini sağlamıştır (**Ek.2.1.1.** Müfredat Geliştirme Komisyonunun **2018** Çalışma ve Toplantı Tutanaqları). Bu çalışmaların sonucunda geliştirilen yeni eğitim- öğretim müfredat programımız, 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Dönem I'den itibaren uygulanmaya başlanmasına karar verilmiştir (**Ek.2.1.2.** KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Rehberi taslağı).

Eğitim programımızın yapısı entegre eğitim, disiplin temelli eğitim ve uygulama temelli eğitimi içeren đrenci merkezli yaklaşımın benimsendiği karma eğitim modeli şeklinde (şekil 2.1.1.1. KTÜ Tıp Fakóltesi Eğitim Programı Yapısı). Bu model, iki haftalık ara tatil ile bölünen ve ara tatil dahil 38 haftalık üç ayrı döneme yayılan entegre eğitim programlarını içeren ve Dönem I, II ve III'den oluşan “**Klinik Öncesi Dönem**”, disiplin temelli eğitim programlarından oluşan klinik stajları içeren ve Dönem VI'da kesintisiz 12 ay süren “**Aile Hekimliği Dönemi**” ini de kapsayan ‘Klinik Dönem’ den oluşmaktadır. Ayrıca, fakóltemizin bir yıl İngilizce hazırlık sınıfı olup, yabancı dil muafiyet sınavından başarılı olan öğrenciler hazırlık sınıfından muaf tutulmaktadır.



şekil 2.1.1.1. KTÜ Tıp Fakóltesi Eğitim Programı Yapısı

Klinik Öncesi Dönemde klinik beceri eğitimlerinin de yer aldığı sistemler temelinde entegrasyonun şekillendiği kurullarla bilişsel düzey ağırlıklı bir eğitim programı tasarlanmıştır. Klinik Öncesi Dönemde öğrencilerin temel tıp bilgileri yanında, beceri ve tutum kazanmaları da sağlanmaktadır. Fakültenin klinik öncesi dönem müfredat programında teorik derslerin yanında bu dersleri destekleyecek laboratuvar uygulamaları ve klinik beceri dersleri ile desteklenmektedir. Eğitim programının yeniden düzenlenmesi ile ilgili çalışmalar sonucunda yapılan değişiklikler 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren birinci sınıfta uygulamaya alınmıştır. Buna göre daha önce altı kuruldan oluşan Dönem I dört kurul haline getirilmiştir, izleyen yıllarda sırasıyla Dönem II ve Dönem III eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmaların sonlanması ve uygulanması planlanmaktadır. Mevcut müfredat yapısında Dönem II yedi kuruldan ve Dönem III dokuz kuruldan oluşmaktadır (**Tablo 2.1.1.1. Klinik Öncesi Dönem Ders Kurulları**).

Tablo 2.1.1.1. Klinik Öncesi Dönem ders kurulları

DÖNEM I (2018-2019)	1. Hafta	Tıp Fakültesi Uyum Programı		1 Hafta
	2-9. Haftalar	Tıbbi Giriş, Hücrenin Temel Yapısı ve Bileşenleri	172 T+27P	8 Hafta
	10-19. Haftalar	Hücre Metabolizması ve Genetik	206 T+44P	10 Hafta
	20-21. Haftalar	ARA TATİL		2 Hafta
	22-30. Haftalar	Doku ve Kas-İskelet Sistemi	191T+50P	9 Hafta
	31-38. Haftalar	Merkezi Sinir Sistemi	158T+34P	8 Hafta
DÖNEM II	1-4. Haftalar	İskelet ve Doku Sistemleri	49T+28P	4 Hafta
	5-9. Haftalar	Kas ve Sinir Dokuları	79T+44P	5 Hafta
	10-16. Haftalar	Dolaşım ve Solunum Sistemleri	117T+58P	7 Hafta
	17-18. Haftalar	ARA TATİL		2 Hafta
	19-23. Haftalar	Sindirim ve Metabolizma Sistemleri	86T+42P	5 Hafta
	24-29. Haftalar	Nörolojik Bilimler	104T+38P	6 Hafta
	30-34. Haftalar	Endokrin ve Ürogenital Sistemler	81T+36P	5 Hafta
	35-38. Haftalar	Hastalıkların Biyolojik Temeli-I	84T+8P	4 Hafta
DÖNEM III	1-4. Haftalar	Hastalıkların Biyolojik Temeli-II: Neoplazi Ve Hematopoetik Sistem	115T+2P	4 Hafta
	5-9. Haftalar	Hastalıkların Biyolojik Temeli-III: İnfeksiyon	83T+7P	5 Hafta
	10-13. Haftalar	Dolaşım ve Solunum Sistemi	111T+3P	4 Hafta
	14-16. Haftalar	Gastrointestinal Sistem	59T+3P	3 Hafta
	17-18. Haftalar	ARA TATİL		2 Hafta
	19-21. Haftalar	Endokrin Sistem	54T+5P	3 Hafta
	22-25. Haftalar	Ürogenital Sistem	79T+6P	4 Hafta
	26-29. Haftalar	Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	74T+4P	4 Hafta
	30-32. Haftalar	Kas İskelet Sistemi	49T+1P	3 Hafta
	33-38. Haftalar	Halk Sağlığı - Kanıtı Dayalı Tıp ve Adli Tıp	135T+9P	6 Hafta

Dönem I, II ve III’de klinik beceri eğitimlerinin içeriğini oluşturduğu Klinik Beceri Uygulamaları mevcuttur. Dönem başına 4 klinik beceri olacak şekilde, toplam 12 klinik beceri ilk üç yılda tamamlanmaktadır. Ayrıca 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Dönem I eğitim programına, Mikroskop Kullanma Becerisi, Genel Durum ve Vital Bulguların Değerlendirilmesi, Atel Hazırlayabilme ve Uygulayabilme, Bandaj-Turnike Uygulayabilme, Temel İletişim Becerileri, Hava Yolundaki Yabancı Cismi Uygun Manevra ile Çıkarabilme, Dış Kanamayı Durduracak / Sınırlayacak Önlemleri Alabilme başlıklı 7 adet klinik beceri uygulaması eklenmiştir (**Tablo 2.1.1.2. Klinik Beceri Uygulamaları**).

Tablo 2.1.1.2. Klinik Beceri Uygulamaları

Dönem	Ders Kodu	Ders Adı
I	TIP 123	El Yıkama / Steril Eldiven Giyme Becerisi
	TIP 126	Maske Takma ve Çıkarma / Nabız ve Solunum Ölçme Becerisi
II	TIP 203	Temel Muayene Yapma / Arteriyel Kan Basıncı Ölçme Becerisi
	TIP 204	Koma Pozisyonu Verme / Temel Yaşam Desteği Becerisi
III	TIP 303	Ampul- Flokan Hazırlama / IM Enjeksiyon Yapma Becerisi
	TIP 304	IV Enjeksiyon Yapma/ Sütür Atma Becerisi
I	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı	Kurul I El yıkama becerisi Steril eldiven giyme becerisi Mikroskop kullanma becerisi
		Kurul II Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi Temel Yaşam Desteği Koma pozisyonu verebilme
		Kurul III Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme Bandaj, turnike uygulayabilme
		Kurul IV Temel İletişim Becerileri Hava Yolundaki Yabancı Cismi Uygun Manevra ile Çıkarabilme Dış Kanamayı Durduracak / Sınırlayacak Önlemleri Alabilme

Klinik Dönem (Dönem IV ve V), klinik stajlardan oluşur ve anabilim dalları tarafından disiplin temelli yaklaşımla “hasta” düzeyinde eğitimlerin verildiği dönemdir. Bu dönemde bilgi ve tutum yanında, temel hekimlik uygulamalarına da yer verilmekte, hastalar ve vakalar üzerinden karar verme becerisi kazandırılmaktadır. Teorik staj dersleri, küçük grup çalışmaları ve hasta başı eğitimler ile mesleki becerilerin geliştirilmesi sağlanmaktadır. İç hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Genel Cerrahi gibi ana stajların yanı sıra Üroloji, Nöroloji ve Göz Hastalıkları gibi küçük stajlar da yer almaktadır. Dönem IV’de 7 staj mevcuttur ve Göğüs hastalıkları ile Göğüs Cerrahisi Stajı, Kardiyoloji ile Kardiyovasküler Cerrahi Stajı entegre stajlar halinde verilmektedir (**Tablo 2.1.1.3. Dönem IV Staj Programı**).

Tablo 2.1.1.3. Dönem IV Staj Programı

DÖNEM IV					
2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Programı					
GRUP	STAJLAR				
	İç Hastalıklar	8 Hafta			
	Radyoloji	2 Hafta			
	Pediyatri	10 Hafta			
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	6 Hafta			
	Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi	4 Hafta			
	Genel Cerrahi	6 Hafta			
	Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahisi	4 Hafta			
2	PEDIATRİ 03.09.18/ 07-09.11.18 GRUP 2A+2B		DAHİLİYE 12.11.18/ 02-04.01.19 GRUP 2A+2B		KADIN DOĞUM 04.02.19/ 13-15.03.19 GRUP 2A+2B
			RADYOLOJİ 07.01.19/ 18.01.19 GRUP 2A+2B	KARDİYOLOJİ ve KVC 18.03.19/10-12.04.19 2A	GÖĞÜS HST ve GÖĞÜS CERRAHİSİ 18.03.19/10-12.04.19 2B
3	GÖĞÜS HST ve GÖĞÜS CERRAHİSİ 03.09.18/ 26-28.09.18 3B	KARDİYOLOJİ ve KVC 03.09.18/ 26-28.09.18 3A	PEDIATRİ 12.11.18/ 16-18.01.19 GRUP 3A+3B		DAHİLİYE 04.02.19/ 27-29.03.19 GRUP 3A+3B
	GENEL CERRAHİ 01.10.18/07-09.11.18 GRUP 3A+3B		RADYOLOJİ 01.04.19/ 12.04.19 GRUP 3A+3B		KADIN DOĞUM 15.04.19/ 22-24.05.19 GRUP 3A+3B
4	KADIN DOĞUM 03.09.18/ 10-12.10.18 GRUP 4A+4B		GÖĞÜS HST ve GÖĞÜS CERRAHİSİ 12.11.18/05-07.12.18 4A	KARDİYOLOJİ ve KVC 12.11.18/05-07.12.18 4B	PEDIATRİ 04.02.19/ 10-12.04.19 GRUP 4A+4B
	KARDİYOLOJİ ve KVC 15.10.18/ 07-09.11.18 4A	GÖĞÜS HST ve GÖĞÜS CERRAHİSİ 15.10.18/ 07-09.11.18 4B	GENEL CERRAHİ 10,12.18/ 16-18.01.19 GRUP 4A+4B		DAHİLİYE 15.04.19/ 12-14.06.19 GRUP 4A+4B
1	DAHİLİYE 03.09.18/ 24-26.10.18 GRUP 1A+1B		KADIN DOĞUM 12.11.18/ 19-21.12.18 GRUP 1A+1B		GÖĞÜS HST ve GÖĞÜS CERRAHİSİ 04.02.19/27.02-01.03.19 1A
	RADYOLOJİ 30.10.18/ 09.11.18 GRUP 1A+1B		KARDİYOLOJİ ve KVC 24.12.18/16-18.01.19 1A	GÖĞÜS HST ve GÖĞÜS CERRAHİSİ 24.12.18/16-18.01.19 1B	KARDİYOLOJİ ve KVC 04.02.19/27.02-01.03.19 1B
			GENEL CERRAHİ 04.03.19/ 10-12.04.19 GRUP 1A+1B		PEDIATRİ 15.04.19/ 26-28.06.19 GRUP 1A+1B

Dönem V'de 14 staj mevcuttur ve Çocuk Psikiyatrisi Stajı ile Psikiyatri ve Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Stajı ile Çocuk Cerrahisi Stajı ardışık stajlar olarak verilmektedir (**Tablo 2.1.1.4. Dönem V Staj Programı**). Yukarıda belirtildiği gibi, Dönem I programı ile uygulamaya sokulan yeni eğitim programımızda, Dönem IV ve V stajlarının entegre edilerek bloklar haline getirilmesi planlanmıştır.

Tablo 2.1.1.4. Dönem V Staj Programı

DÖNEM V 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Programı												
STAJ ADLARI Gruplar (1A-6B)	03.09.2018 21.09.2018	24.09.2018 12.10.2018	15.10.2018 02.11.2018	05.11.2018 23.11.2018	26.11.2018 14.12.2018	17.12.2018 04.01.2019	21.01.2019 08.02.2019	11.02.2019 01.03.2019	04.03.2019 22.03.2019	25.03.2019 12.04.2019	15.04.2019 03.05.2019	06.05.2019 24.05.2019
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	1A	1B	6A	6B	5A	5B	4A	4B	3A	3B	2A	2B
ÇOCUK CERRAHİSİ PLASTİK CERRAHİ	1B	1A	6B	6A	5B	5A	4B	4A	3B	3A	2B	2A
ORTOPEDİ	2A	2B	1A	1B	6A	6B	5A	5B	4A	4B	3A	3B
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	2B	2A	1B	1A	6B	6A	5B	5A	4B	4A	3B	3A
NÖROLOJİ	3A	3B	2A	2B	1A	1B	6A	6B	5A	5B	4A	4B
BEYİN CERRAHİSİ	3B	3A	2B	2A	1B	1A	6B	6A	5B	5A	4B	4A
GÖZ	4A	4B	3A	3B	2A	2B	1A	1B	6A	6B	5A	5B
KULAK BURUN BOĞAZ	4B	4A	3B	3A	2B	2A	1B	1A	6B	6A	5B	5A
ÜROLOJİ	5A	5B	4A	4B	3A	3B	2A	2B	1A	1B	6A	6B
ENFEKSİYON HAST	5B	5A	4B	4A	3B	3A	2B	2A	1B	1A	6B	6A
PSİKİYATRİ- ÇOCUK PSİKİYATRİSİ	6A	6B	5A	5B	4A	4B	3A	3B	2A	2B	1A	1B
DERMATOLOJİ	6B	6A	5B	5A	4B	4A	3B	3A	2B	2A	1B	1A
ÇOCUK PSİKİYATRİSİ VE PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ STAJI 1 HAFTA, PSİKİYATRİ VE ÇOCUK CERRAHİSİ STAJI 2 HAFTA, DİĞER STAJLAR 3 HAFTADIR												

Aile Hekimliği Dönemi (Dönem VI), intörnlik dönemi olarak da adlandırılır ve son sınıfı temsil eder. Dönem VI, gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü stajları içeren uygulama temelli eğitimin yapıldığı dönemdir. Bu dönemde, temel hekimlik uygulamalarının gerçekleştirilmesi yanında, nedenselleştirme, klinik karar verme becerisi ve uygun tutum/davranış biçimlerinin kazanılması sağlanmaktadır. Aile hekimliği döneminde toplam 10 staj mevcuttur. Stajların içerisinde Akılcı İlaç Kullanımı ve Adli Tıp stajı yanında, dahili ve cerrahi olmak üzere iki seçmeli staj bulunmaktadır (**Tablo 2.1.1.5. Dönem VI Staj Programı**). Eğitim programının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar programın bütünü göz önünde bulundurularak yapılmakta olup, aynı şekilde Aile Hekimliği Dönemi için de çalışmalar devam etmektedir.

Tablo 2.1.1.5. Dönem VI Staj Programı

DÖNEM VI (AİLE HEKİMLİĞİ DÖNEMİ)	
2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Programı	
İÇ HASTALIKLARI	2 Ay
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2 Ay
HALK SAĞLIĞI	2 Ay
ACİL	2 Ay
KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM	1 Ay
KADIN DOĞUM HASTANESİ+ GENEL CERRAHİ	1 Ay
AKILCI İLAÇ KULLANIMI	1 Hafta
ADLİ TIP	1 Hafta
SEÇMELİ	
• DAHİLİ	3 Hafta
• CERRAHİ	3 Hafta

Klinik öncesi dönemde eğitim yöntemleri olarak teorik dersler (teorik derslerin birçoğu vızıltı grupları, öğrenci sunumları, küçük grup tartışmaları, vb. yöntemlerle öğrencilerin de öğrenimlerinde rol almalarını sağlayacak şekilde zenginleştirilmektedir), uygulamalı laboratuvar dersleri, temel klinik beceri eğitimleri/iyi hekimlik uygulamaları, olgu temelli öğrenme klinik dönem için benimsenen bir yöntemdir, belirli bir konuyu birden çok anabilim dalının birlikte şekillendirdiği paneller, probleme dayalı öğrenme, entegre oturumlar, küçük grup çalışması, bağımsız çalışma saatleri ve öğrenci sunumları kullanılmaktadır. Dönem I ders programı 727 saat teorik ve 185 saat pratik ders saatinden oluşmaktadır. Bu dersler 12 saat probleme dayalı öğrenme, 6 saat panel, 12 saat küçük grup çalışması, 18 saat tıbbi beceri uygulamaları ve 173 saat tanımlanmış bağımsız çalışma saatini de içermektedir. Öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinin artırıldığı benzer düzenlemeleri içeren Dönem II ve Dönem III programları da geliştirilmekte olup, ardışık yıllar şeklinde uygulamaya alınması planlanmıştır.

Klinik dönemde eğitim yöntemleri olarak staj dersleri, grup çalışması/bireysel çalışma şeklinde hasta başı eğitimleri, olgu temelli öğrenme, poliklinikte hasta değerlendirme, Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınavlar (2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında gönüllü anabilim dalları ile uygulanmaya başlayacaktır), öğrenci sunumları, multidisipliner vaka konseyleri, serbest bireysel çalışma saatleri/klinikte bağımsız öğrenme ve uygulamalı eğitimler kullanılmaktadır.

Eğitim programımızda kullanılan eğitim yöntemleri aşağıdaki tabloda verilmiştir (Tablo 2.1.1.6. Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntemleri).

Tablo 2.1.1.6. Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntemleri

EĞTİM YÖNTEMLERİ	DÖNEMLER					
	Klinik ncesi			Klinik		
	I	II	III	IV	V	VI
Teorik/Sunum	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Pratik/Laboratuvar uygulamaları	✓	✓	✓			
PD	✓					
Küçük grup alıŐması	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hasta başı eğitim				✓	✓	✓
Klinik beceri eğitimi / İyi Hekimlik Uygulamaları	✓	✓	✓	✓	✓	
Olgu temelli ğrenme				✓	✓	✓
Panel	✓	✓				
Entegre oturum	✓		✓			✓
Multidisipliner vaka konseyleri				✓	✓	✓
Seminer ve makale saatleri				✓	✓	✓
Öğrenci sunumları	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Saha eğitimi/Alan alıŐması	✓		✓			✓
Bağımsız alıŐma saatleri	✓	✓	✓	✓	✓	
Refleksiyon oturumları				✓	✓	✓

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programında tüm yıllar içerisinde öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabildikleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin geliŐmesini sağlayan ğrenci merkezli eğitim uygulamaları esas alınmıştır.

Eğitim programının ilk üç yılı süresince öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amaçlı pratik/laboratuvar uygulamaları, klinik beceri dersleri, seçmeli dersler, kanıta dayalı tıp dersleri ve bağımsız çalışma saatlerine programda yer verilmiştir.

Klinik dönemde serbest çalışma saatleri, hasta başı eğitim, küçük grup çalışması, hasta başı uygulamaları gibi ğrenci merkezli eğitim uygulamaları mevcuttur.

Aile hekimliği döneminde akılcı ilaç kullanımı, adli rapor yazımı, otopsi uygulamaları, alan çalışmaları ve araştırma gibi ğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer verilmiştir (Tablo 2.1.2.1. Dönemlere Göre Eğitim Uygulamaları).

Tablo 2.1.2.1. Dönemlere Göre Eğitim Uygulamaları

EĞİTİM UYGULAMALARI		DÖNEMLER		
		Klinik öncesi	IV – V	VI
EĞİTİCİ MERKEZLİ	Teorik dersler/Sunumlar	X	X	X
EĞİTİCİ VE ÖĞRENCİ MERKEZLİ	Laboratuvar uygulamaları	X		
	Panel	X		
	Entegre oturum	X		
	Olgu temelli öğrenme	X		
	Multidisipliner vaka konseyleri		X	X
ÖĞRENCİ MERKEZLİ	Temel Klinik Beceri Eğitimleri/İyi hekimlik uygulamaları	X		
	İlk yardım uygulamaları	X		
	Probleme dayalı öğrenim	X		
	Halk Sağlığı saha uygulaması			X
	Tıbbi bilişim uygulamaları	X		
	Seçmeli dersler /Seçmeli stajlar	X	X	X
	Bağımsız çalışma saatleri	X	X	
	Adli tıp uygulamaları (Adli Tıp kurumundaki rapor yazımı ve otopsi uygulamaları)	X		X
	Olgu tartışması	X	X	X
	Kanıt dayalı tıp	X		
	Akılcı ilaç kullanımı			X
	Alan çalışması / Araştırma	X		X

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programında, her bir dönemde tüm sistemleri içerecek şekilde, dönemler arasında ise birbirine temel oluşturacak şekilde entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem I’de hücreden dokuya uzanan bir düzenleme söz konusudur. Bu yönüyle diğer dönemler için altyapı oluşturmaktadır. Dönem II’de dokudan organa, organdan sisteme giden, sistemlerin normal yapıları ve fonksiyonları incelenmektedir. Son kurulda, Dönem II ile III arasında ilişki kurulabilmesi amacı ile hastalıkların oluş mekanizmaları işlenmektedir. Dönem III’te sistemlerde oluşabilecek normalden sapmalar ve bunların sonucunda görülen bulgular ve hastalıklar açıklanmaktadır. Tedavi yöntemlerine temel oluşturacak tedavi prensipleri verilmektedir.

Dönem I’deki kurul içerikleri “normal” olanı tanıtmak üzerine olup mikroskopik yapıyı oluşturan temel öğelerin tanıtımıyla başlamıştır. Örneğin dönem I’deki kurullarda

temel moleküller, protein, aminoasit, nükleotid, metabolizma DNA yapısı, RNA yapısı, hücre özellikleri üzerinde odaklanmakta dönem II’de sistemlere göre düzenlenmiş kurullara zemin hazırlamaktadır.

Dönem II’deki kurullar ise makroskopiden mikroskopiye doğru bir akış ile hazırlanmıştır. Dönem III temel yapının “anormal” boyuta geçişini gösteren düzeydedir. Özellikle patoloji ile bozulan yapı ve klinik bilimlerle ilişkili bu bozulmanın klinik bulguları anlatılmakta ve farmakoloji ile dönem IV’de anlatılacak tedavi sürecinin zemini hazırlanmaktadır.

Dönem IV ve V’de klinik stajlarda öğrencinin hasta ile teması sağlanarak, aldığı teorik eğitimi pratik ortamda pekiştirmesi sağlanmaktadır. Klinik bulguları ortaya koyabilme amacıyla muayene ve hastalıklara teşhis koyabilme becerilerini kazanmaktadırlar. Dönem VI’de ise hekim adaylarının meslek hayatına başlamadan önce, aldığı teorik bilgi ve kazandığı becerileri gözetim altında uygulamaları sağlanmaktadır.

Klinik öncesi dönemde farklı anabilim dallarının aynı kurulda ilgili konuyu bütünlemeleri, klinik dönemde bazı stajların entegre edilerek tek staj halinde ya da ardışık stajlar şeklinde verilmesi yatay entegrasyon örnekleri arasındadır (**Tablo 2.1.3.1. Yatay entegrasyon örnekleri**).

Tablo 2.1.3.1. Yatay entegrasyon örnekleri

Dönem I											
<ul style="list-style-type: none">Kurul 1. Tıbbi Giriş, Hücrenin Temel Yapısı ve Bileşenleri (Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Anatomi, Biyofizik, Fizyoloji)											
4. Hafta Ders Programı											
	22.10.2018 Pazartesi	23.10.2018 Salı				24.10.2018 Çarşamba	25.10.2018 Perşembe	26.10.2018 Cuma			
08.30-09.15	Canlılardaki pH kavramı ve tampon sistemleri Tıbbi Biyokimya AD Fulya BALABAN	Tıbbi Terminoloji Anatomi AD				Bağımsız çalışma saati (Bireysel çalışma)	Hücre organellerinin yapı ve fonksiyonları Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY	Hücre organellerinin biyokimyasal özellikleri Tıbbi Biyokimya AD Orhan DEĞER			
09.30-10.15	Canlılardaki pH kavramı ve tampon sistemleri Tıbbi Biyokimya AD Fulya BALABAN	Tıbbi Terminoloji Anatomi AD				Proteinlerin genel özellikleri Tıbbi Biyokimya AD Birgül KURAL	Hücre organellerinin yapı ve fonksiyonları Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY	Hücre yapısını tanımada kullanılan teknikler Tıbbi Biyokimya AD Orhan DEĞER			
10.30-11.15	Hücre-hücre, hücre-matriks etkileşimleri Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY	Canlılardaki pH kavramı ve tampon sistemleri Tıbbi Biyokimya AD Fulya BALABAN				Hücre-hücre, hücre-matriks etkileşimleri Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY	Osmanlı'dan Cumhuriyete, Türkiye'de modern tıbbin kuruluşu Halil Önder ERSÖZ	Hücre organellerinin yapı ve fonksiyonları Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY			
11.30-12.15	Hücre-hücre, hücre-matriks etkileşimleri Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY	Canlılardaki pH kavramı ve tampon sistemleri Tıbbi Biyokimya AD Fulya BALABAN				Hücre-hücre, hücre-matriks etkileşimleri Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY	Osmanlı'dan Cumhuriyete, Türkiye'de modern tıbbin kuruluşu Dikey Koridoru Halil Önder ERSÖZ	Hücre organellerinin yapı ve fonksiyonları Tıbbi Biyoloji AD Ersan KALAY			
13.15-14.00	Yabancı Dil	G1	G2	G3	G4	Seçmeli ders	Tıbbi Terminoloji Anatomi AD	G1	G2	G3	G4
		TBG	BK							TBG	TBK
14.15-15.00	Yabancı Dil	TBG	BK			Seçmeli ders	Tıbbi Terminoloji Anatomi AD			TBG	TBK
15.15-16.00	Yabancı Dil	TBK	TBG			Sürekli Mesleksi Gelişim Aktivitesi	Aminoasitlerin yapısı ve özellikleri Tıbbi Biyokimya AD Birgül KURAL			TBK	TBG
16.15-17.00		TBK	TBG			Sürekli Mesleksi Gelişim Aktivitesi	Aminoasitlerin yapısı ve özellikleri Tıbbi Biyokimya AD Birgül KURAL			TBK	TBG
Dönem IV											
<ul style="list-style-type: none">Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi stajıKardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahisi entegre stajlardır											
Dönem V											
<ul style="list-style-type: none">Psikiyatri stajı ve Çocuk Psikiyatrisi stajları ardışık stajlardır											

Yeni eğitim programı çalışmaları kapsamında, dikey entegrasyonun güçlendirilmesi amacıyla tüm dönemleri kapsayan “Bilimsel Araştırma”, “Davranış Bilimleri ve İletişim”, “Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Etik” ve “Topluma Dayalı Tıp” dikey koridorları oluşturulmuştur (**Ek. 2.1.3.** KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Dikey Koridor Program Örnekleri).

Tablo 2.1.3.2. Dikey Entegrasyon Örnekleri

Dönem I	<ul style="list-style-type: none"> • Kurul 1. Tıbbi Giriş, Hücrenin Temel Yapısı ve Bileşenleri Ders Kurulu <ul style="list-style-type: none"> ○ Beceri Uygulamaları: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El yıkama becerisi ▪ Steril eldiven giyme becerisi ▪ Mikroskop kullanma becerisi
Dönem II	•
Dönem III	•
Dönem VI	•
Dönem I-VI	<ul style="list-style-type: none"> • Dikey Koridorlar <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilimsel Araştırma ○ Davranış Bilimleri ve İletişim ○ Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Etik ○ Topluma Dayalı Tıp

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının her evresinde seçmeli program ve bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

Seçmeli dersler 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Dönem I’den itibaren başlatılmıştır. Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü 2017 yılında bir koordinatör ve 2 üyeden oluşacak şekilde kurulmuştur. Bu koordinatörlük seçmeli derslerle ilgili çalışmaları yürütmektedir (**Ek.2.1.4.** KTÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Yapılandırma Raporu).

Klinik öncesi dönemde tüm yarıyillarda yer alan seçmeli dersler, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Dönem IV ve V'in yarıyılları için de programa eklenmiştir. Bu dersler her hafta Çarşamba günleri 13.00-15.00 saatleri arasında olmak üzere her yarıyıldan bir seçmeli ders olarak alınabilmektedir (**Tablo 2.1.4.1.** KTÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersleri). Bu şekilde öğrenciler klinik öncesi ve klinik dönemde her yarıyıldan bir seçmeli ders alabilmektedirler. En az 6 seçmeli dersten başarılı olmadan Aile Hekimliği Dönemine başlanamamaktadır (**Ek.2.1.5.** KTÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_8cd8a.pdf).

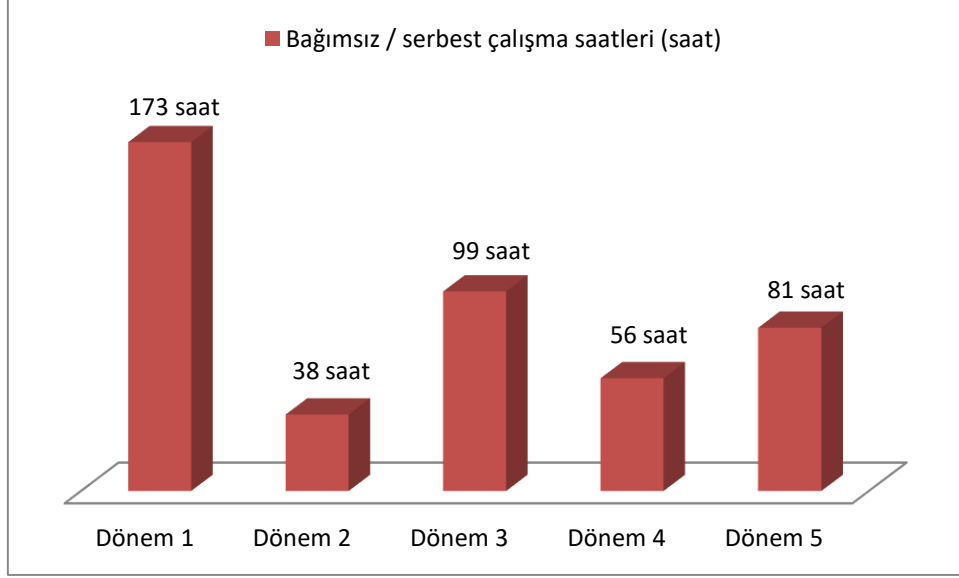
Tablo 2.1.4.1. KTÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı
SEC 101	Ergonomi ve Anatomi
SEC 103	Hayata Bakış
SEC 105	Temel Bilgi Teknolojileri
SEC 107	İletişim ve Sunum Teknikleri
SEC 109	İletişim Becerileri
SEC 207	Web Tasarımı
SEC 209	Medikal Fizik
SEC 301	Yaratıcı ve Eğlenceli Mikrobiyoloji
SEC 303	Yüz, Baş ve Boyunda Önemli Yapılar ve Kraniyel Sinirler
SEC 307	Egzersiz Anatomisi
SEC 111	Besin Güvenliği
SEC 113	Olasılığa Giriş
SEC 115	Rusça I
SEC 117	Rusça II
SEC 119	Sağlık Sosyolojisi
SEC 121	Siyasal Düşünceler Tarihi
SEC 123	Temel Sanat Eğitimi
SEC 125	Tıp Tarihi
SEC 127	Toplum Mühendisliği
SEC 131	Yaratıcı Yazarlık I
SEC 133	Yaratıcı Yazarlık II
SEC 135	Drama

Aile hekimliği döneminde 1 ay dahili ve 1 ay cerrahi olmak üzere 2 seçmeli staj yer almaktadır.

Fakültemiz eğitim programının her döneminde serbest çalışma saatleri ve bireysel çalışma saatlerini içeren bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Bu saatlerde öğrencilere, kütüphane, laboratuvar, beceri laboratuvarı, poliklinik, yataklı servis, ameliyathane, yoğun

bakım ve müdahale odaları gibi farklı öğrenme ortamlarında öğrenme fırsatları sağlanmaktadır. Küçük grup çalışmaları, bireysel çalışmalar ile ders ve uygulamalara ön hazırlık yapabilme imkanı da elde etmektedirler (**Grafik 2.1.4.2.** Dönemlere Göre Bağımsız Çalışma Saatleri).



Grafik 2.1.4.2. Dönemlere Göre Bağımsız Çalışma Saatleri

Klinik öncesi dönemde tanımlanmış bağımsız çalışma saatlerinin haftalık ders programında gösterildiği bir örnek aşağıda verilmiştir (**Tablo 2.1.4.3.** 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Haftalık Ders Programı Örneği).

Tablo 2.1.4.3. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Haftalık Ders Programı Örneği

Dönem I											
Kurul 1, 6. Hafta											
	05.11.2018 Pazartesi	06.11.2018 Salı				07.11.2018 Çarşamba	08.11.2018 Perşembe	09.11.2018 Cuma			
08.30-09.15	Karbohidratların yapısı ve özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAAN	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN				Bağımsız çalışma saati (Bireysel çalışma)	MSS'ne giriş, MSS Genel morfolojisi Anatomi AD	Bağımsız çalışma saati (Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru- Küçük grup çalışmaları)			
09.30-10.15	Karbohidratların sınıflandırması Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAAN	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN				Hücresinin hayat döngüsü ve hücre çoğalmasının (mitoz bölünme) kontrolü Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN	MSS'ne giriş, MSS Genel morfolojisi Anatomi AD	Bağımsız çalışma saati (Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru- Küçük grup çalışmaları)			
10.30-11.15	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN	Basit ve komplekskarbohidratların özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAAN				Hücresinin hayat döngüsü ve hücre çoğalmasının (mitoz bölünme) kontrolü Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN	Mayoz bölünme Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN	Diğer sistemler genel bilgiler Anatomi AD			
11.30-12.15	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN	Basit ve kompleks karbohidratların özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAAN				Basit ve kompleks karbohidratların özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAAN	Mayoz bölünme Tıbbi Biyoloji AD Bayram TORAMAN	Diğer sistemler genel bilgiler Anatomi AD			
13.15-14.00	Yabancı Dil	G1 TBK	G2 TBG	G3	G4	Seçmeli ders	Reseptörler aracılığıyla sinyal iletimi Tıbbi Biyokimya AD Orhan DEĞER	G1	G2	G3 TBK	G4 TBG
14.15-15.00	Yabancı Dil	TBK	TBG			Seçmeli ders	Reseptörler aracılığıyla sinyal iletimi Tıbbi Biyokimya AD Orhan DEĞER			TBK	TBG
15.15-16.00	Yabancı Dil	TBG	TBK				Bağımsız çalışma saati (Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru- Küçük grup çalışmaları)			TBG	TBK
16.15-17.00		TBG	TBK				Bağımsız çalışma saati (Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru- Küçük grup çalışmaları)			TBG	TBK

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemizde uygulanan eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine yer verilmektedir.

Dönem I'de basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla 6 saatlik “Halk Sağlığı Saha Uygulamaları” dersi mevcuttur. Bu derslerde aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi gezileri düzenlenmektedir.

Dönem III'de öğrencilerin Trabzon Adli Tıp Kurum Başkanlığında adli tıp çalışmalarını ve otopsileri gözlemlemek amacıyla uygulamalara katılmaları sağlanmaktadır (**Ek.2.1.6.** Adli Tıp Kurumu ile Yapılan Resmi Yazı Örneği).

Dönem VI Halk Sağlığı Stajında Sağlık Müdürlüğü ve Üniversite Rektörlüğümüz arasında imzalanan protokol gereği intörn hekimler Toplum Sağlığı Merkezlerinin uygulamalarına katılmaktadırlar (**Ek.2.1.7.** KTÜ Rektörlüğü ile Trabzon Valiliği Sağlık Eğitim Araştırma İşbirliği Protokolü). Halk Sağlığı Stajı Toplum Sağlığı Merkezi faaliyetleri içerisinde “TSM ve Bağlı Birimlerin Tanıtımı” konusu altında Akçaabat İlçe Sağlık Müdürlüğü Çalışan Sağlığı Biriminde “İşe giriş muayenesi nasıl yapılır, raporu nasıl düzenlenir ve muayene formu incelemesi” konularında pratik eğitim almaktadırlar. Yine bu dönemde, Halk Sağlığı Stajı süresince öğrenciler Kanser Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM) ziyaretleri gerçekleştirmektedir (**Ek.2.1.8.** Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Programı).

Dönem VI'da seçmeli olan Aile Hekimliği Stajında Trabzon Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışmalarla belirlenen gönüllü aile hekimlerinin yanında intörnlerin 1 haftalık staj yapmaları sağlanmaktadır (**Ek.2.1.9.** Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile Yapılan Resmi Yazışma). Böylece, intörn hekimler birinci basamakta yürütülen aktiviteleri gerek idari, gerekse hastalar yönüyle yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanmaktadırlar. İntörn hekimlerimizin, hastalıkları toplumdaki gerçek sıklıkları ile görmeleri ve hasta yönetiminde toplumun özelliklerini dikkate alarak karar verme becerisi kazanmaları sağlanmaktadır.

Dönem VI'da intörn hekimlerimizin, ilimizde Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde 2 haftalık staj uygulaması mevcuttur (**Ek.2.1.10.**

Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği Stajı Belge Örnekleri).

Bu madde uygulamalarına örnek olmak üzere, KTÜ Tıp Mezunları Derneği'nin Tıp Fakültesi Dekanlığı ile birlikte düzenlediği "Erken tanı hayat kurtarır" projesi kapsamında 2014-2015 eğitim öğretim yılında dönem I, II, III, IV ve V öğrencileri ile 15 saat ders, beş konferans ve beş farklı saha uygulaması yapılmıştır (**Ek.2.1.11.** Erken Tanı Hayat Kurtarır Projesi Özet Raporu). Buna benzer uygulamaların eğitim programımız içerisinde devamlılığının sağlanmasına çalışılmaktadır.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,

GS.2.1.3. Öğrencilerine **sürekli mesleki gelişim** ve **yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Fakültenin eğitim programı içinde Dönem I'de basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi gezileri uygulanmaktadır. Böylece, tıp eğitimine yeni başlamış öğrencilerin birinci basamaktaki hekimlik uygulamalarını Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde gözlemlemeleri sağlanmaktadır.

Yeni eğitim programı çalışmaları kapsamında Dönem I'den itibaren kesintisiz devam eden Topluma Dayalı Tıp Dikey Koridoru içerikleri ile oluşturulmuştur (**Ek.2.1.12.** Topluma Dayalı Tıp Dikey Koridoru). Bu çerçevede Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı her öğrencinin Dönem II'den itibaren yıllar içerisinde bir ev bireyinin sağlık durumu ile ilgili

takibini yapacağı bir çalışma planlamaktadır (**Ek.2.1.13.** Tıp Fakültesi Öğrencisi Birey Takip Formu Örneği).

GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Müfredat geliştirme komisyonumuzun güncel UÇEP-2014 ile KTÜ Tıp Fakültesi kurumsal -ÇEP uyumu çalışmaları sürecinde ulusal ve bölgesel toplum sağlığı sorunlarının eğitim programımızdaki ağırlığı gözden geçirilmiş ve düzenlenmiştir. Bununla ilgili eğitim programımızdaki bazı örnekler aşağıdaki gibi sıralanabilir.

Dönem I'den itibaren kesintisiz devam eden Topluma Dayalı Tıp Dikey Koridoru oluşturulmuştur.

KTÜ Tıp Mezunları Derneği'nin Tıp Fakültesi Dekanlığı ile birlikte düzenlediği “Erken tanı hayat kurtarır” projesi kapsamında 2014-2015 eğitim öğretim yılında dönem I, II, III, IV ve V öğrencileri ile 15 saat ders, beş konferans ve beş farklı saha uygulaması yapılmıştır.

Fakültenin eğitim programı içinde Dönem I'de basamaklı sağlık hizmeti yaklaşımını toplum içinde görmek amacıyla aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi gezileri uygulanmaktadır. Dönem VI'da birinci basamak uygulamalarını yerinde görmek ve değerlendirmek üzere Valilik ve Rektörlük düzeyinde imzalanan protokol uyarınca uygulama yapılmaktadır. Böylece, öğrencilerin birinci basamaktaki kayıtları ve uygulamaları gözlemlenmeleri amaçlanmaktadır.

Dönem VI programında, seçmeli staj olarak yer alan aile hekimliği stajında Trabzon Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışmalarla belirlenen gönüllü aile hekimlerinin yanında, intörn hekimlerimizin 1 haftalık staj yapması sağlanmaktadır. Böylece birinci basamakta yürütülen aktiviteleri gerek idari, gerekse hastalar yönüyle yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanmaktadırlar. Topluma dayalı bu eğitim etkinlikleriyle öğrencilerin hastalıkları toplumdaki gerçek sıklıkları ile görme, hasta yönetiminde toplumun özelliklerini dikkate alarak karar verme ve sağlık kaynaklarının topluma yönelik verimli ve etkin kullanımını gözlemlemesi için imkan sağlanmaktadır.

Dönem VI'da, ilimizde bulunan Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde 2 haftalık staj uygulaması ile öğrencilerin topluma dayalı eğitim etkinliklerinin artırılması sağlanmıştır.

Dönem VI'da, öğrenciler Halk Sağlığı Stajında toplumun önde gelen sağlık sorunları ile ilgili kesitsel olarak planlanan toplum tabanlı çalışmaları yürütmektedirler. Erişkin ve çocuk yaş grubu epilepsi prevalansı, diyabet, metabolik sendrom, obezite, hipertansiyon gibi pek çok konuda düzenlenen saha çalışmalarında bizzat araştırma ekibi olarak çalışmaları sağlanmaktadır.

Türkiye'nin güncel nüfus piramidi yüksek doğurganlık ve ölümlülük durumundan, düşük doğurganlık ve ölümlülük durumuna geçen tabanı daralmış bir piramide dönüşümü işaret etmekte olup ülkemizin yaşlı nüfus oranı giderek artmaktadır. Toplam nüfusun %8'i 65 yaş ve üzerindeki bireylerden oluşmaktadır (TNSA 2013). Buna yönelik olarak Halk sağlığı-Aile Hekimliği ve Adli Tıp Kurulu "Yaşlılık ve medikososyal sorunları" adlı Geriatriye yönelik dersleri içermektedir (**Tablo 2.1.2.1.** Eğitim Programımızda Dönemlere Göre Topluma Dayalı Eğitim Etkinlik Örnekleri).

Tablo 2.1.2.1. Eğitim Programımızda Dönemlere Göre Topluma Dayalı Eğitim Etkinlik Örnekleri

Dönem I	<ul style="list-style-type: none">• Halk Sağlığı Saha Uygulamaları (4 saat)• Aile Sağlığı Merkezi ziyaretleri• 112 ilkyardım istasyonu ziyareti	Topluma Dayalı Tıp Dikey Koridoru
Dönem II	<ul style="list-style-type: none">•	
Dönem III	<ul style="list-style-type: none">• Adli tıp kurumunda eğitim	
Dönem IV-V	<ul style="list-style-type: none">•	
Dönem VI	<ul style="list-style-type: none">• Halk Sağlığı Stajında – KETEM ziyaretleri, 1 hafta TSM, Toplum tabanlı kesitsel araştırmalar• Aile Hekimliği Stajında – 1 hafta ASM• Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği- 15 gün	

Eğitim programımızda, önemli ve öncelikli bir toplum sağlığı problemi olan sigarayı bırakmaya yönelik derslere yer verilmiştir. Halk Sağlığı ve Göğüs hastalıkları Anabilim Aaları ders içerikleri sigara bırakma yaklaşımı ile ilgili konuları içermektedir. Diyabet ve hipertansiyon gibi ülkemizin önemli ve öncelikli sağlık sorunları eğitim programımızda

ağırlıklı olarak yer verilmiştir. Lösemi ve tiroid hastalıkları gibi bölgemizde sık görülen sağlık sorunlarına da eğitim programımızda öncelikle yer verilmiştir. Kazalar ve ilk yardım uygulamalarına olan toplumsal temel ihtiyaç nedeniyle eğitim programımızda buna yönelik uygulamalı derslere de yer verilmiştir (**Tablo 2.1.2.1. Eğitim Programımızda Dönemlere Göre Toplumaya Dayalı Eğitim Etkinlik Örnekleri**).

GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Eğitim programımızda öğrencilere sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve eğitim etkinliklerine yer verilmiştir.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere eğitim programımızda Çarşamba günleri saat 15-17 arasına Sürekli Mesleki Gelişim etkinlikleri uygulamaları mevcuttur. Dönem II'de 4 saatlik "Kanıt dayalı mikrobiyoloji uygulamaları" dersi, Dönem III'de 12 saatlik "Kanıt dayalı tıp" dersi yer almaktadır. Dönem VI uyum programında öğrencilere "Kütüphane" kullanımı sunumu rutin olarak yapılmaktadır. Yine Dönem VI'da Akılcı İlaç Kullanımı Stajında "Veri tabanlarının kullanımı" dersi verilmektedir. Tüm dönemleri kapsayan "Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru" ile de bu etkinlikler güçlendirilmiştir.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin oluşturduğu Bilimsel Araştırma Topluluğu (KTÜ-BAT) tarafından iki yılda bir öğrenci kongresi düzenlenmektedir. Mayıs 2016'da Travmatoloji ve Travmalara Multidisipliner Yaklaşım konulu "KTÜ-BAT 5. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi", Nisan 2018'de Kanserin Temeli ve Kansere Klinik Yaklaşım konulu "6. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi-KTÜ-BAT 2018" olarak düzenlenmiştir (**Resim 2.1.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 6. KTÜ BAT Öğrenci Kongresi Etkinliği Haberi**).

6. KTÜ Bat Ulusal Öğrenci Kongremiz 41 Farklı Üniversiteden 507 Kişinin Katılımı ile Gerçekleştirildi.



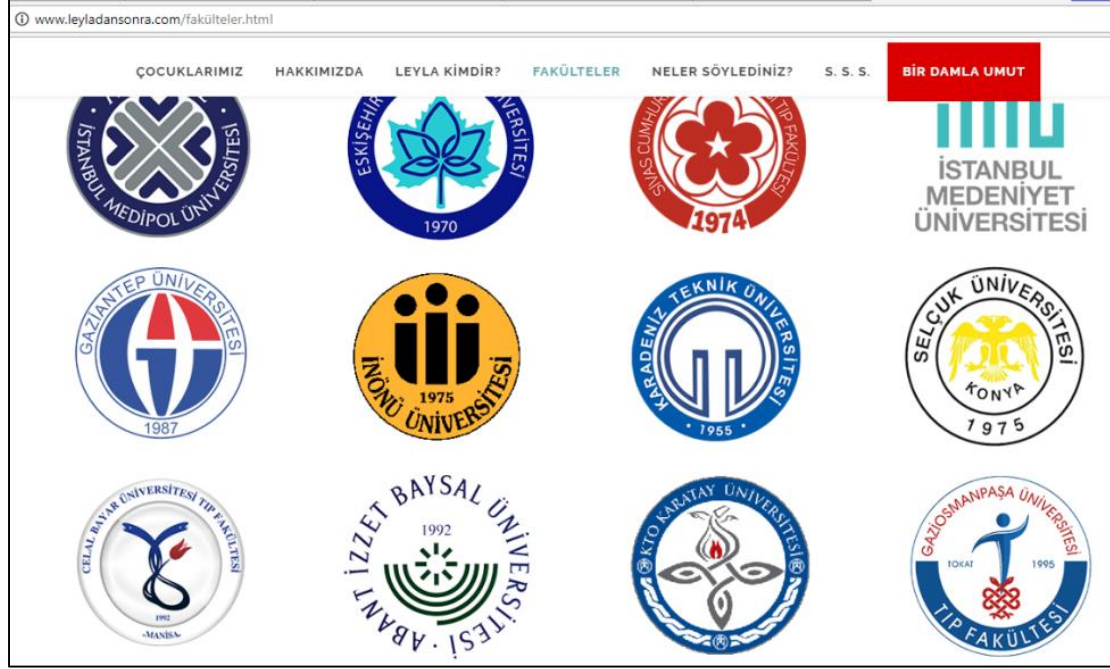
Resim 2.1.3.1. KTÜ Tıp Fakültesi 6. KTÜ BAT Öğrenci Kongresi Etkinliği Haberi

Fakültemizin öğrencileri tarafından yılda 2 sayı olarak basılan TraKTU's Bilim ve Kültür Dergisi hazırlanmaktadır [**Resim 2.1.3.2.** TraKTU's Bilim ve Kültür Dergisi (ISSN 2587-0548)].



Resim 2.1.3.2. TraKTU's Bilim ve Kültür Dergisi (ISSN 2587-0548).

Ülke genelinde 61 Tıp Fakültesi Hastanesinde bir sosyal sorumluluk projesi olarak yürütülen “Leyla’dan Sonra” isimli projede fakültemizden 82 öğrenci görev almıştır (**Resim 2.1.3.2.** “Leyla’dan Sonra” Proje Web Sayfası).



Resim 2.1.3.3. “Leyla’dan Sonra” Proje Web Sayfası.

Ayrıca danışmanlık uygulamaları ve klinik uygulamalarda akademisyenlerin gözlemleri altında yapılan işlemler ile öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumlarının desteklenmesi amaçlanmaktadır.

GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programında alan dışı seçmeli derslere de yer verilmiştir (**Tablo 2.1.4.1.** KTÜ Tıp Fakültesi Alan Dışı Seçmeli Dersleri). Fakültemiz dışında üniversitemizin diğer fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerinin de tıp fakültesinde seçmeli ders vermelerinin önü açılmıştır. Tablo 2.1.4.1’de yer alan Temel Bilgi Teknolojileri, Olasılığa Giriş, Rusça, Sağlık Sosyolojisi, Siyasal Düşünceler Tarihi, Temel Sanat Eğitimi, Toplum Mühendisliği, Yaratıcı Yazarlık ve Drama seçmeli dersleri üniversitemizin diğer fakültelerinin öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

Tablo 2.1.4.1. KTÜ Tıp Fakültesi Alan Dışı Seçmeli Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı
SEC 103	Hayata Bakış
SEC 105	Temel Bilgi Teknolojileri
SEC 107	İletişim ve Sunum Teknikleri
SEC 109	İletişim Becerileri
SEC 207	Web Tasarımı
SEC 111	Besin Güvenliği
SEC 113	Olasılığa Giriş
SEC 115	Rusça I
SEC 117	Rusça II
SEC 119	Sağlık Sosyolojisi
SEC 121	Siyasal Düşünceler Tarihi
SEC 123	Temel Sanat Eğitimi
SEC 127	Toplum Mühendisliği
SEC 131	Yaratıcı Yazarlık I
SEC 133	Yaratıcı Yazarlık II
SEC 135	Drama

2.2. Eğitim programının içeriği

Ulusal ÇEP-2014 çerçevesinde hazırlanmış olan KTÜTF kurumsal ÇEP ile tanımlanmış yetkinliklere ulaşmak adına tüm yıllar için gerekli amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. Eğitim programının içeriği program yapısına uygun olarak her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiştir. Müfredat geliştirme komisyonu tarafından 2017 yılında yapılan sistematik bir analiz çalışması sonucunda KTÜ Tıp Fakültesi kurumsal ÇEP'in, Ulusal ÇEP-2014'ün %96'sını kapsadığı belirlenmiştir. Fakültemiz eğitim programında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin ders ve uygulamalara klinik öncesi dönemde daha fazla olmak üzere altı yıllık tıp eğitiminin tüm yıllarında yer verilmektedir. Eğitim programımız, öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak deneyimlediği klinik süreçler üzerinde analiz yapma, eleştirel düşünme ve

değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi becerilerini geliştirebilecekleri eğitim etkinliklerinin yanında, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunan birçok eğitim etkinliğine sahiptir. Tıp disiplininin vazgeçilmezlerinden ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazandıracak öğrenme fırsatlarını da sunan çeşitli bileşenlere sahiptir. Eğitim programımızda öğrencilerimizi mezuniyet sonrasında eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir.

Eğitim programımız, gelişim standartları kapsamında yer alan, kanıta dayalı tıp ile ilgili ders ve uygulamalara, elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmeleri ve deneyimleyebilecekleri ders ve uygulamalara ve sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandıran çeşitli bileşenlere sahiptir.

Eğitim programının içeriği ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.2.1.1-TS.2.1.7 ve GS.2.1.1-GS.2.1.3. maddeleri altında verilmiştir.

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. **Ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Ulusal ÇEP-2014 çerçevesinde hazırlanmış olan KTÜTF kurumsal ÇEP ile tanımlanmış yetkinliklere ulaşmak adına tüm yıllar için gerekli amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. Bu amaçlar ve öğrenim hedefleri son iki yıl içerisinde tekrar gözden geçirilerek güncellenmiştir. Güncelleme çalışmaları ile ilgili ayrıntılı “1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri” bölümünde ayrıntılı olarak verilmiştir.

Eğitim programının içeriği program yapısına uygun olarak her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiştir. Bir örneği aşağıdaki tabloda verilmiştir (**Tablo 2.2.1.1. Eğitim programı amacı, hedefleri ve program içeriği örneği**).

Tablo 2.2.1.1. Eğitim programı amacı, hedefleri ve program içeriği örneği

Dönem 1	
Amaç	Bu dönem sonunda öğrencilerin; insan vücudunu oluşturan hücre, doku, hareket ve nörolojik sistemlerin normal yapı ve fonksiyonları, temel mikrobiyolojik kavramlar ile iletişim, ilk yardım ve biyoistatistik konularında daha sonraki dönemlerde alacakları eğitime temel teşkil edecek yeterli bilgi, tutum ve beceri düzeyine ulaşmaları amaçlanmaktadır.
I. KURUL Temel Tıp Bilimlerine Giriş	Amaç Bu kurul sonunda öğrencilerin; <ol style="list-style-type: none">1. Anatomi genel bilgiler ve tıbbi terminoloji,2. Biyomoleküllerin yapısı, fonksiyonları ve birbirleriyle etkileşimleri, hücre ve organellerin temel yapısal ve fiziksel özellikleri, hücrenin evrimi, transport mekanizmaları ve sinyal iletimi, hücre hayat döngüsü, yaşlanma ve ölüm mekanizmaları, homeostazis ve geri besleme mekanizmaları,3. Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik konuları,4. El yıkama, steril eldiven giyme ve mikroskop kullanma gibi temel tıp eğitimine esas oluşturacak beceriler,5. Kurul kapsamında edindikleri temel bilgileri klinikle bağdaştırmaları,6. açısından tıp eğitiminin takip eden sürecine temel oluşturabilecek yeterlilik düzeyine ulaşmaları amaçlanmaktadır. Öğrenim hedefleri Öğrenciler bu kurulun sonunda; <ol style="list-style-type: none">1. Canlılığın oluşumu ve evrimindeki süreçleri tanımlar.2. Biyomoleküllerdeki fonksiyonel grupları tanımlar ve moleküller arası etkileşimleri açıklar.3. Canlılardaki tampon sistemlerini açıklar, konsantrasyon hesaplamalarını yapar.4. Biyomoleküllerin yapı-fonksiyon ilişkisini açıklar.5. Hücre ve organellerinin yapısını ve fonksiyonunu açıklar ve gösterir.6. Hücre membranının biyofiziksel ve biyokimyasal özelliklerini açıklar; membranların yapı ve fonksiyonları ile ilişkilendirir.7. Membranlardan madde geçiş mekanizmalarını sayar ve membrandaki iyon hareketlerinin membran potansiyeli ile ilgili sonuçlarını açıklar.8. Hücreler arası ve hücre içi iletişim mekanizmalarını açıklar.9. Hücre bölünmesi, yaşlanması ve ölüm mekanizmalarını açıklar.10. Anatomi tanımını yapar, anatomik terminolojinin esaslarını açıklayarak sayar.11. Vücudu oluşturan sistemleri ve ana bölgeleri alt bölümleriyle birlikte sayar.12. Homeostazis ve homeostatik geri bildirim mekanizmalarını açıklar.13. Işık mikroskobu kullanarak hücre ve hücresel yapıları tanımlar, açıklar.14. Laboratuvarında çalışma kurallarına ve biyolojik materyal ile çalışma ilkelerine uyar.15. Panel ile mikroskopların yapısı, çeşitleri ve kullanım alanlarını farklı branşlarla öğrenir.

Kurul I 2. Hafta		08.09.2018 Pazartesi	09.09.2018 Salı	10.09.2018 Çarşamba	11.09.2018 Perşembe	12.09.2018 Cuma
	08.30-09.15	Mikroskopların yapısı, çeşitleri, kullanım alanları PANEL Ersan KALAY Engin YENİLMEZ İsmail ABİDİN	Hücre membranının elektriksel özellikleri Biyofizik AD İsmail ABİDİN	Rönesans Sonrası Tıp Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru Nuri İhsan KALYONCU	Membranda iyon geçişleri ve Denge Potansiyeli Biyofizik AD İsmail ABİDİN	Hücre membranında transport mekanizmaları Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Ersan KALAY
	09.30-10.15	Mikroskopların yapısı, çeşitleri, kullanım alanları PANEL Ersan KALAY Engin YENİLMEZ İsmail ABİDİN	Hücre membranının elektriksel özellikleri Biyofizik AD İsmail ABİDİN	Deneysel Tıbbin Başlangıcı Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru Nuri İhsan KALYONCU	Membranda iyon geçişleri ve Denge Potansiyeli Biyofizik AD İsmail ABİDİN	Makro moleküllerin transportu (endositoz, ekzositoz) Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Ersan KALAY
	10.30-11.15	Hücre membranının moleküler yapısı ve organizasyonu Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Ersan KALAY	Anatomik terminoloji Anatomi AD Mehmet Ali ÇAN	Membran biyofiziği ve iyon kanalları Biyofizik AD İsmail ABİDİN	Hücre membranında transport mekanizmaları Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Ersan KALAY	Membran transportunun biyokimyası Tıbbi Biyokimya AD Orhan DEĞER
	11.30-12.15	Hücre membranının moleküler yapısı ve organizasyonu Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Ersan KALAY	Anatomik terminoloji Anatomi AD Mehmet Ali ÇAN	Membran biyofiziği ve iyon kanalları Biyofizik AD İsmail ABİDİN	Hücre membranında transport mekanizmaları Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Ersan KALAY	Membran transportunun biyokimyası Tıbbi Biyokimya AD Orhan DEĞER
Kurul I 6. Hafta		05.11.2018 Pazartesi	06.11.2018 Salı	07.11.2018 Çarşamba	08.11.2018 Perşembe	09.11.2018 Cuma
	08.30-09.15	Karbohidratların yapısı ve özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAN	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	Bağımsız çalışma saati (Bireysel çalışma)	MSS'ne giriş, MSS Genel morfolojisi Anatomi AD Ali Faruk ÖZYAŞAR	Bağımsız çalışma saati (Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru- Küçük grup çalışmaları)
	09.30-10.15	Karbohidratların sınıflandırması Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAN	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	Hücrenin hayat döngüsü ve hücre çoğalmasının (mitoz bölünme) kontrolü Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	MSS'ne giriş, MSS Genel morfolojisi Anatomi AD Ali Faruk ÖZYAŞAR	Bağımsız çalışma saati (Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru- Küçük grup çalışmaları)
	10.30-11.15	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	Basit ve komplekskarbohidratların özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAN	Hücrenin hayat döngüsü ve hücre çoğalmasının (mitoz bölünme) kontrolü Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	Mayoz bölünme Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	Diğer sistemler genel bilgiler Anatomi AD Ali Faruk ÖZYAŞAR
	11.30-12.15	Hücre sinyal sistemi Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	Basit ve kompleks karbohidratların özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAN	Basit ve kompleks karbohidratların özellikleri Tıbbi Biyokimya AD S. Caner KARAHAN	Mayoz bölünme Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Bayram TORAMAN	Diğer sistemler genel bilgiler Anatomi AD Ali Faruk ÖZYAŞAR

Her bir klinik stajın amaç ve hedefleri belirlenerek programın içeriği buna göre düzenlenmiştir. Bir örneği aşağıdaki tabloda verilmiştir (**Tablo 2.2.1.2. İç Hastalıkları Stajı**).

Tablo 2.2.1.2. İç Hastalıkları Stajı

Dönem IV İç Hastalıkları Stajı	
Amaç UÇEP doğrultusunda erişkin dönem iç hastalıklarında hasta iletişimi ve yaklaşımını, öykü alma, fizik muayene ve hastalığın tanısı için gerekli laboratuvar ve diğer tanı yöntemlerini kullanarak ayırıcı tanı yapabilmek, tanısını koyduğu hastanın tedavisini ve koruyucu hekimlik uygulamalarını, tıp etiği ilkeleri doğrultusunda uygulayabilmek.	
Öğrenim Hedefleri:	
<ol style="list-style-type: none">1. Hasta-hekim iletişiminin temel prensiplerini tanımlar ve önemini savunur, KTÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Öykü Alma ve Fizik İnceleme Kılavuzu doğrultusunda uygular.2. KTÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Öykü Alma ve Fizik İnceleme Kılavuzu doğrultusunda hasta yakınmasını ve genel belirtilerini sorgulamasını, bütünsel olarak olgu öyküsünü düzenlemesini yapabilir.3. KTÜ Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Öykü Alma ve Fizik İnceleme Kılavuzu doğrultusunda inspeksiyon, cilt ve mukoza muayenesi, baş-boyun, lenf bezi ve ekstremiteler muayenesi, kalp muayenesi, göğüs muayenesi ve batin muayenesini yapar. Normal bulguları ve patolojik bulguları ayırt eder.4. Sık görülen klinik belirtilerin sebeplerini sıralar ve ayırıcı tanısını yapar.5. Sık görülen belirtilerde; belirtiden tanıya götüreceği soruna yaklaşım basamaklarını sıralar.6. Sık görülen fizik inceleme bulgularının sebeplerini sıralar ve ayırıcı tanısını yapar.7. Sık görülen fizik inceleme bulgularında; bulgudan tanıya götüreceği soruna yaklaşım basamaklarını sıralar.8. İç hastalıklarında tanıda kullanılan laboratuvar testlerini sıralar, normal ve patolojik değerleri ayırt edebilir ve tanıda kullanabilir.9. İç hastalıklarında tanıda kullanılan görüntüleme ve diğer tanı yöntemlerini sıralar, normal ve patolojik değerleri ayırt edebilir ve tanıda kullanabilir.10. İç hastalıklarında hastaya bütüncül yaklaşımın önemini kavrar.11. İç hastalıklarında sık görülen hastalıkların fizyopatolojisini açıklar.12. Toplum sağlığı açısından önemli iç hastalıklarında koruyucu hekimlik uygulamalarının önemini benimser ve uygular.13. İç hastalıklarında sık görülen acil durumları tanı ve tedavi sürecini yönetebilir.14. UÇEP 'e göre iç hastalıklarında karşılaşılabilecek hastalığın tanı, tedavi ve izlem protokollerini sıralar.15. İç hastalıklarında tedavide kullanılan farmakolojik ajanları ve diğer tedavi yöntemlerini sıralar ve birinci basamakta kullanılacak yöntemleri uygular.16. Kanama zamanı ölçümü, kan transfüzyonu ve kan komponentlerinin kullanımını yapabilir, periferik yayma yapabilir ve değerlendirebilir.17. Protokoller doğrultusunda hasta dosyası ve epikriz hazırlayabilir.	
Ders Programı	
PROPEDÖTİK HAFTASI (1.HAFTA)	
Pazartesi	
09:00-09:50 İç Hastalıkları stajı tanımı ve prensipleri	Prof. Dr. Orhan ÖZGÜR
10:00-10:50 Anamnez ve fizik muayenesi	Prof. Dr. Feyyaz ÖZDEMİR
11:00-12:00 PRATİK-Anamnez alma	
13:00-17:00 Klinik beceri eğitimi	
Salı	
08:00-09:50 Kalp muayenesi	Prof. Dr. Mehmet SÖNMEZ
10:00-12:00 PRATİK-Kalp muayenesi	
13:00-17:00 Öğrenci polikliniğinde hasta değerlendirme	
Çarşamba	
08:00-09:50 Baş-boyun, LAP, ekstremiteler muayenesi	Doç. Dr. Mustafa KOÇAK
10:00-12:00 PRATİK-Baş-boyun, LAP, ekstremiteler muayenesi	
13:00-17:00 Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	
Perşembe	
08:00-08:50 İnspeksiyon, cilt ve mukoza muayenesi	Prof. Dr. Refik Ali SARI
09:00-09:50 Göğüs muayenesi	Prof. Dr. Fazıl AYDIN
10:00-12:00 PRATİK-Göğüs muayenesi	
13:00-15:00 Bağımsız çalışma saati	
15:00-17:00 Olgu temelli değerlendirme	

Cuma

08:00-09:50 Batın muayenesi

10:00-12:00 PRATİK-Batın muayenesi

13:00-15:00 Öğrenci polikliniğinde hasta değerlendirme

15:00-17:00 Refleksiyon oturumu

Dr. Öğr. Üyesi Arif Mansur COŞAR

2.hafta

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00-08.50	Diyabetes Mellitus tanısı ve başlangıç değerlendirmesi (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	Diyabetes Mellitus çok yönlü tedavi düzenlenmesi (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	Hiperkalsemik hastaya yaklaşım (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	Endokrinoloji hastasına yaklaşım (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Obezite ve tedavisi-1 (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK)
09.00-09.50	Diyabetli hastanın yıllık takibi ve değerlendirilmesi (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	Hipotiroidi (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	Hipokalsemik hastaya yaklaşım (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	Endokrinoloji hastasına yaklaşım (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Obezite ve tedavisi-2 (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK)
10.00-10.50	Diyabetes Mellitus komplikasyonları (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	Ötiroid guatr (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ)	1)Tiroiditler (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ) 2)Aşırı duyarlılık reaksiyonları-1 (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Endokrinolojik aciller (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK)	Hipofiz hastalıkları-3 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)
11.00-12.00	Servis viziti 1	Servis viziti 2	1)Diyabetes mellitusta insülin tedavisi (Prof.Dr.H.Önder ERSÖZ) 2)Aşırı duyarlılık reaksiyonları-2 (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Servis viziti 3	Servis viziti 4
	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası
13.00-13.50	Hipofiz hastalıkları-1 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Endokrinoloji)	Poliklinik çalışması
14.00-14.50	Hipofiz hastalıkları-2 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Endokrinoloji)	Hipertiroidi (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK)
15.00-15.50	Kanama zamanı ölçümü yapabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu
16.00-17.00	Kanama zamanı ölçümü yapabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu

3.hafta

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00-08.50	Tiroid kanserleri (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK)	Diyabetik koma-1 (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK)	Hipertansiyon-2 (Prof.Dr.Şükrü ULUSOY)	Sıvı-elektrolit dengesi-1 (Dr. Öğr. Üyesi Muammer CANSIZ)	Primer Glomerulonefritler-1 (Prof.Dr.Şükrü ULUSOY)
09.00-09.50	Adrenal korteks hastalıkları-1 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Diyabetik koma-2 (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK)	Hipertansiyon-3 (Prof.Dr.Şükrü ULUSOY)	Sıvı-elektrolit dengesi-2 (Dr. Öğr. Üyesi Muammer CANSIZ)	Primer Glomerulonefritler-2 (Prof.Dr.Şükrü ULUSOY)
10.00-10.50	Adrenal korteks hastalıkları-2 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Hipertansiyon-1 (Prof.Dr.Şükrü ULUSOY)	1)KBH hastalarında beslenme (Prof.Dr.Kübra KAYNAR) 2)İdrar biyokimya ve elektrolitleri (Dr. Öğr. Üyesi Muammer CANSIZ)	Sıvı-elektrolit dengesi-3 (Dr. Öğr. Üyesi Muammer CANSIZ)	Hipofiz hastalıkları-3 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)
11.00-12.00	Servis viziti 5	Servis viziti 6	1) Nefrolitiazis (Prof.Dr.Kübra KAYNAR) 2) Böbrek hastalarında görüntüleme (Dr. Öğr. Üyesi Muammer CANSIZ)	Servis viziti 7	Servis viziti 8
	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası
13.00-13.50	Feokromasitoma (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Nefroloji)	Poliklinik çalışması
14.00-14.50	Hematüri (Dr. Öğr. Üyesi Muammer CANSIZ)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Nefroloji)	Diyabetik nefropati (Prof.Dr.Kübra KAYNAR)
15.00-15.50	Kan transfüzyonu yapabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu
16.00-17.00	Kan transfüzyonu yapabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu

4.hafta

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00-08.50	Proteinüri (Dr. Öğr. Üyesi Muammer CANSIZ)	Tübülointerstisyel hastalıklar-1 (Prof.Dr.Kübra KAYNAR)	Sekonder Glomerulonefritler-1 (Prof.Dr.Kübra KAYNAR)	Koagülatiye yaklaşım-3 (Prof.Dr.Mehmet SÖNMEZ)	Anemili hastaya yaklaşım-1 (Prof.Dr.Mustafa YILMAZ)
09.00-09.50	Lupus nefriti (Prof.Dr.Kübra KAYNAR)	Tübülointerstisyel hastalıklar-2 (Prof.Dr.Kübra KAYNAR)	Sekonder Glomerulonefritler-2 (Prof.Dr.Kübra KAYNAR)	Wegener granüloatozu (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Anemili hastaya yaklaşım-2 (Prof.Dr.Mustafa YILMAZ)
10.00-10.50	Koagülatiye yaklaşım-1 (Prof.Dr.Mehmet SÖNMEZ)	Koagülatiye yaklaşım-2 (Prof.Dr.Mehmet SÖNMEZ)	1)Güncel obezite tedavisi (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK) 2)Hirsutizm-1 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Polimiyozit/Dermatomyozit (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Anemili hastaya yaklaşım-3 (Prof.Dr.Mustafa YILMAZ)
11.00-12.00	Servis viziti 9	Servis viziti 10	1)Tiroid nodülleri, biyopsi ve kanserleri (Doç. Dr. Mustafa KOÇAK) 2)Hirsutizm-2 (Dr. Öğr. Üyesi İrfan NUHOĞLU)	Servis viziti 11	Servis viziti 12
	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası
13.00-13.50	Kronik böbrek hastalığı-1 (Prof.Dr.Şükrü ULUSOY)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Hematoloji)	Poliklinik çalışması
14.00-14.50	Kronik böbrek hastalığı-2 (Prof.Dr.Şükrü ULUSOY)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Hematoloji)	Hodgkin Lenfoma (Prof.Dr.Mehmet SÖNMEZ)
15.00-15.50	Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu
16.00-17.00	Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu

5.hafta

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00-08.50	Lökositöz-lökopeni-1 (Dr.Öğr.Üyesi Nergiz ERKUT)	Lenfadenopatili hastaya yaklaşım-1 (Dr.Öğr.Üyesi Nergiz ERKUT)	Periferik yayma (Prof.Dr.Mustafa YILMAZ)	Ankilozan spondilit (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Kanser epidemiyolojisi-1 (Prof.Dr.Halil KAVGACI)
09.00-09.50	Lökositöz-lökopeni-2 (Dr.Öğr.Üyesi Nergiz ERKUT)	Lenfadenopatili hastaya yaklaşım-1 (Dr.Öğr.Üyesi Nergiz ERKUT)	Nonhodgkin lenfoma (Doç.Dr.Özlem BEKTAŞ)	Romatoid Artrit/ Erişkin still hastalığı (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Kanser epidemiyolojisi-2 (Prof.Dr.Halil KAVGACI)
10.00-10.50	Takayasu arteriti/ temporal arterit (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Transfüzyon reaksiyonları (Doç.Dr.Özlem BEKTAŞ)	1)Gastroenterolojide sık rastlanan sorunlar (olgular eşliğinde GÖRH,H.pylori,P.ülser, NSAİD toksisitesi) (Prof.Dr.Orhan ÖZGÜR) 2)Tıp Tarihi (Dr.Öğr.Üyesi Arif Mansur COŞAR)	Behçet Hastalığı (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Hipofiz hastalıkları -3
11.00-12.00	Servis viziti 13	Servis viziti 14	1)Disfajili olgularda yüksek rezolüsyonlu özefageal manometri (Dr.Öğr.Üyesi Murat ERKUT) 2)İleri endoskopik yöntemler (Dr.Öğr.Üyesi Sami FİDAN)	Servis viziti 15	Servis viziti 16
	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası
13.00-13.50	Kan komponentlerinin kullanımı-1 (Doç.Dr.Özlem BEKTAŞ)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (İmmunoloji)	Poliklinik çalışması
14.00-14.50	Kan komponentlerinin kullanımı-2 (Doç.Dr.Özlem BEKTAŞ)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (İmmunoloji)	Onkolojide temel kavramlar ve tedavi prensipleri (Prof.Dr.Fazıl AYDIN)
15.00-15.50	Hasta dosyası hazırlayabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu
16.00-17.00	Hasta dosyası hazırlayabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu

6.hafta

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00-08.50	SLE/AFS-1 (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	GiS kanserleri (Prof.Dr.Feyyaz ÖZDEMİR)	Onkolojik aciller (Prof.Dr.Halil KAVGACI)	Hedefe yönelik kanser ilaçları-2 (Prof.Dr.Halil KAVGACI)	Hedefe yönelik kanser ilaçları-3 (Prof.Dr.Halil KAVGACI)
09.00-09.50	SLE/AFS-2 (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Kanser risk faktörleri ve erken tanı-1 (Prof.Dr. Fazıl AYDIN)	Hedefe yönelik kanser ilaçları-1 (Prof.Dr.Halil KAVGACI)	Kanserde immunoterapi (Prof.Dr. Fazıl AYDIN)	Karın ağrısına yaklaşım (Dr.Öğr.Üyesi Sami FİDAN)
10.00-10.50	Klasik PAN/Mikroskopik polianjitis (Prof.Dr.Refik Ali SARI)	Kanser risk faktörleri ve erken tanı-2 (Prof.Dr. Fazıl AYDIN)	1)Dünden bugüne onko tedavisi (Prof.Dr. Fazıl AYDIN) 2)Sigara ve etkileri (Prof.Dr.Feyyaz ÖZDEMİR)	Kemoterapi ilaçları ve yan etkileri (Prof.Dr. Fazıl AYDIN)	Asitli hastaya yaklaşım (Dr.Öğr.Üyesi Arif Mansur COŞAR)
11.00-12.00	Servis viziti 17	Servis viziti 18	1) Preemptif onkoloji (Prof.Dr. Fazıl AYDIN) 2) Tıbbi etik (Prof.Dr.Halil KAVGACI)	Servis viziti 19	Servis viziti 20
	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası
13.00-13.50	Meme kanseri (Prof.Dr.Feyyaz ÖZDEMİR)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Onkoloji)	Poliklinik çalışması
14.00-14.50	Akciğer kanseri (Prof.Dr.Feyyaz ÖZDEMİR)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Onkoloji)	Poliklinik çalışması
15.00-15.50	Epikriz hazırlayabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu
16.00-17.00	Epikriz hazırlayabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu

7.hafta

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.00-08.50	Dispepsili hastaya yaklaşım (Dr.Öğr.Üyesi Murat ERKUT)	Gastroözefageal reflü hastalığı (Prof.Dr.Orhan ÖZGÜR)	İnflamatuvar barsak hastalıkları-1 (Prof.Dr.Orhan ÖZGÜR)	Sarılıklı hastaya yaklaşım (Dr.Öğr.Üyesi Sami FIDAN)	Vasküler karaciğer hastalıkları (Dr.Öğr.Üyesi Arif Mansur COŞAR)
09.00-09.50	İlaca bağlı karaciğer hasarı (Dr.Öğr.Üyesi Murat ERKUT)	İshalli hastaya yaklaşım (Dr.Öğr.Üyesi Murat ERKUT)	İnflamatuvar barsak hastalıkları-2 (Prof.Dr.Orhan ÖZGÜR)	Non-Alkolik yağlı karaciğer hastalığı (Dr.Öğr.Üyesi Sami FIDAN)	Gebelik ve karaciğer hastalıkları (Dr.Öğr.Üyesi Arif Mansur COŞAR)
10.00-10.50	Akut ve kronik pankreatit tedavisi (Prof.Dr.Mehmet ARSLAN)	Peptik ülser (Prof.Dr.Mehmet ARSLAN)	1)Akademik yaşamda eğitimcilerin rolü (Prof.Dr.Mehmet SÖNMEZ) 2)Kök hücre ve rejeneratif tıp (Doç.Dr.Özlem BEKTAŞ)	Portal hipertansiyon tedavisi (Prof.Dr.Orhan ÖZGÜR)	Akut GIS kanamaları (Dr.Öğr.Üyesi Arif Mansur COŞAR)
11.00-12.00	Servis viziti 21	Servis viziti 22	1) Akım sitometri (Prof.Dr.Mustafa YILMAZ) 2) Yaşlılıkta hematolojik sorunlar (Dr.Öğr.Üyesi Nergiz ERKUT)	Servis viziti 23	Servis viziti 24
	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası	Öğle arası
13.00-13.50	Kronik viral hepatitler-1 (Dr.Öğr.Üyesi Arif Mansur COŞAR)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Gastroenteroloji)	Poliklinik çalışması
14.00-14.50	Kronik viral hepatitler-2 (Dr.Öğr.Üyesi Arif Mansur COŞAR)	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Olgu temelli değerlendirme (Gastroenteroloji)	Karaciğer sirozu ve komplikasyonları (Prof.Dr.Mehmet ARSLAN)
15.00-15.50	Epikriz hazırlayabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu
16.00-17.00	Epikriz hazırlayabilme	Poliklinik çalışması	Sürekli mesleki gelişim aktivitesi	Bağımsız çalışma saati	Refleksiyon oturumu

TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş olmalıdır.

2005 yılında hazırlanan KTÜ Tıp Fakültesi kurumsal – ÇEP’te yer alan yetkinlikler listesi 2011 yılında başlatılan çalışmalar ile amaç ve hedeflere göre iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda yeniden gözden geçirilmiştir. KTÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin yanı sıra diğer paydaşların da katılımıyla elde edilen yetkinlikler listesi değerlendirilerek, UÇEP’te önerilen yetkinlikler çerçevesinde belirlenmiştir. Tanımlanan yetkinlikler doğrultusunda belirtke tabloları çalışması yapılmıştır.

Müfredat geliştirme komisyonu tarafından Ulusal ÇEP-2014’e göre KTÜ - ÇEP uyumu yeniden gözden geçirilmiştir. Bu çerçevedeki çalışmalar üç ana başlık altında özetlenebilir.

1) Semptomlar/Durumlar-Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Uyum Çalışması

KTÜ Tıp Fakültesi kurumsal-ÇEP’in UÇEP-2014 ile uyumunu değerlendirmek amacıyla 2017 yılında yapılan çalışma sonucunda Semptomlar/Durumlar-Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler açısından Ulusal ÇEP’in önerilerini kapsandığı görülmüştür (**Ek.2.2.1. ÇEP Uyum Çalışması Belirtke Tablosu Örneği**).

KTÜ Tıp Fakültesi kurumsal-ÇEP’in %96’sını Ulusal ÇEP-2014 oluşturmakta olup, %4’ü fakültemiz eğitim programına özgüdür. Örneğin; KTÜ ÇEP’de, Ulusal ÇEP-2014’den farklı olarak Deri ve yumuşak doku sistemi ile ilgili Plastik Cerrahi 1, Genitoüriner sistemle ilgili Dermatoloji 7 ve Yenidoğanla ilgili Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı 14 semptom/durum-hastalık/klinik problemi program dahilinde verilmektedir (**Tablo 2.2.2.1. 2014 Ulusal ÇEP’e Göre KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Müfredatının Gözden Geçirilmesi Çalışmaları Kapsamında Elde Edilen Sayısal Veriler**).

Tablo 2.2.2.1. 2014 Ulusal ÇEP'e Göre KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Müfredatının Gözden Geçirilmesi Çalışmaları Kapsamında Elde Edilen Sayısal Veriler

Sistemler	2014 Ulusal ÇEP Semptom Sayısı	2017 Yılı KTÜTF ÇEP Semptom Sayısı	2017 Yılı KTÜTF Eklenen Semptom Sayısı
Deri ve Yumuşak Doku	18	19	1 (Plastik cerrahi)
Duyu	25	25	
Endokrin	75	78	1 (İç Hastalıkları) 2 (Beyin ve Sinir Cerrahisi)
Gastro İntestinal	131	131	
Genito Üriner	111	117	6 (Dermatoloji)
Hematopoetik	36	36	
Kardiyovasküler	75	79	4 (Kardiyoloji)
Kardiyovasküler-Solunum	10	10	
Kas İskelet	38	42	4 (Plastik Cerrahi)
Multisistem	304	307	1 (Göğüs Cerrahisi) 2 (Nöroloji)
Sinir Davranış	220	230	10 (Nöroloji)
Solunum	76	79	3 (Göğüs Hastalıkları)
Yenidoğan	-	10	10 (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları)
Radyasyon Onkoloji	-	2	2 (Radyasyon Onkoloji)
Toplam	1119 (% 96)	1165 (% 100)	46 (% 4)

2) Temel hekimlik uygulamaları uyum çalışması

UÇEP-2014'e uyum sağlamak amacıyla temel hekimlik uygulamalarının aktarıldığı klinik beceri dersleri ile ilgili, 2017 yılında koordinatörlük oluşturulmuştur. UÇEP-2014'de temel hekimlik uygulamaları listesinde yer alan uygulamalar ile mevcut klinik beceri dersleri arasındaki uyumu değerlendiren çalışma yapılmıştır.

Halihazırda, temel hekimlik uygulamaları kapsamında klinik öncesi dönemde 12 farklı klinik beceri dersi verilmektedir. 2018-2019 Eğitim Öğretim Döneminde bu sayı artırılmıştır. Klinik dönemde de öğrenim rehberleri eşliğinde beceri eğitimleri verilmektedir.

Ulusal ÇEP-2014'de yer alan, ancak eğitim programımızda yer almayan temel hekimlik uygulamaları ilgili anabilim dallarının görüşleri de alınarak klinik beceri dersi haline getirilmiştir. Bu klinik beceri derslerinin her birisi için öğrenim rehberi ve değerlendirme çizelgesi oluşturulmuştur (**Ek.2.2.2. Klinik Beceri Eğitimi Rehberleri**).

3) Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal yeterlilikler uyum çalışması

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal yeterlilikler çerçevesinde; mezunların hekimlik sırasında gerçekleştirmesi gereken uygulamalarla ilgili olan hekimliğin teknik ve prosedürel yönü ile ilgili yeterlilikler, tıbbi bilgi temeline, karar verme ve eleştirel düşünme gibi bilişsel-metabilişsel becerilere ve bilimsel yaklaşıma ve araştırmaya yönelik yeterlilikler ve insani ve mesleki değer ve davranışlara yönelik yeterliliklerin kazandırılması için aşağıdaki dikey koridorlar oluşturulmuştur:

Dikey koridorlar:

- Bilimsel Araştırma
- Davranış Bilimleri ve İletişim
- Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Etik
- Topluma Dayalı Tıp

Dikey koridorlar ile UÇEP yetkinliklerinin ilişkilendirildiği matrisler oluşturulmuştur. Bir örneği aşağıdaki tabloda verilmiştir (**Tablo 2.2.2.2.** İletişim ve Davranış Bilimleri Dikey Koridoru Matrisi).

Tablo 2.2.2.2. Davranış Bilimleri ve İletişim Dikey Koridoru Matrisi

UÇEP Yetkinlik	Öğrenim çıktıları	Dönem ve Uygulama
Zor durumlar dahil sağlıkla ilgili süreçlerde hasta ve yakınlarıyla etkin iletişim kurma ve hasta ve yakınlarını yeterli bir şekilde bilgilendirme, yönlendirme, danışmanlık verme; hasta ve yakınlarını karar süreçlerine katma.	<ul style="list-style-type: none">• Temel iletişim becerileri uygulama basamaklarını açıklar• Etkin iletişim kurma konusunda beceri kazanır• Hasta ve yakınlarını bilgilendirme, yönlendirme ve danışmanlık verme konusunda iyi iletişim kurma becerisi kazanır• Zor durumlarda hasta ve yakınları ile etkin iletişim kurma becerisi kazanır• Hasta ve yakınlarını karar süreçlerine katmayı önemser	<p>Dönem I</p> <ul style="list-style-type: none">• “Temel İletişim Becerileri” klinik beceri eğitimi ders ve uygulamaları• Davranış bilimleri dersleri <p>Dönem II</p> <ul style="list-style-type: none">• Doktor-hasta iletişimi sunum ve uygulamaları• Zor durumlarla ilgili olgu temelli eğitim• Davranış bilimleri dersleri <p>Dönem III</p> <ul style="list-style-type: none">• İletişimle ilgili olgu temelli eğitimler• Hekimin hastaları ve toplumla ilişkisi ve iletişimi konularındaki dersler <p>Dönem IV</p> <ul style="list-style-type: none">• Hastayla İletişim ders ve uygulamaları <p>Dönem V</p> <ul style="list-style-type: none">• Organ bağıışı talebi ders ve uygulaması

<p>Çeşitli yaş grupları, farklı sosyoekonomik düzey ve kültürlerden tüm hastalar, hasta yakınları, meslektaşlar, diğer sağlık profesyonelleri ve sosyal çevresi ile uygun iletişim yollarını belirleyip kullanabilme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Farklı yaş grupları ile uygun iletişim kurabilme becerisi kazanır Farklı sosyoekonomik düzey ve kültürlerdeki hasta ve hasta yakınları ile uygun iletişim kurma becerisi kazanır Meslektaşları, diğer sağlık profesyonelleri ve sosyal çevresi ile uygun iletişim kurma becerisi kazanır İyi iletişim kurmayı önemser 	<p>Dönem I</p> <ul style="list-style-type: none"> İletişim ve Davranış Bilimleri dersleri <p>Dönem II</p> <ul style="list-style-type: none"> Hekim – hasta iletişimi, zor durumlar ve davranış bilimleri ders ve uygulamaları <p>Dönem III</p> <ul style="list-style-type: none"> Bebek, çocuk, ergen ve yaşlılarla iletişimle ilgili olgu temelli eğitimler Hekimin meslektaşları ve toplumla ilişkisi dersleri <p>Dönem IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Hastayla iletişim uygulamaları <p>Dönem V</p> <ul style="list-style-type: none"> İletişim bozuklukları dersi
<p>İletişim engelli bireyler ve özel koşullarda (kötü haber, ajite bireyler, mesleksi geri bildirim vb.) etkin iletişimi sağlayabilme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kötü haber verme basamaklarını açıklar İletişim engelli bireyler ve özel koşullarda etkin iletişim sağlayabilme becerisi kazanır 	<p>Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Süresince</p> <ul style="list-style-type: none"> İşitme ve konuşma engelli bireylerle iletişim sağlamak amacıyla ‘İşaret Dili Kursu’ <p>Dönem II</p> <ul style="list-style-type: none"> Zor durumlarla ilgili olgu temelli eğitim <p>Dönem III</p> <ul style="list-style-type: none"> Özel gruplarla ilgili olgu temelli eğitimler Kötü haber verme ile ilgili Entegre Oturum <p>Dönem IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Sağlık çalışanlarında tükenmişlik sendromu ile başetme yolları ve sağlık çalışanına şiddetten kaçınma yolları ile ilgili ders ve uygulamalar
<p>Profesyonel görüş, deneyim ve değerlendirmelerini çeşitli kitle iletişim araçlarını kullanarak meslektaşları ve toplumla yazılı ve/veya sözlü olarak paylaşabilme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meslektaşları ve toplumla temel iletişim becerilerini kullanarak iletişim kurar Profesyonel görüş ve deneyimlerini meslektaşları ve toplumla paylaşmayı önemser 	<p>Dönem I</p> <ul style="list-style-type: none"> “Temel İletişim Becerileri” klinik beceri eğitimi ders ve uygulamaları <p>Dönem III</p> <ul style="list-style-type: none"> Hekimin meslektaşları ve toplumla ilişkisi dersleri
<p>Temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilgileri anlama, entegre etme ve karşılaşılan durumlara uygulama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Klinik durumlarda sosyal-davranışsal bilgileri kullanır Olgu düzeyinde sosyal-davranışsal bilgileri uygular Hekimlik mesleği süresince sosyal-davranışsal bilgileri temel ve klinik bilgilerle entegre etmeyi önemser 	<p>Dönem I ve II</p> <ul style="list-style-type: none"> Davranış bilimleri dersleri <p>Dönem II ve III</p> <ul style="list-style-type: none"> Olgu temelli eğitimler

Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması	<ul style="list-style-type: none"> • Kişilerarası ilişkilerde temel iletişim becerilerini kullanır • Ekip çalışmasının önemini benimser 	Dönem I <ul style="list-style-type: none"> • “Temel İletişim Becerileri” klinik beceri eğitimi ders ve uygulamaları • Davranış bilimleri dersleri Dönem III <ul style="list-style-type: none"> • Davranış bilimleri dersleri Dönem IV ve V <ul style="list-style-type: none"> • Küçük grup çalışması etkinlikleri
--	---	---

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin ders ve uygulamalara klinik öncesi dönemde daha fazla olmak üzere altı yıllık tıp eğitiminin tüm yıllarında yer verilmiştir.

Deontoloji, etik, adli tıp ve sağlık mevzuatı gibi konularda zorunlu derslerin yanında Hayata Bakış, İletişim ve Sunum Teknikleri, İletişim Becerileri, Sağlık Sosyolojisi, Siyasal Düşünceler Tarihi ve Toplum Mühendisliği gibi seçmeli dersler ve Temel İletişim Becerileri ve Genel Soruna Yönelik Anamnez Alabilme gibi klinik beceri dersleri de mevcuttur. Ayrıca, Davranış Bilimleri ve İletişim ile Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Etik başlıkları ile iki dikey koridor oluşturulmuştur (Tablo 2.2.3.1. Davranış ve Sosyal Bilimler İle Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitim Etkinlikleri).

Her yıl intörn uyum programı içerisinde rutin olarak toplam 16 saatlik temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir (Ek.2.2.3. Dönem VI Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi ve Programı). Ayrıca Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisinde iş sağlığı güvenliğine yönelik İş Sağlığı ve Güvenliği Kültürü, İşyeri Hekimliği, İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, Tıp Hukuku ve Sağlık Mevzuatı konularında teorik eğitim verilmektedir. Halk Sağlığı Stajının Toplum Sağlığı Merkezi faaliyetleri içerisinde TSM ve Bağlı Birimlerin Tanıtımı konusu altında İşe giriş muayenesi, raporu ve muayene formu incelemesi konularında eğitim verilmektedir. Yine Halk Sağlığı Stajı içerisinde öğrenciler tarafından sunulan, iş sağlığı güvenliği konusunda güncel makalelere de yer verilmektedir (Ek.2.2.4. [Ek.2.1.8.] Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Programı).

Tablo 2.2.3.1. Davranış ve Sosyal Bilimler İle Tıpta İnsan Bilimlerine İlişkin Eğitim Etkinlikleri

Dönem I	Seçmeli Dersler <ul style="list-style-type: none"> • SEC 103 Hayata Bakış • SEC 107 İletişim ve Sunum Teknikleri • SEC 109 İletişim Becerileri • SEC 119 Sağlık Sosyolojisi • SEC 121 Siyasal Düşünceler Tarihi • SEC 123 Temel Sanat Eğitimi • SEC 125 Tıp Tarihi • SEC 127 Toplum Mühendisliği SEC 135 Drama 	Davranış Bilimleri ve İletişim Dikey Koridoru	Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Etik Dikey Koridoru
Dönem II			
Dönem III			
Dönem IV			
Dönem V			
Dönem VI	<ul style="list-style-type: none"> • İntörn Uyum Programı <ul style="list-style-type: none"> ○ Temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi (16 saat) • Halk Sağlığı Stajında Yer Alan Ders ve Uygulamalar <ul style="list-style-type: none"> ○ İş Sağlığı ve Güvenliği Kültürü ○ İşyeri Hekimliği ○ İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ○ Tıp Hukuku ve Sağlık Mevzuatı ○ İş Sağlığı ve Güvenliği Konularıyla İlgili Öğrenci Makale Sunumları 		

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Eğitim programımızda öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak deneyimlediği klinik süreçler üzerinde analiz yapma, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi becerilerini geliştirebilecekleri eğitim etkinliklerine yer verilmiştir.

Kanıtla dayalı tıp, biyoistatistik, araştırma yöntemleri, bilimde sorgulayıcı ve problem çözdürücü düşünce ve eleştirel makale okuma derslerini içeren ve kesintisiz tüm dönemlerde devam eden çok sayıda ders ve uygulamayı içeren “Bilimsel Araştırma” dikey koridoru oluşturulmuştur (**Tablo 2.2.4.1. Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru**). Dönem VI’da Halk Sağlığı Stajı içerisinde bilimsel bir araştırma tüm aşamalarıyla sahada uygulanmakta ve rapor haline getirilerek sunum yaptırılmaktadır.

Tablo 2.2.4.1. Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru

UÇEP- 2014	KTÜ	İçerik	Eğitim Yöntemi	Süre	Ölçme Değerlendirme
<ul style="list-style-type: none"> Bilgiye ulaşma ve yönetme Bilgiye ulaşma ve yönetme Temel, klinik ve sosyal-davranışsal bilgileri anlama, entegre etme, karşılaşılan durumlara uygulama, bu süreçte etkin karar verme ve eleştirel düşünme Bilimsel ilke, yöntem ve becerileri kullanarak alanıyla ilgili kanıtları değerlendirme, araştırma planlama Bilimsel yaklaşım sergileme, hekimlik süreçlerinde kanıta dayalı olarak yürütme 	Dönem I	Uyum çalışmaları kütüphane ile ilgili sunum	Amfi dersi	1 saat	-
	Dönem I	Danışmanıyla makale okuyorum (Derleme inceleme uygulaması)	Küçük grup çalışması Danışman ve öğrencilerin bir derleme ile ilişkili olarak tartışması	Bir komite içinde tamamlanacak şekilde her hafta 2 saat, 2 hafta	Raporlama – sunum – geri bildirim
	Dönem I	<ul style="list-style-type: none"> Bilimde sorgulayıcı ve problem çözdürücü düşünce Bilimsel Araştırma ve Biyoistatistik İstatistiksel değişkenler, veri elde etme ve ölçme Histogram ile veri görselleştirme ve istatistiksel model olarak histogram Olasılık kuramı, doğa olayları ve teorik dağılımlar Teorik dağılımlar ve bilimsel hipotezlerin test edilmesi Hipotez testleri ve Önemli Kavramlar Kategorik veri analizi Değişkenlerin ilişkisel analizi ve matematiksel model olarak basit regresyon 	Amfi Dersi ve Bilgisayar Laboratuvarında Uygulama	BİYOİSTATİSTİK 16 T+14U= 30 saat	Komite sonu sınavı
	Dönem II	Klinik Makale İnceleme	Küçük grup çalışması Danışman ve öğrencilerin bir derleme ile ilişkili olarak tartışması	Bir komite içinde tamamlanacak şekilde her hafta 2 saat, 2 hafta	Raporlama – sunum – geri bildirim
	Dönem II	Klinik Öncesi Kanıta Dayalı Tıp (KDT) uygulamaları (Tıbbi Mikrobiyoloji)	Küçük grup çalışması Sunum	2 saat teorik 6 saat uygulama	Raporlama – sunum – geri bildirim
	Dönem III	Halk Sağlığı Epidemiyoloji Araştırma türleri	Amfi Dersi	4 Saat	Kurul sonu sınavı
	Dönem III	KDT Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> Kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri Kanıtın uygulanabilirliği ve gücü (PRATİK) Kanıta dayalı klinik problem çözüme Epidemiyoloji tanım ve kapsamı, araştırma tipleri I: tanımlayıcı araştırmalar Araştırma tipleri II: analitik çalışmalar Araştırma tipleri III: deneysel ve metodolojik araştırmalar Araştırma etiği 	7T+ 5U= 12	Kurul sonu sınavı
	Dönem IV- V	Karşılaşılan bir klinik sorun için KDT uygulamalarını kullanarak çözüm üretmek süreci Dönem IV ve V için klinik stajlarda en az bir oturumda KDT uygulamasının algoritmaya uygun gerçekleştirilmesi	Staj sırasındaki küçük grup çalışmaları	Staj içinde ayrılan 2 saatlik oturum	Staj değerlendirmesi
	Dönem VI	Dönem VI Halk Sağlığı Araştırma Planlama Uygulama Raporlama	Küçük Grup Çalışması Saha uygulaması	8 haftalık staj	Raporlama – sunum – geri bildirim

Klinik öncesi ve klinik dönemde probleme dayalı öğrenme, vaka tartışmaları ve olgu temelli eğitimler yer almaktadır. Örneğin, Dönem I’de dördüncü kurulda 12 saatlik probleme dayalı öğrenme ve Dönem III’de Endokrin Sistem Beşinci Ders kurulunda 4 saatlik “Klinik Vaka Tartışması” dersi mevcuttur. Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI’da klinik stajlarda uygulanan makale ve seminer saatlerine öğrencilerin de katılımı sağlanarak ve Dönem VI’da 1 haftalık “Akılcı İlaç Kullanımı Stajı” ile bu becerilerin geliştirilmesi desteklenmektedir. Ayrıca 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Dönem IV ve Dönem V’te gönüllü anabilim dalları tarafından ilk kez uygulanacak olgu temelli öğrenme (değerlendirme) oturumları yer alacaktır.

Olgu Temelli Değerlendirme

Dönem III	Endokrin Ders Kurulu
Dönem IV	İç Hastalıkları Stajı Radyoloji Stajı Göğüs Hastalıkları Stajı Genel Cerrahi Stajı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı
Dönem V	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı Çocuk Cerrahisi Stajı Ortopedi Stajı Psikiyatri Stajı Nöroloji Stajı Deri ve Zührevi Hastalıklar Stajı Enfeksiyon Hastalıkları Stajı Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Stajı

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programı öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunan birçok eğitim etkinliğine sahiptir.

Kanıta dayalı tıp, biyoistatistik, araştırma yöntemleri, bilimde sorgulayıcı ve problem çözdürücü düşünce ve eleştirel makale okuma konularını içeren ve kesintisiz tüm dönemlerde devam eden çok sayıda ders ve uygulamayı kapsayan “Bilimsel Araştırma” dikey koridoru oluşturulmuş ve yürürlüktedir. Bilimsel araştırma dikey koridoru ile ilgili ayrıntılı bilgi TS.2.2.4. maddesi altında verilmiştir.

Dönem VI’da Halk Sağlığı Stajı içerisinde öğrencilere bilimsel bir araştırma tüm aşamalarıyla sahada uygulatılmakta ve rapor haline getirilerek sunum yaptırılmaktadır (Ek.2.1.8. Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Programı). Bu çerçevede öğrenciler toplumun önde gelen sağlık sorunları ile ilgili kesitsel olarak planlanan çalışmalarını yürütmektedirler. Erişkin ve çocuk yaş grubu epilepsi prevalansı, diyabet, metabolik sendrom, obezite, hipertansiyon gibi pek çok konuda düzenlenen saha çalışmalarında bizzat araştırma ekibi olarak çalışmaları sağlanmakta ve aşağıdaki değerlendirme formu kullanılmaktadır:

**KTÜ TIP FAKÜLTESİ HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI
DÖNEM VI BİLİMSEL ARAŞTIRMA ÇALIŞMASI
MAKALE DEĞERLENDİRME FORMU**

Dönem VI araştırma gruplarınca hazırlanacak staj takviminde belirtilen günlerde sunulacaktır. Sunum sırasında raporlar anabilim dalı öğretim üyeleri eşliğinde tüm grubun katılımı ile aşağıdaki kriterler doğrultusunda tartışılarak değerlendirilecektir.

Makale Adı :

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

	EVET / HAYIR	
1. Makale başlığı çalışmaya uygun mudur?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
2. Makalede yararlanılan kaynaklar yeterli, güncel ve çalışmanın konusu ile ilgili midir?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
3. Giriş bölümünde çalışmanın konusu ve amacı yeterince vurgulanmış mıdır?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
4. Kullanılan araştırma yöntem ya da yöntemleri çalışma konusuna uygun mudur?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
5. Araştırma bulguları izlenen yöntem ya da yöntemlere göre doğru açıklanmış mıdır?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
6. Şekil ve Tablolar araştırma verilerine göre uygun ve anlaşılabilir şekilde düzenlenmiş midir?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
7. Araştırma bulguları yeterince tartışılmış mıdır?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
8. Sonuçlar bölümü, bulgulardan farklı olarak (tekrarı olmayacak şekilde) sunulmuş mudur?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
9. Çalışma, akıcı ve anlaşılır bir dille takdim edilmiş midir?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H
10. Çalışmanın, bilime katkısı yönünden özgün değeri var mıdır?	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> H

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin 1994 yılında oluşturduğu Bilimsel Araştırma Topluluğu (KTÜ-BAT) çeşitli faaliyetlerinin yanında iki yılda bir ulusal öğrenci kongresi düzenlemektedir. KTÜ-BAT tarafından son dört yıl içerisinde Mayıs 2016'da Travmatoloji ve Travmalara Multidisipliner Yaklaşım konulu “KTÜ-Bat 5. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” ve Nisan 2018’de Kanserin Temeli ve Kansere Klinik Yaklaşım konulu “6. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” düzenlenmiştir. Tıp Fakültesi öğrencileri düzenlemiş oldukları kongrelerde ve diğer öğrenci kongrelerinde kendilerinin gerçekleştirdiği veya dahil oldukları araştırmalarını sözlü sunum ya da poster bildiri olarak sunmaktadır (Ek.2.2.5. Öğrencilerimizin Kongre Katılım ve Bildiri Örnekleri).

TÜBİTAK 2229 Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programı ve Üniversitemizin desteği ile 2015 yılında iki kez, 2016, 2017 ve 2018 yıllarında birer kez olmak üzere her biri 3 tam gün süren “Tıp Öğrencileri İçin Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu” etkinlikleri toplam 5 kez düzenlenmiştir [Resim 2.2.5.1. Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu Etkinlik Tanıtım Formu (<http://ktuproje.org/>)].



Resim 2.2.5.1. Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu Etkinlik Tanıtım Formu.

TÜBİTAK BİDEB tarafından desteklenen Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs ve Destekler Kapsamında Başka Üniversitelerde düzenlenen, düzenleme kurulunda KTÜ Tıp Fakültesi Öğretim üyelerinin de yer aldığı ve öğrencilerimizin katılımının sağlandığı 3 adet bilimsel etkinlik gerçekleştirilmiştir (**Tablo 2.2.5.1.** TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı (BİDEB) Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs ve Destekler Kapsamında Düzenlenen Etkinlikler).

Tablo 2.2.5.1. TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı (BİDEB) Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs ve Destekler Kapsamında Düzenlenen Etkinlikler

KTU Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri Koordinatörlüğünde Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde Düzenlenen Etkinlikler	1) Sağlık Bilimleri Alanında Lisans Öğrencilerine Yönelik Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu: Trabzon 2017 1-4 Mart 2018, Trabzon Başvuru Numarası: 1059B291400399, 2017/3. Dönem, Koordinatör Prof. Dr. Ahmet Ayar Toplam 60 tıp Öğrencisi katıldı; 40 KTU Tıp Fakültesi öğrencisi 20 çeşitli tıp fakültesi öğrencisi (Konya Necmettin Erbakan Üniv, İnönü Üniv, Trakya Üniv, Gazi Üniv, Düzce Üniv, İstanbul Üniv., Fırat Üniv.)
	2) Tıp Öğrencileri İçin Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu": Trabzon-2016 II 19-21 Mayıs 2017 Başvuru Numarası: 1059B291600937, 2016/3. Dönem Koordinatör Ahmet Ayar Toplam 70 tıp Öğrencisi katıldı; 50 KTU Tıp Fakültesi öğrencisi 20 çeşitli tıp fakültesi öğrencisi (Uludağ üniversitesi, Konya Necmettin Erbakan Üniv, İnönü Üniv, Trakya Üniv, Gazi Üniv, Düzce Üniv, İstanbul Üniv., Fırat Üniv.)
	3) Tıp Öğrencileri İçin Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu-Trabzon 2015 Başvuru Numarası: 1059B291600130, 2016/I. dönem Koordinatör Ahmet Ayar 14-18 Eylül 2016, Trabzon Toplam 50 tıp Öğrencisi katıldı; 40 KTU Tıp Fakültesi öğrencisi 10 çeşitli tıp fakültesi öğrencisi (Konya Necmettin Erbakan Üniv, Trakya Üniv, Gazi Üniv, İstanbul Üniv., Fırat Üniv.)
	4) Tıp Öğrencileri İçin Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu-Trabzon 2015 Başvuru Numarası: 1059B291500317, 2015/2 .dönem 17-20 Aralık 2015, Trabzon Koordinatör Ahmet Ayar Toplam 60 tıp Öğrencisi katıldı; 45 KTU Tıp Fakültesi öğrencisi 15 çeşitli tıp fakültesi öğrencisi (Çukurova Üniversitesi, Konya Necmettin Erbakan Üniv, Trakya Üniv, Gazi Üniv, Hacettepe Üniv., Fırat Üniv.)

	<p>5) Tıp Öğrencileri İçin Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu, 6-8 Şubat 2015, Trabzon, Başvuru Numarası: 1059B291400399, 2014/3. Dönem Koordinatör Ahmet Ayar Toplam 50 tıp Öğrencisi katıldı; 30 KTU Tıp Fakültesi öğrencisi 20 çeşitli tıp fakültesi öğrencisi (Konya Necmettin Erbakan Üniv, Hacettepe Üniv, İnönü Üniv, Trakya Üniv, Gazi Üniv,)</p>
Başka Üniversitelerde Düzenlenen, Düzenleme Kurulunda KTÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Yer Aldığı ve Öğrencilerimizin Katılımı Sağlanan Bilimsel Etkinlikler	1) TÜBİTAK 2229-Trakya Üniversitesi'nde 07-10 Aralık 2017 tarihleri arasında düzenlenen “Tıbbi Bilimlerde Lisans Öğrencilerine Yönelik Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitimi: TRAKYA 2017” isimli etkinlik projesinde: 2 KTÜ Tıp öğrencisinin yol ve konaklama desteği ile katılımı sağlandı
	2) TÜBİTAK 2229-İnönü Üniversitesi'nde 09-12 Kasım 2017 tarihleri arasında düzenlenen “Tıp Fakültesi Öğrencileri İçin Bilimsel Proje Hazırlama ve Araştırma Metodolojisi Eğitimi” isimli etkinlik projesinde 3 KTÜ Tıp öğrencisinin yol ve konaklama desteği ile katılımı sağlandı
	3) TÜBİTAK 2229-İnönü Üniversitesi'nde 19-22 Ekim 2017 tarihleri arasında düzenlenen “Tıp Fakültesi Öğrencilerine Bilimsel Araştırma ve Uygulamalı Proje Hazırlama Eğitimi” isimli etkinlik projesinde 4 KTÜ Tıp öğrencisinin yol ve konaklama desteği ile katılımı sağlandı

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde TÜBİTAK BİDEB projeleri kapsamında yürütülen çeşitli bilimsel proje ve araştırmalarda öğrencilerimiz primer araştırmacı olarak yer almaktadır (**Tablo 2.2.5.2. TÜBİTAK BİDEB 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Başvuruları**). Örnek olarak, öğrencimiz Seyran Sakine NAS'ın yürütmüş olduğu “Trabzon İli Çevresindeki Atık Sulardan İnsan Patojenlerini Enfekte Eden Bakteriyofajların İzolasyonu” konulu proje tamamlanmıştır (**Ek.2.2.6. Tıp Fakültesi Öğrencisi Seyran Sakine NAS'ın 2209 TÜBİTAK Projesi Sonuç Raporu**). Bunun yanında öğrencilerimiz TÜBİTAK'ın çeşitli proje destekleme programları kapsamındaki çalışmalara bursiyer olarak katılmaktadır (**Ek:2.2.7. Öğrencilerimizin Bursiyer Olarak Katıldığı TÜBİTAK Projesi Başvuru Örnekleri**).

Tablo 2.2.5.2. TÜBİTAK BİDEB 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Başvuruları

1) Seyran Sakine NAS, Dönem IV Tıp Öğrencisi: Trabzon İli Çevresindeki Atık Sulardan İnsan Patojenlerini Enfekte Eden Bakteriyofajların İzolasyonu, 1 Mayıs 2015 – 1 Mayıs 2016 Danışman Prof. Dr. Ali O. KILIÇ (Tamamlanmış Proje)
2) Efecan TUFAN, Dönem IV Tıp Öğrencisi: Etosüksimidin trigeminal gangliyon nöronlarında hücre içi kalsiyum sinyallerine etkisi, 2018 / 1 (Başvuru Numarası: 1919B011801415), Danışman Prof. Dr. Ahmet Ayar, Fizyoloji AD
3) Sena SALİH, Dönem II Tıp Öğrencisi: İzole Sıçan Miyometriyumunda Krosinin Uterus Kontraksiyonları Üzerine Etkisinin Araştırılması, 2018 / 1 Danışman Prof. Dr. Ahmet Ayar, Fizyoloji AD

Proje ve araştırmalara uzun süreli katılan öğrenciler, bu çalışmalardan üretilen bilimsel yayınlarda da yazar olarak yer almaktadırlar (**Ek.2.2.8. Öğrencilerimizin Katkıda Bulunduğu Bir Makale Örneği**). Ayrıca, öğrenciler derleme gibi farklı makale yazımları konusunda da desteklenmektedir (**Ek.2.2.9. Öğrencilerimiz Tarafından Hazırlanan Derleme Örneği**).

Klinik dönemde öğrenciler anabilim dallarının makale ve seminer saatlerine katılmaktadır. Bu dönemlerde öğrencilerin bilimsel literatür tarama, araştırmaları okuyup anlama, yorumlama ve sunma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla seminerler hazırlayıp sunmaları sağlanmaktadır (**Resim 2.2.5.2. Öğrenci Sunum Örnekleri**). “İletişim ve Sunum Teknikleri”, “Yaratıcı ve Eğlenceli Mikrobiyoloji”, “Hayata Bakış” ve “İletişim Becerileri” gibi seçmeli dersler de bu becerilerin geliştirilmesi için fırsat sağlamaktadır.

www.ktu.edu.tr/aile-mezuniyetoncesiegitim

English | Русский | العربية

 Dahili Tıp Bölümü
Aile Hekimliği Anabilim Dalı

Hakkımızda Mevzuat Eğitim Belgeler Asistan Halkımıza Bağlantılar İletişim

Mezuniyet Öncesi Eğitim KTÜ / Aile Hekimliği Anabilim Dalı / Mezuniyet Öncesi Eğitim

Dönem 6 Öğrenci Sunumları

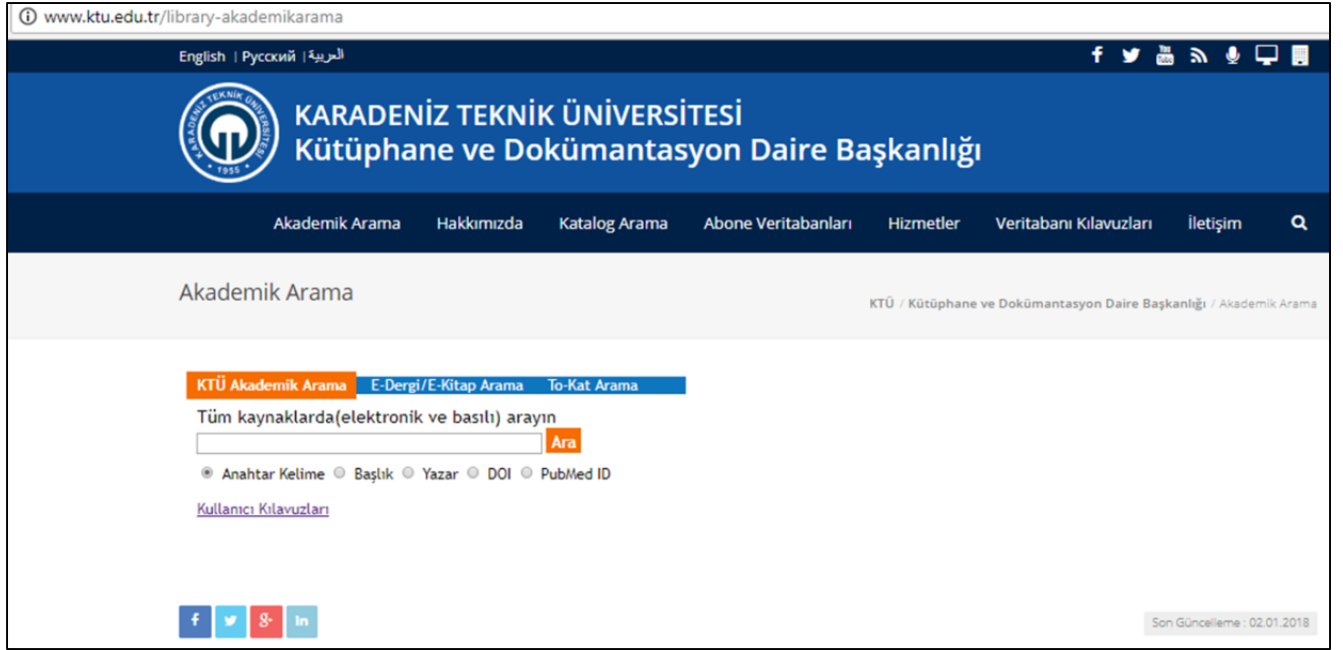
Adı Soyadı	Tarih	Konu
İnt. Dr. Hilal Şeker	06.07.2018	Ankilozan Spondilit
İnt. Dr. Rumeysa Çelebi	04.06.2018	Enürezis Noktürna
İnt. Dr. Ecem Yiğit	04.05.2018	Diyabetik Ayak
İnt. Dr. Emrah Patat	06.04.2018	Hipertansiyon
İnt. Dr. Yosemin Öztürk	07.03.2018	Diabetes İnsipidus
İnt. Dr. Eylül Taçalan	02.02.2018	Kontrasepsiyon Yöntemleri
İnt. Dr. Eşyan Melis Candemir	05.01.2018	Şizofreni
2017 yılı		
İnt. Dr. Gökçe Kırılı	07.12.2017	Disleksi
İnt. Dr. Koray Bozağlı	02.11.2017	Hipertansiyon
İnt. Dr. Mustafa Oğuz Alpa Çelik	06.10.2017	Hiperkalemi
İnt. Dr. Fatih Gürçan	07.08.2017	Rinosinüzit Tanı ve Tedavisi
İnt. Dr. Özgür Demir	07.07.2017	Migren
İnt. Dr. Serap Karakaş	05.07.2017	Transvers Miyelit
İnt. Dr. Mustafa Mert Sağlam	07.06.2017	Yetişkinlerde Üriner Sistem Enfeksiyonları

Resim 2.2.5.2. Öğrenci Sunum Örnekleri

Fakültemizin öğrencileri tarafından 2017 yılında ilk sayısı basılan TraKTU's Bilim ve Kültür Dergisi (ISSN 2587-0548) yılda 2 sayı olarak yayın hayatını sürdürmektedir.

Üniversitemiz, öğrencilerin eğitim ve araştırma yapmalarını destekleyecek alt yapıyı sunmaktadır. Karadeniz Teknik Üniversitesi Merkez Kütüphanesi birçok mesleki dergiye erişim imkanı sağlamaktadır (**Resim 2.2.5.3.** KTÜ Kütüphane Arama Sayfası). Dönem I'e başlarken uyum programı içerisinde "Kütüphane" kullanımı hakkında bilgilendirme sunumu yapılmaktadır.

Resim 2.2.5.3. KTÜ Kütüphane Arama Sayfası



Yukarıda özetlenen bu maddenin kapsamında etkinliklere ek olarak bilimsel araştırmalara katılımının özendirilmesi, geçen yıl uygulamaya konulan akademik danışmanlık uygulamasının içerisindeki önemli hedeflerden biridir (**Ek.2.2.10.** Akademik Danışmanlık Yönergesi ve İlgili Belgeler).

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Eğitim programımız, her döneminde tıp disiplininin vazgeçilmezlerinden ekip çalışması ruhunu destekleyen çeşitli bileşenlere sahiptir. Bu bileşenler eğitim programımızda her öğrencinin katıldığı küçük grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenme, olgu sunumları ve kanıta dayalı tıp uygulamaları gibi etkinlikler yanında öğrencilerin ilgilerine göre katılmaları desteklenen çeşitli bilimsel projeler, kongreler, seçmeli dersler ve öğrenci klüp aktivitelerinden oluşmaktadır (**Tablo 2.2.6.1.** Eğitim Programımızda Ekip Çalışması Anlayış ve Becerilerini Destekleyen Etkinlik Örnekleri).

Tablo 2.2.6.1. Eğitim Programımızda Ekip Çalışması Anlayış ve Becerilerini Destekleyen Etkinlik Örnekleri

Ders	Dönem III, Kurul 9 <ul style="list-style-type: none"> Ekip hizmeti anlayışı ve sağlıkta insan gücü
Küçük grup çalışmaları	Probleme dayalı öğrenme (12 saat) -----Dönem I, Kurul 4
	Ödev-sunum-geri bildirim, küçük grup sunumları (6 saat) -----Dönem I, Kurul 1
	Bağımsız çalışma saati - Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru- Küçük grup çalışmaları (6 saat) -----Dönem I, Kurul 1
	Kanıt dayalı tıp dersleri
	Seçmeli dersler
	Vaka sunumları
Proje	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin dahil edildiği araştırma projeleri
	<ul style="list-style-type: none"> KTÜ Tıp Mezunları Derneği'nin Tıp Fakültesi Dekanlığı ile birlikte düzenlediği “Erken tanı hayat kurtarır” projesi kapsamında 2014-2015 eğitim öğretim yılında dönem I, II, III, IV ve V öğrencileri ile 15 saat ders, beş konferans ve beş farklı saha uygulaması yapılmıştır.
Öğrenci kulüpleri	<ul style="list-style-type: none"> KTÜ-BAT Bilimsel Araştırma Topluluğu (1994) <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci kongreleri Konferans ve diğer bilimsel etkinlikler Akran eğitimi etkinliği Sosyal sorumluluk projeleri KTÜ Tıp Öğrencileri Kulübü (2008) <ul style="list-style-type: none"> Bilimsel etkinlikler Sportif turnuvalar Sosyal ve kültürel etkinlikler
Diğer	Dönem VI Halk Sağlığı Stajı <ul style="list-style-type: none"> Araştırma konusu belirleme ve grup oluşturma

Dönem I’de probleme dayalı eğitim etkinleri ile öğrenciler erken dönemden itibaren ekip çalışması anlayış ve becerisi kazanmaya başlamaktadır. Ayrıca “Ekip hizmeti anlayışı ve sağlıkta insan gücü” başlığı altındaki ders ile bizzat ekip hizmeti anlayışı işlenmektedir. İlerleyen yıllarda olgu sunumları ile ve Dönem VI’da Halk Sağlığı stajı eğitim programında yer alan “Araştırma konusu belirleme ve grup oluşturma” ders ve toplum tabanlı kesitsel araştırma uygulaması ile ekip çalışması anlayışı pekiştirilmektedir.

Öğrencilerimize çeşitli bilimsel araştırma ve projelere katılma fırsatı sunularak ekip çalışmasını gözlemlene ve bizzat deneyimlemeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin araştırma ve projelere katılımları ile ilgili ayrıntılı bilgiler TS.2.2.5. maddesi altında verilmiştir.

1994 yılından beri faaliyet göstermekte olan KTÜ-BAT ile fakültemiz öğrencilerinin bizzat kendilerinin organize ederek gerçekleştirmiş oldukları öğrenci kongreleri, konferanslar, akran eğitimi etkinliği ve sosyal sorumluluk projeleri gibi aktiviteler ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazandırmada çok önemli bir role sahiptir. Bir diğer öğrenci kulübü olarak 2008 yılından beri faaliyet göstermekte olan KTÜ Tıp Öğrencileri Kulübünün çok sayıda gerçekleştirdiği bilimsel, sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler de ekip çalışması anlayışının kazanıldığı örnekler arasında yer almaktadır (Ek.2.2.11. Tıp Fakültesi Öğrenci Kulüp Aktiviteleri).

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programımızda öğrencilerimizi mezuniyet sonrasında eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak öykü alma, genel ve soruna yönelik fizik muayene, kayıt tutma, raporlama ve bildirim, laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar, koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları gibi hekimlik uygulamaları mezuniyet öncesi tıp eğitimi süresince pekiştirilmektedir. Bunun yanı sıra dikey koridorlar kapsamında iletişim (iletişim becerileri uygulamaları), mesleki ve etik değerler (ders sunumları ve küçük grup çalışmaları), liderlik (küçük grup çalışmaları), sağlık savunuculuğu (TSM eğitim faaliyetleri), ekip çalışması (küçük grup çalışmaları), yönetici (küçük grup çalışmaları, TSM eğitim faaliyetleri), araştıran ve yaşam boyu öğrenen (Halk Sağlığı uygulamaları) hekim yetkinliklerinin kazandırılması sağlanmaktadır.

Fakültemiz eğitim programında 12 ay kesintisiz olarak devam eden Dönem VI, klinik öncesi ve klinik dönemde kazanılan bilgi, tutum, beceri, temel hekimlik uygulamaları ve yetkinliklerin uygulanarak pekiştirildiği dönemdir. Bu dönemde, öğrenciler buldukları stajlarda poliklinik uygulamalarına aktif olarak katılmakta, yatan hasta servislerinde hasta takip sorumluluğu almakta ve nöbet tutmaktadırlar.

Dönem VI'da öğrenciler, mezuniyet sonrasında birinci basamak ve kırsal hekimlik koşullarına hazırlamak amacıyla Halk Sağlığı Stajı içerisinde TSM'lere gönderilmektedir. Böylece birinci basamakta TSM'lerde yürütülen yönetsel aktiviteleri ve ASM'lerde yürütülen, aşılama, gebe takibi, kronik hasta takibi ve periyodik sağlık muayeneleri gibi hasta hizmetleri ve ilişkili bilgi sistemlerini yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanmaktadırlar.

Yine farklı hastane koşullarını ve doğumla ilgili uygulamaları görmeleri amacıyla Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları Doğum Kliniğinde 2 haftalık staj uygulaması yapılmaktadır. İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi ve Acil Tıp Stajlarının yanında Adli Tıp ve Akılcı İlaç Kullanımı Stajları ile de öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlanmaları desteklenmektedir (**Ek.2.1.2.** KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Öğrenci Rehberi taslağı). Ayrıca, bu dönemde öğrenciler iki farklı seçmeli staj olarak ilgi alanlarına yönelik daha fazla bilgi ve deneyim elde etmektedirler.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programımızın her evresinde kanıta dayalı tıp ile ilgili ders ve uygulamalara yer verilmiştir (**Tablo 2.2.1.1.** Kanıta Dayalı Tıp Ders ve Uygulamaları). Bu uygulamaların düzenlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Kanıta Dayalı Tıp Komisyonumuz 2012 yılından beri çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 2.2.1.1. Kanıta Dayalı Tıp Ders ve Uygulamaları

Dönem I	<ul style="list-style-type: none">• “Uyum Programı ve Etkinliklerin Tanıtımı” içerisinde Kütüphane kullanımı, Çalışma Salonlarının Kullanımı, Öğrenci bilişim salonlarının ve ktu uzantılı e-mail adreslerinin kullanımı ile ilgili bilgi verilmektedir• Bilimsel Araştırma, Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi (16T+14U)• Danışmanım ile makale okuyorum (4 Saat)
Dönem II	<ul style="list-style-type: none">• Kanıta dayalı mikrobiyoloji uygulamaları (4 saat)• Bilimsel araştırma (1 saat)
Dönem III	<ul style="list-style-type: none">• Kanıta dayalı tıp tanımı ve gelişimi (1T)• Tıbbi literatür: genel bakış (1T)• Kanıta ulaşma yolları (1T+1U)• Kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri (2T+2U)• Kanıtın uygulanabilirliği ve gücü (1T+1U)• Kanıta dayalı klinik problem çözme (1T+1U)
Dönem IV-V	<ul style="list-style-type: none">• Klinik Stajlarda - Küçük grup çalışması (Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru İçerisinde)<ul style="list-style-type: none">○ Karşılaşılan bir klinik sorun için KDT uygulamalarını kullanarak çözüm üretmek süreci (Dönem IV ve V için klinik stajlarda en az bir oturumda KDT uygulamasının algoritmaya uygun gerçekleştirilmesi)
Dönem VI	<ul style="list-style-type: none">• Akılcı İlaç Kullanımı Stajı (1 hafta)• Kütüphane kullanımı (Aile hekimliği uyum programında)

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

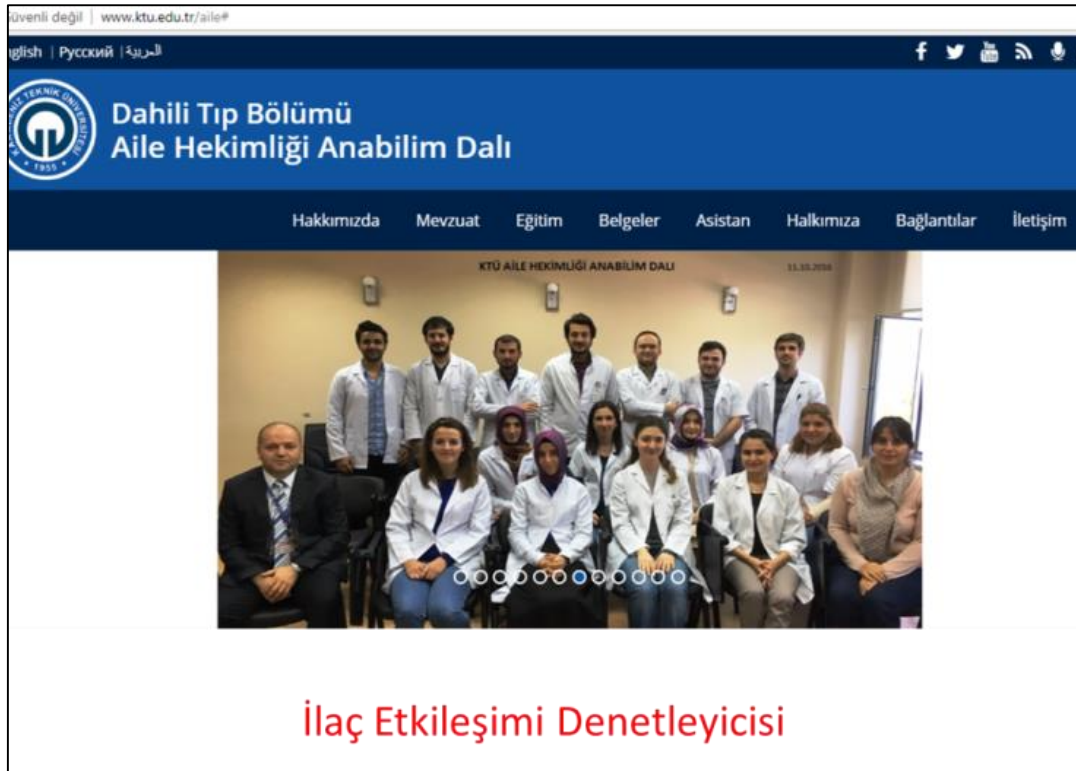
Eğitim programımız içerisinde öğrencilerimizin hasta yönetimine katılımının bir parçası olan ve mezuniyet sonrasında da aktif olarak kullanacakları elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmeleri ve deneyimlemeleri, özellikle klinik dönem ve intörn hekimlik dönemindeki ders ve uygulamalarla sağlanmaktadır.

Dönem I’de Tıp Bilişimi Tanıtım dersi içeriğinde, karar destek sistemleri, hastane bilgi sistemleri, sağlık bilgi sistemleri, sağlıkla ilgili kodlamalar, elektronik ve semantik standartlar, medula benzeri uygulamalar konuları da yer almaktadır.

Dönem III’de, Kanıta Dayalı Klinik Problem Çözme dersinde hasta yönetiminde kararlar verilirken elektronik karar destek sistemlerinden yararlanılabileceği örneklerle vurgulanmaktadır (**Ek.2.2.12.** KDT pratik kanıta ulaşma yolları yönergesi).

İntörnlüğe başlarken Aile Hekimliği Dönemi Uyum Kursu'nda, Hastane Otomasyonu Kullanımı ile ilgili eğitim verilmektedir (**Ek.2.2.13.** Aile Hekimliği Dönemi Uyum Programı). Dönem VI'da stajlarda poliklinik ve servislerde çalıştıkları süre içerisinde araştırma görevlileri gözetiminde hastane otomasyon sistemi kullanılarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Dönem VI aile hekimliği stajında öğrencilere elektronik karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanması fırsatı sağlanmaktadır. Örneğin ilaç etkileşimlerini değerlendirebilecekleri Medscape'de yer alan "Drug Interaction Checker (İlaç Etkileşimi Denetleyicisi)" karar destek sistemi Aile hekimliği Anabilim Dalı web sayfasına yüklenmiş olup, buradan ulaşarak deneyimlemeleri sağlanmaktadır (**Resim 2.2.2.1.** Aile Hekimliği Anabilim Dalı Web Sayfası İlaç Etkileşimi Denetleyicisi Linki).



Resim 2.2.2.1. Aile Hekimliği Anabilim Dalı Web Sayfası İlaç Etkileşimi Denetleyicisi Linki

Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı tarafından 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren verilmek üzere, elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleri konusunun güncel bir boyutu olan yapay zeka konusunu da kapsayan "Geçmişten Geleceğe Tıp ve Yapay Zeka" adlı seçmeli bir ders önerisinde bulunulmuştur (**Ek.2.2.14.** "Geçmişten

Geleceğe Tıp ve Yapay Zeka” Konulu Seçmeli Ders Öneri Formu). Ayrıca, sürekli mesleki gelişim etkinliği olarak 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında öğretim üyelerimizin, araştırma görevlilerimizin, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın katılımı ile “Tıpta Yapay Zeka ve Uygulamaları” adlı seminer programı düzenlenmesi planlanmaktadır (Ek.2.2.15. Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalının Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Konulu Yazısı).

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Dönem I ve Dönem III’de çeşitli ders ve panellerle meslekler arası bakış açısı ortaya koymaya çalışılmaktadır. Bunlardan Dönem I’deki Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Tıbbi Biyokimya ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı’nın ortaklaşa düzenlediği Sağlık Beslenme Paneli örnek olarak verilebilir.

Bu uygulama örnekleri aşağıdaki tabloda özetlenmektedir (Tablo 2.2.3.1. Meslekler arası bakış açısı kazandıran ders ve uygulama örnekleri).

Tablo 2.2.3.1. Meslekler arası bakış açısı kazandıran ders ve uygulama örnekleri

Panel Entegre Oturum Ders	<p>Dönem I</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı Beslenme Paneli: (Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Tıbbi Biyokimya ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı)• Mikroskopların Yapısı, Çeşitleri, Kullanım Alanları Paneli: Histoloji Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Medikal Fizik)• Prenatal Tanı Yöntemleri Paneli: (Kadın Doğum, Pediatri, Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji)• Tüp Bebek Uygulamaları, Genetik Hastalıklarda Prenatal Tanı ve Metotları Paneli: (Tıbbi Biyoloji ve Genetik AD Kadın Doğum, Histoloji, Embriyoloji) <p>Dönem III</p> <ul style="list-style-type: none">• Kötü Haber Verme Entegre Oturumu (Aile hekimliği ve Anestezi ve Reanimasyon)• Ekip hizmeti anlayışı ve sağlıkta insan gücü
Klinik Konseyler	<ul style="list-style-type: none">• Patoloji - Onkoloji• Patoloji - Pediatri• Nöroloji - Radyoloji• Göğüs - Göğüs Cerrahisi• Radyoloji - Beyin Cerrahi• Pediatri - Çocuk Cerrahisi
Birinci Basamak Sağlık Kuruluşu	<p>Dönem I</p> <ul style="list-style-type: none">• TSM ve ASM ziyaretleri <p>Dönem VI</p> <ul style="list-style-type: none">• Halk Sağlığı Stajında 1 hafta TSM
İkinci Basamak Sağlık Kuruluşu	<p>Dönem VI</p> <ul style="list-style-type: none">• Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği (2 hafta staj)

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel

Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerli**ği sağlanmış,

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme sisteminin;

- ✓ Ders, kurul, staj ve dönemlere göre uygulama esasları,
- ✓ Ölçme değerlendirme sonuçlarının öğrenci başarısına etkileri,
- ✓ Öğrencilerin sınav soruları ve sınav sonuçlarına itirazlarına ilişkin hak ve sorumlulukları,
- ✓ Mazeret sınavı ve bütünleme sınavı ile ilgili hakları,
- ✓ Ölçme değerlendirme ile ilgili fakültenin sorumlulukları, “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde belirlenmiş, KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanarak öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (<http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler>) (**Ek.3.1.1.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği).

Ayrıca mezuniyet öncesi eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin temel ilkeleri, sınavların hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi aşamalarına ilişkin hükümleri kapsayan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi” de KTÜ Tıp Fakültesi web sayfasında öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ulaşabileceği şekilde bulunmaktadır (<http://www.ktu.edu.tr/med-yonetmelikler>) (**Ek.3.1.2.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi).

Adı geçen yönetmelik ve yönergede belirtilen hususlar öğrencilerin Fakültemize başladıkları ilk hafta içerisinde düzenlenen uyum programında ayrıntılı olarak anlatılmaktadır (**Ek.3.1.3.** 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı, **Ek.3.1.4.** 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı).

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri ayrıca KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Programı Rehberi içeriğinde de yer almaktadır (**Ek.3.1.5.** KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Programı Rehberi Taslağı). Her ders yılının, her kurulun ve her stajın ilk ders saatinde sorumlu öğretim üyesi tarafından o dönemin, kurulun ya da stajın amacı ve öğrenim hedeflerinin yanı sıra uygulanacak olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda da öğrencilere bilgi verilmektedir (**Ek.3.1.6.** KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Programı Rehberi - Kurul Ders Programı ilk gün programı örneği, **Ek.3.1.7.** KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Programı Rehberi - Staj Ders Programı ilk gün programı örneği).

Fakültemizde her eğitim öğretim yılı için hazırlanan akademik takvimde, o yıl uygulanacak olan sınavların tarihleri belirtilmekte ve KTÜ Tıp Fakültesi web sitesinde ilan edilmektedir. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi ekte verilmiştir (**Ek.3.1.8.** 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi).

KTÜ Tıp Fakültesinde klinik öncesi dönemde aşağıdaki sınavlar yapılır:

Biçimlendirici (*formative*) sınavlar:

Kurul içi ara sınavlar: Öğrenmeyi desteklemek, sürekli çalışmayı teşvik etmek amacıyla uygulanan, genellikle kısa cevaplı, açık uçlu soruların kullanıldığı sınavlardır. Örneğin Anatomi Anabilim Dalı tarafından pratik ders saatleri sonunda uygulanan sınavlar buna örnek olarak verilebilir. Dönem I ve Dönem II’de uygulanan ödev-sunum-geri bildirimler ve Dönem I’de uygulanan Probleme Dayalı Öğrenme değerlendirmeleri de ara sınav niteliğinde olup, bu uygulamadan alınan puanlar kurul sonu sınav notuna eklenir. Kurul içi ara sınav notunun kurul sonu notuna katkı oranı %30’u geçemez.

Karar verdirici (summative) sınavlar:

Kurul sonu sınavları: Ders kurulu sonunda yapılan sınavlardır. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınavın yanı sıra laboratuvar sınavları, klasik ya da yapılandırılmış sözlü sınavlar da kullanılmaktadır. Bu sınavların amacı öğrencilerin kuruldaki bilişsel düzeydeki bilgileri; anlama, kavrama ve uygulama düzeylerinde değerlendirmektir.

Yarıyıl sonu final sınavları: Güz ve bahar yarıyıllarının sonunda yapılan, o yarıyıla ait tüm ders kurullarının konularını kapsayan sınavlardır. Bu sınavlarda da çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınava ek olarak laboratuvar sınavları kullanılmaktadır.

Mazeret sınavı: Kurul sonu sınavlarına ya da ders kurulu içinde yapılan ara sınavlara giremeyen ve sınava girememesine neden olan mazereti Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenciler için yapılan sınavlardır. Çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavların yanı sıra sözlü ya da uygulama sınavları da yapılmaktadır.

Bütünleme sınavları: Bütünleme döneminde güz ve bahar yarıyılı bütünleme sınavları yapılır. Dönem sonunda başarısız olan ya da yarıyıl sonu final sınavına girme hakkı olduğu halde bu sınava girmeyen öğrenciler, o yarıyıla ait bütünleme sınavına girebilir. Bu sınavlarda yarıyıl sonu final sınavında kullanılan soru ve sınav çeşitleri kullanılmaktadır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Sınavları: Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanan kılavuzlar eşliğinde eğitim verilen ve değerlendirme formları kullanılarak yapılan sınavlardır.

Dönem Sonu Başarı notunun hesaplanması:

Kurul sonu sınavları, yarıyıl sonu final sınavları, yarıyıl sonu bütünleme sınavları ve mazeret sınavları 100 puan üzerinden değerlendirilir ve öğrencinin aldığı puan ondalıklı olarak ilan edilir. Güz ve bahar yarıyılı başarı notu hesaplanmasında; bir yarıyıldaki ders kurulu sonu sınav notunun aritmetik ortalamasının %60'ı, o yarıyıla ait yarıyıl sonu final sınav notunun %40'ı alınıp toplanarak o yarıyıl için yarıyıl sonu başarı notu elde edilir. Her iki yarıyılın yarıyıl sonu başarı notlarının aritmetik ortalaması alınarak dönem sonu başarı notu elde edilir. Dönem sonu başarı notunda ortaya çıkabilecek ondalıklı puanlar tam sayıya yuvarlanır.

Sınav dallarının sonuca etkisi

Ders kurulu sonu sınavı, dönem sonu final sınavı, dönem sonu bütünleme sınavı ve mazeret sınavlarında, öğrenci sınavda sorusu bulunan her bir bilim ya da anabilim dallarına ait puanların en az %50'sini almak zorundadır. Öğrenci bir bilim ya da anabilim dalına ait toplam puanın %50'sinin altında not aldığı anda, aldığı not ile o bilim ya da anabilim dalının toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşülür.

Dönem IV ve Dönem V'te uygulanan sınavlar aşağıda belirtilmiştir:

Biçimlendirici (*formative*) sınavlar:

Staj süresince, çalışmayı ve öğrenmeyi desteklemek, öğrencilere geri bildirim vererek eksik yönlerini belirleyerek geliştirmelerini sağlamak amacıyla yapılan, not değeri staj sonu sınav puanının %30'unu geçmeyecek şekilde uygulanan sınavlardır. 2018-2019 eğitim öğretim döneminde uygulanacak olan olgu temelli öğrenme uygulamalarının değerlendirmeleri bu sınavlara örnek olarak verilebilir.

Karar verdirici (*summative*) sınavlar:

Dönem IV ve V staj sonu sınavları hem yazılı, hem de sözlü ve/veya pratik sınav olarak yapılır. Sınavda öğrencinin başarılı sayılması için sınavın her aşamasından başarılı olması (100 puan üzerinde 60 puan alması) gerekir. Yazılı sınavlar ağırlıklı olarak çoktan seçmeli sorular kullanılarak yapılmaktadır. Ancak açık uçlu, kısa cevaplı soruların kullanıldığı sınavlar da mevcuttur. Sözlü sınavların çoğu yapılandırılmış sorular kullanılarak yapılmakta, bazı stajlarda (örneğin kardiyoloji-kalp damar cerrahisi stajında) tüm öğrencilere aynı yapılandırılmış soruların sorulduğu yapılandırılmış sınavlar yapılmaktadır (**Ek.3.1.9.** Yapılandırılmış sözlü sınav soru örnekleri).

Mazeret sınavı: Dönem IV ve Dönem V'de yer alan stajlarda ara sınavlara giremeyen ve sınava girememesine neden olan mazereti Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı yapılır. Staj sonu sınavı, staj sonu bütünleme sınavı ve mazeret sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

Staj bütünleme sınavı: Staj sonu sınavında başarısız olan ya da sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmeyen öğrenciler bütünleme döneminde yapılan staj bütünleme sınavına girebilirler. Bütünleme sınavı staj sonu sınavında olduğu gibi hem yazılı, hem de sözlü

ve/veya pratik olarak yapılır. Sınavda öğrencinin başarılı sayılması için sınavın her iki aşamasından da başarılı olması gereklidir.

Aile hekimliği (intörnlük) döneminin değerlendirilmesi

Aile hekimliği (intörnlük) döneminde öğrencilerin başarıları her anabilim dalında, anabilim dalınca önerilen, Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen “KTÜ Tıp Fakültesi Dönem VI Staj Değerlendirme Belgeleri” eşliğinde değerlendirilmektedir (**Ek.3.1.1.10.** KTÜ Tıp Fakültesi Dönem VI Staj Değerlendirme Belgeleri). Aile hekimliği dönemindeki stajlar kredisiz eğitim-öğretim çalışmasıdır ve mezuniyete esas olan değerlendirmede hesaba katılmaz.

Ortak ve zorunlu ders sınavları: Ortak ve zorunlu dersler Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil dersleridir. Bu derslerden her yarıyılıda bir ara sınav ve yılsonunda bir final sınavı yapılır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi ile Türk Dili dersleri için o yıla ait ara sınav notlarının her birinin %25’i, final sınavının %50’si, yabancı dil dersleri için o yıla ait ara sınav notlarının her birinin %30’u, final sınavının %40’ı toplanarak dönem sonu başarı puanı hesaplanır. Bu derslerin başarı ve tekrarına ilişkin hususlar; Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür. Dönem V sonuna kadar bu derslerden başarılı olamayan öğrenciler, aile hekimliği (intörnlük) dönemine (Dönem VI’ya) geçemezler. Bu dersler için uygulanan ara sınavlar için mazeret sınavı hakkı vardır. Bu derslerden başarısız olan veya bu derslerin final sınavına girme hakkı olduğu halde sınavlara girmeyen öğrenciler bütünleme sınavına alınır.

Seçmeli ders sınavları: Seçmeli derslerin her biri için bir yarıyıl içinde bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bu derslerin ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının geçme notuna katkı oranları eşit olarak alınır. Fakültemizde verilen seçmeli derslerde aşağıdaki tabloda verilen ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Tablo 3.1.1. Seçmeli derslerde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri

	Çoktan seçmeli sorular ile hazırlanan teorik sınav	Bireysel ödev hazırlama ve sunum /raporlama	Küçük grup çalışması ve sunum /raporlama	Açık uçlu sorular ile hazırlanan teorik sınav	Çoklu seçmeli sorular ile yapılan teorik sınav	Nesnel yapılandırılmış pratik sınav
Ergonomi ve Anatomi	X	X		X		
Hayata Bakış		X	X			
Temel Bilgi Teknolojileri (Uzaktan Eğitim)	X					
İletişim ve Sunum Teknikleri				X		X
İletişim Becerileri		X	X			
Web Tasarımı						
Medikal Fizik	X	X		X	X	
Yaratıcı ve Eğlenceli Mikrobiyoloji		X				
Yüz, Baş ve Boyunda Önemli Yapılar ve Cranial Sinirler	X					
Egzersiz Anatomisi	X					
Besin Güvenliği	X					
Olasılığa Giriş	X					
Rusça I		X				
Rusça II		X				
Sağlık Sosyolojisi	X					
Siyasal Düşünceler Tarihi	X					
Temel Sanat Eğitimi		X				
Tıp Tarihi	X					
Toplum Mühendisliği	X					
Yaratıcı Yazarlık I		X				
Yaratıcı Yazarlık II		X				
Drama		X	X			

Puan, not, derece ve katsayılar

Fakültemizde dönem sonu ve staj sonu başarısının değerlendirilmesinde aşağıdaki tablo kullanılır.

Geçer notlar:

<u>PUAN</u>	<u>NOT</u>	<u>KATSAYI</u>	<u>DERECESİ</u>
86-100	AA	4.00	Pekiyi
81-85	BA	3.50	Pekiyi
76-80	BB	3.00	İyi
66-75	CB	2.50	İyi
60-65	CC	2.00	Orta

G: Geçer (Kredisiz eğitim-öğretim çalışmaları için).

Geçmez notlar:

F1: Devamsız, sınava giremez, sınava girse de sınavı geçersiz sayılır. Sınav notu 0 (sıfır) olarak kaydedilir.

F2: Sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmedi.

F3: Sınav değerlendirilmesi 100 üzerinden 0-59 arasında, başarısız.

<u>PUAN</u>	<u>NOT</u>	<u>KATSAYI</u>	<u>DERECESİ</u>
50-59	F3	1.5	Başarısız
40-49	F3	1.0	Başarısız
30-39	F3	0.5	Başarısız
0-29	F3	0	Başarısız

K: Kalır (Kredisiz eğitim-öğretim çalışmaları için).

Sınavlara itirazlar

Sınav sonuçları en geç beş iş günü içerisinde açıklanır. Sınav sorularına itiraz başvuruları sınav bitiminden sonraki üç iş günü içinde, sınav sonucuna itirazların sınav sonuçları ilan edildikten sonraki üç iş günü içinde yapılması gerekir.

Sınavlara itirazlarda aşağıdaki esaslar uygulanır:

Öğrencinin sınavlardaki; maddi, bilimsel, usul ve işleyiş hataları ile ilgili yapmış olduğu itirazlar Dönem I, II ve III'te ilgili sınav komisyonu tarafından, Dönem IV ve V'te eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, ilgili dönemden sorumlu Eğitim Komisyonu Başkan Yardımcısı, Dönem Koordinatörü ve Anabilim Dalından bir öğretim üyesinden oluşan komisyon tarafından değerlendirilir. Komisyonlar gerekli gördüğünde ilgili Anabilim Dalından konu ile Anabilim Dalı Kurul Kararı isteyebilir.

Bu madde ile ilgili olarak, öğrencilerimizin KTÜ web sitesindeki “formlar” başlığından ulaşabilecekleri “öğrenci soru itiraz formu” (**Ek.3.1.11.** KTÜ Tıp Fakültesi Kurul/Staj Sınav Soru ve Sonuç İtiraz Dilekçesi) ve soru itiraz değerlendirme örnekleri ekte verilmiştir (**Ek.3.1.12.** Soru itiraz değerlendirme örnekleri).

Maddi ve bilimsel hatalar ile ilgili itirazlar başvuruyu izleyen beş iş günü, usul ve işleyiş ile ilgili itirazlar on iş günü içerisinde sonuçlandırılır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından açıklanan dönem eğitim-öğretim çalışmaları başarı notları ile ilişkili herhangi bir maddi hatanın yapılmış olması halinde düzeltme istemi, ilgili dönem koordinatörünün başvurusu üzerine Dekanlıkça karara bağlanır. Dönem sonu sınavlarından sonra verilen notlarla ilgili maddi hataların en geç ertesini yıl kayıt süresi içinde düzeltilmiş olması gerekir. Bu tarihten sonraki düzeltme işlemlerinin Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile yapılması gerekir.

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde 2011 yılında mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla “Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur. Komisyonun kuruluş, görev, yetki, sorumluluk ve çalışma esaslarına ilişkin hükümleri kapsayan yönergeye fakültemiz web sitesinden ulaşılabilir (Ek.3.1.13. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_29512.pdf).

Halen 12 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi ile 3 tıp fakültesi öğrencisi ile hizmet vermekte olan komisyon 2016 yılında 7, 2017 yılında 5, 2018 yılında 7 toplantı yapmıştır (Ek.3.1.14 - Ek.3.1.16. Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları).

Fakültemizin müfredatının geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında ölçme-değerlendirme yöntemlerinde de yeniden yapılanmaya gidilmiştir. Bu bağlamda değerlendirme yöntemleri 3 ana başlıkta şekillendirilmiş olup, fakültemizin amaç ve hedefleri, mezun yetkinlikleri ve öğrenim hedefleri doğrultusunda ilgili kurullar ve stajlar için ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Bu üç ana başlık;

- 1- Bilgiye yönelik değerlendirme
- 2- Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme
- 3- Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesidir.

Bu ana çerçevesi altında kurul ve stajlardaki sınavlar; diagnostik, biçimlendirici (*formative*) ve karar verdirici (*summative*) sınavlar şeklinde yapılandırılmıştır. İlgili konunun bilgi, beceri ve tutuma yönelik hedefleri doğrultusunda ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir.

Bu çerçevede müfredatın içeriğini oluşturan ders kurulları ve stajlarda çoktan seçmeli sorular, açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, yapılandırılmış ve klasik sözlü sınavlar, ödev-sunum-geri bildirimler, dosya hazırlama, nesnel yapılandırılmış klinik / pratik sınavlar, temel hekimlik becerilerinin değerlendirilmesi, olgu temelli öğrenme uygulamaları değerlendirmeleri (OTÖ), intörn gelişim izlem dosyası vb. değerlendirme metotları kullanılmaktadır.

Fakültemizde Temel Hekimlik Beceri değerlendirmelerinin geçerliliğinin artırılması amacıyla, konu ile ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri ile birlikte, ulusal ve uluslararası literatürlerle desteklenen beceri kılavuz ve değerlendirme formları oluşturulmuş, bu kılavuzlar ve formlar “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi” adı altında bir araya getirilmiştir. (Ek.3.1.17. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi). Kurul ve stajların amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olacak şekilde Dönem I’den Dönem VI’ya kadar tüm dönemlerde verilen beceri eğitimleri için bu kılavuzlar eşliğinde değerlendirmeler yapılmaktadır.

Bilgiye yönelik değerlendirme için Dönem I, II ve III’te çoktan seçmeli sorular, yapılandırılmış sözlü sınavlar, açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan klasik sözlü sınavlar, laboratuvar ortamında oluşum tanıma şeklinde uygulanan laboratuvar sınavları bulunmaktadır. Anabilim Dallarına göre uygulanan sınav yöntemleri aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 3.1.2.1. Dönem I, II ve III’de uygulanan sınavlar

Anabilim Dalı	Biçimlendirici (formative) Değerlendirme	Karar verdirici (summative) değerlendirme				
		Bilgiye yönelik değerlendirme			Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme	Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi
		Çoktan seçmeli sınav	Sözlü sınav	Laboratuvar Sınavı		
Tıbbi Biyokimya	-	X	-	-	-	-
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	-	X	-	-	-	-
Biyofizik	-	X	-	-	-	-
Biyostatistik ve Tıp Bilişimi	-	X	-	-	-	-
Anatomi	X ¹	X	X ³	X	-	-
Fizyoloji	-	X	X ⁴	X	-	-
Histoloji ve Embriyoloji	-	X	-	X	-	-
Tıbbi Mikrobiyoloji	X ²	X	-	X	-	-
Temel Hekimlik Becerileri	-	-	-	-	X ⁵	X ⁶
Danışmanıyla makale okuyorum	-	-	-	-	-	X ⁷
Paneller	-	X	-	-	-	-
Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Etik Dikey Koridoru	-	X	-	-	-	X ⁸
Klinikle erken temas dersleri	-	X	-	-	-	-
Probleme Dayalı Öğrenim Değerlendirmesi	X	X	-	-	-	X
Tıbbi Farmakoloji	-	X	-	-	-	-
Tıbbi Patoloji	-	-	-	X	-	-
İç Hastalıkları	-	X	-	-	-	-
Çocuk Sağ. ve Hastalıkları	-	X	-	-	-	-

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	-	X	-	-	-	-
Nöroloji	-	X	-	-	-	-
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	-	X	-	-	-	-
Halk Sağlığı	-	X	-	-	-	-
Radyasyon Onkolojisi	-	X	-	-	-	-
Enfeksiyon Hastalıkları	-	X	-	-	-	-
Kardiyoloji	-	X	-	-	-	-
Göğüs Hastalıkları	-	X	-	-	-	-
Adli Tıp	-	X	-	-	-	-
Nükleer Tıp	-	X	-	-	-	-
Aile Hekimliği	-	X	-	-	-	-
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	-	X	-	-	-	-
Tıbbi Genetik	-	X	-	-	-	-
Acil Tıp	-	X	-	-	-	-

¹Her Anatomi pratik eğitim saatinde, bir önceki laboratuvar konusu ile ilgili kısa cevaplı sorular ile yapılan sınavlardır.

²Kanıta Dayalı Mikrobiyoloji Sunumları Değerlendirme Yönergesi kullanılarak yapılan değerlendirmelerdir (**Ek.3.1.18.** Kanıta Dayalı Mikrobiyoloji Dersi Grup Ödevi Değerlendirme Yönergesi)

³Yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde uygulanmaktadır (**Ek.3.1.9.** Anatomi Anabilim Dalı Yapılandırılmış sözlü sınav soru örnekleri).

⁴Fizyoloji Anabilim Dalı klasik sözlü sınavlar yapmaktadır (**Ek.3.1.19.** Fizyoloji Anabilim Dalı sözlü sınav soru örnekleri).

⁵Temel Hekimlik Becerileri Kılavuzu eşliğinde yapılan sınavlardır (**Ek.3.1.17.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi).

⁶İletişim Becerileri Sınavı beceri kılavuzu eşliğinde yapılmakta ve profesyonelliğin değerlendirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca bazı becerilerde tutum hedefleri de değerlendirilmektedir (**Ek.3.1.20.** Temel İletişim Becerileri Uygulama Kılavuzu).

⁷Danışmanım ile derleme/makale okuyorum saatleri sonrasında öğrenciler ekteki form ile değerlendirilmektedirler (**Ek.3.1.21.** Bilimsel araştırma dikey koridoru makale çalışmaları yönergeler)

⁸Tıp Tarihi, Deontoloji, Tıbbi Etik konularında ödev-sunum- geribildirim formlarında grup çalışması yapabilme ile ilgili tutum değerlendirmeleri de yapılmaktadır.

Tablo 3.1.2.2. Dönem IV ve Dönem V’de uygulanan sınavlar

	Bicimlendirici Değerlendirme	Karar verdirici değerlendirme							
		Bilgiye yönelik değerlendirme						Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme	Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi
		Çoktan seçmeli, kısa cevaplı yazılı sınav	Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Diğer sözlü sınav	OTÖ ²	Hasta dosyası hazırlama	Ödev-sunum-geribildirim		NYKS ¹
İç Hastalıkları		X	X	X	X	X		X	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		X	X	X	X	X		X	
Genel Cerrahi		X	X		X			X	X
Kadın Hastalıkları ve Doğum		X		X	X			X	
Kardiyoloji ve Kalp Damar Cerrahisi		X	X					X	
Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi		X	X		X			X	
Radyoloji		X		X	X			-	
Üroloji	X	X	X					X	
Enfeksiyon Hastalıkları		X	X	X	X			-	
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		X		X	X	X		-	
Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		X	X		X			-	
Deri ve Zührevi Hastalıklar		X	X		X			X	
Anesteziyoloji ve Reanimasyon		X	X		X			X	
Çocuk Cerrahisi ve Plastik Cerrahi		X	X	X	X			-	
Ortopedi ve Travmatoloji		X		X	X			X	
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon		X		X				-	
Nöroloji		X		X	X			X	
Beyin ve Sinir Cerrahisi		X		X				-	
Göz Hastalıkları		X		X				-	
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		X	X	X				X	

¹NYKS; Nesnel yapılandırılmış klinik sınav, ²OTÖ; Olgu temelli öğrenme uygulamalarına yönelik değerlendirmeler

Fakültemizde uygulanan ölçme değerlendirme araçlarının geçerliğinin sağlanması amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Bunlardan biri soruların “**soru hazırlama formu**” aracılığıyla hazırlanması ve bu şekilde hazırlanan sorunun hangi konu ve hangi öğrenim hedefine yönelik olarak hazırlandığını belirlemektedir. Bu şekilde soruların amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğu ve geçerliği sağlanmaya çalışılmaktadır. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu (**Ek.3.1.22.** KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu) ve (**Ek.3.1.23.** KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi OSCE Sınav Formu) fakültemiz web sitesinde formlar bölümünden ulaşılabilmektedir (<http://www.ktu.edu.tr/med-formlar>).

Fakültemizde uygulanan sözlü sınavlar KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formu (**Ek.3.1.24.** KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formu) kullanılarak yapılandırılma imkanı sunulmuş olup uygulayan anabilim dalı sayısı da her yıl artış göstermiştir. (**Ek.3.1.25.** Kardiyoloji Anabilim Dalına ait yapılandırılmış sözlü sınav örneği).

Yazılım alt yapısıyla çoktan seçmeli sorularda geçerlik, güvenilirlik, ayırt edicilik ve zorluk indeksleri hesaplanmakta olup biçimlendirici ya da karar verdirici çoktan seçmeli sınavlardan sonra elde edilen sonuçlar Kurul Sonu Değerlendirme Toplantıları ve Staj Sonu Değerlendirme Toplantıları’nda kurul ya da stajda dersi olan öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca kurulda dersi olan her anabilim dalına o anabilim dalının soru analizleri zarf içinde gönderilmektedir. Soru analiz formunda zorluk ve ayırt edicilik indeksleri önerilen değerlerin altında olan sorular için gerekli açıklamalar da bulunmaktadır. Aynı yazılım programı ile çoktan seçmeli sınavlar için iç tutarlılık ve güvenilirlik ölçütleri olan KR20, KR21 analizleri de yapılmakta, kurul sonu ve staj sonu değerlendirme toplantılarında bu sonuçlar da değerlendirilmektedir. KR değeri %70’in üzerinde olan sınavların iç tutarlılığının ve güvenilirliğinin yüksek olduğu düşünülmektedir (**Ek.3.1.26.** Soru, sınav, çeldirici analiz formu örnekleri).

Sınavlarda kapsam geçerliliğinin sağlanabilmesi amacıyla kurul sonu sınavlarında soruların dağılımı verilen teorik eğitimin kapsamı ve ders saatleri dikkate alınarak oluşturulmaktadır.

Hekimlik uygulamalarına yönelik becerilerin değerlendirilmesi ve profesyonelliğe yönelik değerlendirmeler için ilgili komisyonlarımız tarafından oluşturulan kılavuz ve formlar bu değerlendirmelerin güvenilirliğini artırmaktadır. Eğiticiler arasında değerlendirme farklılıklarının en aza indirilmesi amacıyla “Simüle Hasta ve İyi Hekimlik Uygulamaları Koordinatörlüğü” tarafından organize edilen toplanlar ile her ders kurulu öncesinde, ilgili kurul içerisinde verilecek beceri

eğitimlerini uygulayacak öğretim üyelerinin de kılavuzlar eşliğinde uygulamadan geçirilip ortak yaklaşım sergilemeleri planlanmıştır (**Ek.3.1.27.** Beceri Eğitimleri ile ilgili toplantı tutanağı).

Fakültemizde Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi'nde sınavların güvenli bir ortamda hazırlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili hükümler açıkça ifade edilmiştir. Bu yönetmelikte sınavlar ile ilgili genel hükümlerin yanı sıra “Sınavlarda salon başkanı ve gözetmenlerin ve öğrencilerin uyması gereken kurallar da belirtilmiş olup soru kitapçıklarının ön ve arka sayfalarına da basılmaktadır (**Ek.3.1.28.** Soru kitapçığı ön ve arka kapak örneği).

Fakültemizde her kurul ve her staj için “Sınav Komisyonları” oluşturulmuştur. Bu kurulların görev ve sorumlulukları da KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesinde belirtildiği şekilde;

1. Sınav kitapçığının doğru ve eksiksiz olarak hazırlanması ve kontrol edilmesi,
2. Sınavın tanımlanan kurallara göre uygulanması,
3. Sınav tutanaklarının incelenmesi ve sorunların tespit edilmesi,
4. Sınav sonrası yapılacak itirazların değerlendirilmesi,
5. Sınav sonrası sınav sorularının öğrenim hedefleriyle ilgilerinin açıklandığı ve öğrencilerle öğretim üyelerinin geribildirimlerinin alındığı toplantılar yapılarak sonuçların ilgili Dönem Koordinatörlüğüne raporlanmasıdır.

Sınav komisyonu tarafından iptal edilen soru tüm öğrenciler tarafından doğru yanıtlanmış kabul edilmektedir.

Sınavlar Öğrenci İşleri Birimi (Koordinatörlük Birimi) içinde, güvenli bir ortamda hazırlanmakta, basılmakta ve sınav zamanına değin muhafaza edilmektedir. Kopya çekilmesini önlemek amacıyla sınav kitapçıkları iki farklı grupta hazırlanma, sınav salonlarında yeterli sayıda sınav görevlisi bulundurulmaktadır. Sınav kağıtları optik okuyucu ile okunmaktadır.

Öğrencilerin sınavları değerlendirebilmesi amacıyla KTÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Anketlerinde sınavlar ile ilgili sorular da bulunmakta, bu anketlerin sonuçları program değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilmektedir (**Ek. 3.1.29.** Program değerlendirme anketlerinde yer alan sınavlar ile ilgili sorular).

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Klinik öncesi dönemde ve klinik dönemde uygulanan biçimlendirici (*formative*) sınavlar öğrencileri sürekli öğrenmeye teşvik etme, bu sınavlar sonunda verilen geri bildirimler sonucunda öğrenciye güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etme ve tamamlama fırsatı yaratmaktadır.

Fakültemizde uygulanan tüm sınavlar için, sınavların tamamlanmasını takiben, aynı gün içerisinde sınav soruları öğrenci panolarında ilan edilmekte, bu şekilde öğrenmeyi desteklemesi sağlanmaktadır.

Klinik öncesi dönemde yapılan kurul sonu, final ve bütünleme sınavlarında her bilim dalı ya da anabilim dalının derslerine çalışmayı teşvik etmek amacıyla sınavlarda “baraj uygulaması” yapılmaktadır. Öğrenci bir bilim ya da anabilim dalına ait toplam puanın %50’sinin altında not aldığı anda, aldığı not ile o bilim ya da anabilim dalının toplam puanının %50’si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşülmektedir.

Eğitim programında tanımlanan bağımsız çalışma saatlerinde öğrencilerin bu becerileri tekrar deneyerek yeterlik kazanması için imkan sağlanması da öğrenmeyi destekleyici niteliktedir.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Tıp Eğitimi alanında yurtdışı deneyimi olan, doktora eğitimi görmekte olan öğretim üyelerinin Tıp Eğitimi Anabilim Dalına kazandırılması ile daha da güçlenen eğitici kadromuz ile eğitim yöntemlerinin yanı sıra uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinde de çeşitlilik artmaktadır. Dönem I’den başlayarak yeniden yapılandırılan müfredat çalışmaları ile birlikte Probleme Dayalı Öğrenme ve Değerlendirme yöntemi de 2018-2019 Eğitim Öğretim dönemi itibari ile uygulamaya başlanmıştır. Ayrıca küçük grup çalışmaları, ödev-sunum-geri bildirimler, danışmanlıkla derleme/makale okuyorum aktiviteleri, profesyonelliğe yönelik değerlendirmeler (örneğin iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, probleme dayalı öğrenme oturumlarında ekip çalışmalarına katkının da değerlendirilmesi, vb.) ve özellikle klinik dönemde olgu temelli değerlendirmeler eklenmiştir.

Fakültemizde belirli aralıklar ile eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmektedir (<http://www.ktu.edu.tr/med-egitimformasyonskursu>). 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında düzenlenecek olan öğretim üyesi gelişimi programlarıyla yukarıda bir kısmı bahsedilen öğrenci merkezli eğitim metotlarının yanında ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının da öğretim üyeleri tarafından bilinmesi, uygulanması ve benimsenmesinin sağlanması, böylelikle uygulamaların yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönemin, her kurulun ve her stajın sınav analizleri yapılmakta, yıllar arasında karşılaştırılmaktadır. Sınavların analizlerinden elde edilen bilgiler Dönem Koordinatörleri ve ilgili kurul başkan ve yardımcıları tarafından tartışılmakta ve çözüm önerileri sunulmaktadır.

Her ders/staj kurulu sonu sınavı sonrasında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler program değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilmekte olup, Dekanlık tarafından planlanan 'Değerlendirme Toplantılarında tartışılmaktadır (Ek.3.1.30. Program değerlendirme toplantı tutanakları).

4. ÖĞRENCİLER

4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler KTÜ Rektörlüğü'ne bağlı bir idari birim olan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülür.

Maalesef son yıllarda YÖK değerlendirmesi sonucu, fakültemize altyapı sınırlarını zorlayacak ve aşacak şekilde fazla sayıda öğrenci alınmakta olup, Eğitim-Öğretim ve Sosyal hizmetler bazında birçok güçlüklerle karşılaşmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınacak öğrenci sayısının belirlenmesinde fakülte altyapısı (derslikler, laboratuvarlar, hastane yatak kapasiteleri, poliklinik oda sayıları, hasta sayıları, servislerde öğrencilere sağlanan olanaklar vs) göz önüne alınmaktadır. Fakültenin kendi amaç, hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak eğitim verilebilecek öğrenci sayıları konusunda alınan ve Rektörlük aracılığıyla YÖK'e bildirilen Fakülte yönetim kurulu kararları ekte sunulmuştur (**Ek.4.1.1.**Son 3 Eğitim – Öğretim Yılı için FYK tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen kararlar). 2018 – 2019 Eğitim Öğretim Yılı'nda öğrenim görmesi gereken öğrenci sayısı detaylı bir şekilde gerekçeleri belirtilerek belirlenmiş ve 26.03.2018 tarihinde KTÜ Rektörlüğü aracılığıyla YÖK Başkanlığına iletilmiştir (**Ek.4.1.2.** 2018 – 2019 Eğitim Öğretim Yılı öğrenci kontenjanı KTÜ Rektörlüğü ön yazısı, **Ek.4.1.3.** 2018 – 2019 Eğitim Öğretim Yılı öğrenci kontenjanı YÖK yazısı).

Tablo 4.1. Son 5 yılda fakültemizde eğitim gören öğrenci sayıları

Yıllar	Kız		Erkek		Toplam	Yabancı uyruklu		Engelli	
	Sayı	%	Sayı	%		Sayı	%	Sayı	%
2013 – 2014	659	48,7	695	51,3	1354	58	4,3	1	-
2014 – 2015	713	50,5	699	49,5	1412	59	4,2	1	-
2015 – 2016	703	51,1	674	48,9	1377	75	5,5	1	-
2016 – 2017	780	52,8	698	47,2	1478	73	4,9	1	-
2017 – 2018	814	54,1	692	45,9	1506	75	5,0	1	-

Yatay geçişle öğrenci alımlarında kontenjan, YÖK tarafından yayınlanan “Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik”in 3.maddesine göre tespit edilir. Yatay geçiş kabulünde adı geçen yönetmelik ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü’nün belirlediği başvuru koşulları kullanılır (**Ek.4.1.4.** KTÜ Yatay Geçiş Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62657>, **Ek.4.1.5.** Son 2 Eğitim – Öğretim Yılı için FYK tarafından belirlenen yatay geçiş başvurusu sonuçları).

Tablo 4.1. Son 5 yılda yatay geçiş yapan öğrenci sayıları

Yıllar	Gidenler		Gelenler	
	Sayı	%	Sayı	%
2013 – 2014	19	1,4	13	1,0
2014 – 2015	17	1,2	13	0,9
2015 – 2016	29	2,1	11	0,8
2016 – 2017	20	1,4	9	0,6
2017 – 2018	13	0,9	11	0,7

Yükseköğretim Yürütme Kurulu’nun 13.02.2013 tarihli toplantısında; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 6287 sayılı Kanunla değişik 45/f maddesinde yer alan “Yabancı uyruklu öğrenciler ile ortaöğretimin tamamını yurt dışında tamamlayan öğrencilerin yükseköğretim kurumlarına kabul usul ve esasları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.” Maddesi uyarınca Yurtdışından Öğrenci Kabulüne ilişkin Esaslar’ın belirlenmesi ile ilgili olarak 01/02/2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan yetkiye dayanılarak, Yükseköğretim Yürütme Kurulu’nun 21/01/2010 tarihli toplantısında kabul edilen ve çeşitli tarihlerde yapılan Genel Kurul toplantılarında bazı maddeleri değiştirilen Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar uyarınca Yurtdışından Öğrenci Kabul edilmektedir. Öğrenci kabulleri ile ilgili usul ve esaslar ile kontenjanlar, ilgili yönetmelikler çerçevesinde KTÜ senatosu tarafından belirlenmekte ve duyurulmaktadır (**Ek.4.1.6.** KTÜ Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62678>). 2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılında yurtdışından kabul edilen öğrencilere ilişkin yazılar ekte sunulmuştur (**Ek.4.1.7.** 2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılı Yabancı Öğrenci Kontenjanı yazısı, **Ek.4.1.8.** 2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılı Yabancı Öğrenci Kontenjanı Rektörlük duyurusu).

Ayrıca fakülteye Özel Öğrenci statüsünde devam etmek isteyen öğrenciler için KTÜ Özel Öğrenci Yönergesi hazırlanıp, web sayfasında yayınlanmaktadır (**Ek.4.1.9.** KTÜ Özel Öğrenci Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62675>).

4.2.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,</p> <p>TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan tüm öğrencilerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş, ilgili yönetmelik ve yönergeler hazırlanıp onaylanarak yürürlüğe girmiş ve fakültenin Web sayfasında yayınlanmıştır.

(Ek.4.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/08/20160819-8.htm>

Ek.4.2.2. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_87db6.pdf

Ek.4.2.3. KTÜ Tıp Fakültesi Dönem IV-V Stajyer Öğrencilerin Uygulamalı Eğitimleriyle İlgili Yönerge http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_e0e70.pdf

Ek.4.2.4. KTÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Dönemi Öğrenci Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_1a482.pdf

Ek.4.2.5. KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_a422e.pdf).

Tıp Fakültesinin 4.yılından itibaren klinik stajlar süresinde her bir staj döneminde öğrencilerin o staj döneminde gözlemlemesi ya da yapması gereken önceden belirlenmiş tıbbi uygulamalar, nöbetler vs, staj dönemi başında öğrencilere bildirilmekte ve web sayfalarında duyurulmaktadır **(Ek.4.2.6.** Dönem VI staj programları (2017 – 2018 Öğrenci rehberi alıntısı)

Ek.4.2.7. 2017 – 2018 Öğrenci rehberi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_f7dd8.pdf).

4.3.Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; **TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde, eğitimle ilgili tüm komisyonlara öğrenci temsilcilerinin katılımı etkin bir şekilde sağlanmaktadır.

KTÜ bünyesinde tüm fakültelerden seçilmiş birer öğrencinin katılımıyla oluşan ve aktif olarak faaliyet gösteren bir Öğrenci Konseyi bulunmaktadır. Seçim, işleyiş ve görev tanımları KTÜ Rektörlüğü tarafından belirlenmiş olan bu konseyde, her fakülte / yüksekokul iki yılda bir seçilen bir temsilci ile temsil edilmektedir. Üniversite genelinde fakültemiz öğrencileri bu temsilci aracılığıyla iletişim sağlamaktadırlar. Şu andaki temsilci 17.10.2016 tarihinde fakültemiz öğrencilerinin yaptığı oylama ile seçilmiş bulunmaktadır (**Ek.4.3.1.** 2016 yılı öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler). Seçilen fakülte temsilcisi aynı zamanda iki yıl boyunca Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının Eğitim ve Öğrencilerle ilgili kısımlarına katılmakta ve Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu'na başkanlık etmektedir.

Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu, 09.05.2012 tarih ve 4 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu; 24.08.2012 tarih ve 245 Sayılı KTÜ Senatosu toplantısında kabul edilerek yürürlüğe giren "Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi" çerçevesinde oluşturularak görev yapan bir öğrenciler topluluğudur (**Ek.4.3.2.** (**Ek.4.2.5.**) KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_a422e.pdf). Fakültenin 6 döneminden ilgili yönergede belirtildiği şekilde seçilen 1 başkan ve 2 yardımcısı ile, gruba başkanlık eden Fakülte Öğrenci Temsilcisi olmak üzere toplam 19 öğrenciden oluşmaktadır. Grubun kuruluş amacı öğrencilerle fakülte yönetimi arasında düzenli ilişkiyi sağlamak ve kendi içerisinde seçecekleri temsilcileri fakültenin eğitimle ilgili birimlerinde görevlendirmektir. Bu kapsamda her Eğitim – Öğrenim Yılı başlangıcında oluşturulan bu grup içerisinde 3 öğrenci Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonunda, en az 2 şer öğrenci de Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nda görev alarak aktif bir şekilde alınan kararlara katılım sağlamaktadırlar. Öğrencilerin katıldıkları toplantı tutanaklarından örnekler eklede sunulmuştur (**Ek.4.3.3.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri, **Ek.4.3.4.** Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri, **Ek.4.3.5.** Program Değerlendirme Komisyonu

toplantı tutanakları örnekleri, **Ek.4.3.6.** Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri).

Halen yürütülmekte olan Tıp Fakültesi akreditasyon ve stratejik plan hazırlama sürecinde kurulan tüm komisyon ve görev gruplarına öğrenci temsiliyetini sağlamak amacıyla mutlaka en az bir öğrenci alınmaktadır (**Ek.4.3.7.** Özdeğerlendirme Kurulu toplantı tutanakları örnekleri, **Ek.4.3.8.** Öğrenci katılımı bulunan diğer birimlerin toplantı tutanakları örnekleri).

4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

07.10.2017 tarih ve 30203 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nin 10.maddesindeki “(2) Her öğrenci için, kayıtlı oldukları bölüm başkanlığınca derslerin başlamasını takip eden en geç onbeş gün içinde, bir akademik danışman görevlendirilir. Akademik danışman, danışmanı olduğu öğrencilerin derse yazılma işlemlerini Üniversite Yönetim Kurulunun belirleyeceği esaslar çerçevesinde denetler ve öğrencinin sosyal ve kültürel durum ve faaliyetlerinin başarısını olumsuz etkilememesi için gerekli yönlendirmeleri yapar” ifadesine dayanarak, Üniversite senatosunun 29.12.2017 tarih ve 286 sayılı kararı ile kabul edilen ve üniversitenin tüm bölümlerinde kullanılan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi”ne göre: “Üniversiteye kesin kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıtlı oldukları birimdeki ilgili bölüm başkanlığınca derslerin başlamasını takip eden en geç onbeş gün içinde, bir akademik danışman görevlendirilir” ifadesine göre öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti vermek üzere, öğrencinin Tıp Fakültesine başladığı anda dekanlık tarafından bir öğretim üyesi görevlendirilmektedir (**Ek.4.4.1.** KTÜ Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_d21f1.pdf). Görevlendirilen öğretim üyelerinin danışmanı oldukları öğrencilerle ilk karşılaşması, fakülteye yeni kaydını yaptıran öğrencilerin katılmak zorunda oldukları uyum programı içerisinde tamamlamaları gereken bir görev olarak yer alan “Akademik Danışmanla Tanışma” faaliyeti ile gerçekleşmektedir. Bu ilk tanışma sırasında 2013 yılı içerisinde danışmanlık sürecinde kullanılması planlanan formları hazırlamak amacıyla dekanlık tarafından oluşturulan komisyonun hazırladığı “KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi İlk Değerlendirme Formu” doldurulmakta (**Ek.4.4.2.** “KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi İlk Değerlendirme Formu) ve daha sonraki görüşmelerde ise “KTÜ Tıp Fakültesi Akademik

Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu” kullanılmaktadır (**Ek.4.4.3.** KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu).

2018 yılında Danışman-Öğrenci iletişimin takibi amacıyla Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü kurulmuş ve göreve başlamıştır (**Ek.4.4.4.** Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü görevlendirme yazısı örneği).

Dönem tekrarı yapan ve not ortalaması düşük olan öğrencilerle dönem koordinatörleri toplantılar yapmakta olup, öğrencilerin bu durumlarına neden olan etkenler sorgulanmakta ve çözüm yöntemleri geliştirilmektedir.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Kariyer danışmanlığı konusunda üniversite bünyesinde Kariyer Merkezi bulunmaktadır. Merkezin amacı **“son sınıf öğrencilerini, konunun uzmanları tarafından verilecek seminerlerle mezuniyet sonrası hayata bir adım önde başlatmak”** olarak belirlenmiştir. Bu amaçla;

- CV hazırlama teknikleri
- Etkili mülakat teknikleri
- Etkili iletişim becerileri
- Beden dilinin etkin kullanımı
- İkna ve müzakere teknikleri

konularında yıl içerisinde yayılan eğitim programları düzenlenmektedir (**Ek.4.4.5.** KTÜ Kariyer Danışmanlığı web sayfası <http://www.ktu.edu.tr/kariyer>).

Fakültemizde TÜBİTAK 2229 eğitim etkinliklerini destekleme programı kapsamında, 2014, 2016 ve 2018 yıllarında bu standardı içeren “Tıp Öğrencileri İçin Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu” isimli proje gerçekleştirilmiştir (**Ek.4.4.6.** Proje programı).

Kurulan “Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü” aracılığıyla psikolojik danışmanlık hizmetine ihtiyacı olan öğrenciler belirlenerek KTÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde hizmet vermekte olan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi ile irtibatları sağlanmaktadır (**Ek.4.4.7.** KTÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi

<http://www.ktu.edu.tr/sks-psikolojikdanismaverehberlikhizmetleri>). Ayrıca Fakültemiz Psikiyatri Anabilim Dalında görev yapan bir psikolog ile her hafta Çarşamba günleri olacak şekilde irtibatları sağlanarak psikolojik danışmanlık hizmeti almaları sağlanmaktadır.

4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerine gerek KTÜ Rektörlüğü, gerekse Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya çalışılmaktadır.

Fakültemizde 2005 – 2006 eğitim öğretim yılından bu yana derslerin başlamasından kısa bir süre sonra Dönem I öğrencileri için Öğretim Üyelerinin katılımıyla “Beyaz Önlük Giyme Töreni” yapılarak, yeni başlayan öğrencilerin kurum aidiyetinin sağlanması amaçlanmaktadır. Bu uygulama 2011 – 2012 yılından itibaren üniversitenin açılış haftasında yabancı dil muafiyet sınavlarının yapıp değerlendirildiği süreçte, fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin katılmak zorunda olduğu Uyum Programı içerisinde yapılmaktadır. Bu üç günlük programın ilk günü öğrencilere “Beyaz Önlük Giyme Töreni” ile başlamakta; Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Veli Kortejinin Tıp Fakültesine Yürüyüşü ile devam etmekte, öğrencilere “**Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Tıp Fakültesi’nin Tanıtımı**” ve “**Tıp Fakültesi Öğrencisi Olmak**” konulu sunumlar ile öğrenci velilerine “**Tıp Fakültesi Öğrencisi Velisi Olmak**” adlı sunumla sonlandırılmaktadır. İkinci ve üçüncü günlerde öğrencilerin üniversite ve kampüs içerisinde kullanacakları üniteleri ve danışmanlarını bulma görevlerini tamamlamaları istenmekte ve en son değerlendirme toplantısı ve şehir gezisiyle program sonlandırılmaktadır. Uyum programlarına ait duyuru ve programlar kayıtların başlamasından itibaren KTÜ web sayfası duyurular bölümünde ilan edilmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi Öğrenci Rehberleri içerisinde Dönem I programı bölümünde yer almakta ve fakültenin web sayfasında bulunmaktadır

(**Ek.4.5.1.** 2015 – 2016 Öğrenci Rehberi (s.45) http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_6550d.pdf)

Ek.4.5.2. 2016 – 2017 Öğrenci Rehberi (s.48) http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_ccbf5.pdf)

Ek.4.5.3. 2017 – 2018 Öğrenci Rehberi (s.49) http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_f7dd8.pdf)

2013 -2014 Eğitim Öğretim Yılına kadar her yıl, mezun olan öğrencilerimiz için Karadeniz Teknik Üniversitesinin yaptığı toplu mezuniyet törenine ek olarak fakültemizin ayrıca hazırladığı yemin töreni de geleneksel olarak düzenlenmekteydi. 2013 -2014 Eğitim Öğretim Yılı’ndan sonra ise

toplu mezuniyet töreni yapılmadığı için mezun olan öğrencilerimiz için her yıl kapsamlı bir şekilde Mezuniyet töreni gerçekleştirilmektedir. Bu törenlerde Öğretim Üyeleri ve öğrenci velilerinin önünde öğrencilere diplomaları verilerek, Fakültenin en kıdemli Öğretim Üyesinin yönetiminde Hekimlik Andı içirilmektedir (**Ek.4.5.4.** 2017 - 2018 Mezuniyet Töreni Programı).

Tıp Fakültesinin tamamen öğrenci kulüp ve derneklerine ait 630 m² kapalı alana sahip bir binanın yer aldığı KTÜ Merkez Kanuni Kampüsü içerisinde bulunması nedeniyle fakülte bünyesinde sadece TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee), KTÜ-BAT (KTÜ Bilimsel Araştırmalar Topluluğu), KTÜ Tıp Öğrencileri Kulübü ve Tıp Fakültesi Öğrencileri Derneği isimli öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Kampüs içerisindeki binada üyeleri arasında tıp fakültesi öğrencilerinin de bulunduğu çok sayıda öğrenci kulübü ve derneği faaliyet göstermektedir. Ancak kayıt sistemleri olmadığı için buraya devam eden tıp fakültesi öğrencisi sayısı bilinmemektedir (**Ek.4.5.5.** KTÜ Kanuni Kampüsü içerisindeki Öğrenci Toplulukları <http://www.ktu.edu.tr/sks-ogrencikulupleri>).

Tıp Fakültesi Bünyesindeki topluluklar ülke genelinde tıp öğrencileri ile ilgili toplantı, kongre gibi aktivitelere katılmaktadırlar. KTÜ-BAT (KTÜ Bilimsel Araştırmalar Topluluğu) her iki yılda bir öğrenci kongresi düzenlemektedir. Topluluğun 2018 yılında “Kanserin Temeli ve Kansere Klinik Yaklaşım” ismiyle yapılan öğrenci kongresine 41 farklı üniversiteden 507 öğrenci katılmıştır (**Ek.4.5.6.** KTÜ BAT 2018 Kongre Broşürü).

2017 yılı içerisinde öğrenciler tarafından “Tıp Fakültesi Öğrencileri Derneği” kurulmuştur. Bu dernek tarafından 6 ayda bir yayınlanan Traktus isimli dergi hazırlanmakta ve basılmaktadır. Günümüz itibarıyla 2 sayı dernek kurulmadan önce, 2 sayı dernek kurulduktan sonra olmak üzere 4 sayısı yayınlanmıştır (**Ek.4.5.6.** KTÜ BAT 2018 Kongre Broşürü, **Ek.4.5.7.** Traktus Dergisi web sayfası <https://www.facebook.com/traktuskutup/>, **Ek.4.5.8.** Traktus Dergisi, Sayı 1 (Dernek kurulmadan önce), **Ek.4.5.9.** Traktus Dergisi, Sayı 2 (Dernek kurulmadan önce), **Ek.4.5.10.** Traktus Dergisi, Sayı 1 (Dernek kurulduktan sonra), **Ek.4.5.11.** Traktus Dergisi, Sayı 2 (Dernek kurulduktan sonra)). Fakülte öğrencileri tarafından kurulan “Tıp Fakültesi Öğrencileri Derneği”nin yayın organı olan “Traktus” dergisine yazı gönderen öğrenciler ve derginin danışman öğretim üyeleri her sayının öncesinde ve sonrasında toplantılar yaparak karşılıklı görüş alış verişinde bulunma fırsatı bulmaktadırlar.

Öğrenciler tarafından kurulan “Gademe Gademe Sanat Topluluğu” tarafından kendilerinin yazıp yönettiği tiyatro oyunları ve konserler sahnelenmiştir. Ayrıca Trabzon Tabip Odası’nın 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında tiyatro gösterisi yapmışlardır (**Ek.4.5.12.** Gademe Gademe Sanat Topluluğu web sayfası <https://www.facebook.com/gademegademesanat/>, **Ek.4.5.13.** Gademe Gademe Tiyatro Davetiyesi, **Ek 4.5.14.** Gademe Gademe Konser Davetiyesi, **Ek.4.5.15.** KTÜ Tıp Öğrencileri Kulübü Gösteri Davetiyesi).

Ülke genelinde 61 Tıp Fakültesi Hastanesinde bir sosyal sorumluluk projesi olarak yürütülen “Leyla’dan Sonra”nın Trabzon ayağında bugüne kadar fakültemizden 82 öğrenci görev almış olup 153 hasta çocukla görüşülüp, 134 tanesinin dilekleri yerine getirilmiştir (**Ek.4.5.16.** “Leyla’dan Sonra” web sayfası <http://www.leyladansonra.com/>).

Tıp Fakültesi Dekanlığınca 07.03.2000 tarih ve 569 sayılı yazısıyla üç öğretim üyesi Spor İşlerinden Sorumlu Öğretim Üyesi olarak görevlendirilmiş ve bu öğretim üyelerinin denetimi altında çeşitli spor dallarında takımlar kurularak müsabakalara katılımı sağlanmıştır. 2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılı’nda Tıp Fakültesi bünyesinde voleybol, tenis, masa tenisi, satranç, atletizm dallarında kız ve erkek takımları ile basketbol, hentbol ve futbol dallarında sadece erkek takımları turnuvalara katılmışlardır. Karadeniz Teknik Üniversitesi’nin kuruluş şenlikleri dolayısıyla, her yıl mart-mayıs ayları arasında fakülte ve yüksekokullar arası “Spor Şöleni” düzenlenmektedir. Atletizm, basketbol, badminton, futbol, futbol bayan, hentbol, masa tenisi, minyatür futbol, satranç, tenis ve voleybol dallarında düzenlenen bu şölene üniversitenin tüm fakülte ve yüksek okulları iştirak etmektedirler. En son 38.si düzenlenen spor şöleni müsabakalarında öğrencilerimiz Basketbol Erkek, Voleybol Kız Öğrenci ve masa tenisi kategorilerinde 2.lık, Futbol, Voleybol ve Hentbol Erkek Öğrenci kategorilerinde ise 3.lük kupası almışlardır (**Ek.4.5.17.** 38. Spor Şöleni Programı <http://www.ktu.edu.tr/sks-duyuru20296>).

Gereksinimi olan öğrencilere Başbakanlık, Kredi ve Yurtlar Kurumu vb. sağladığı burslar verilmekte olup, Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı organizasyonunda ihtiyacı olan öğrencilere giyim yardımı, öğle yemeği yardımı ve üniversitenin çeşitli bölümlerinde yarı zamanlı iş uygulamaları gibi ekonomik destek olanakları sağlanmaktadır (**Ek.4.5.18.** Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler puantaj cetveli).

Daha önceki yıllarda aktif bir şekilde öğrencilere burs sağlayan KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı son yıllarda bu yardımı sağlayamamaktadır. Ancak 2018 – 2019 Eğitim – Öğretim Yılıının başlayacağı Eylül ayından itibaren mali kaynaklar göz önüne alınarak 34 öğrenciye aylık 100 TL yardım yapılması kararı yönetimce alınmış, halen yapılan başvurular değerlendirilerek ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmekte ve ödemeler konusunda gerekli planlamalar yapılmaktadır.

8 Ocak 2013 tarihinde öğrencilere burs imkânı sağlamak ve mezuniyet sonrasında da öğrenciler arasındaki iletişimi devam ettirmek amacıyla “KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği” kurulmuştur. Dernek 2013 – 2014 Eğitim Öğretim yılı Bahar yarıyılında 4 öğrenciye karşılıksız olarak tam burs vermiştir (**Ek.4.5.19.** KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Öğrenim Bursu duyurusu). Gün geçtikçe üye sayısını artıran dernek, Tıp Fakültesi Dekanlığı ile birlikte hazırladığı “Erken Tanı Hayat Kurtarır” adlı proje için İçişleri Bakanlığı’ndan destek almış ve bu proje kapsamında Tıp Fakültesi öğrencilerini çeşitli eğitimlerden geçirerek saha taramalarına göndermiştir. Dernek 2017 - 2018 Eğitim Öğretim yılında tam burs miktarı 300 TL olacak şekilde, 5 tam, 15 yarım

olmak üzere 20 öğrenciye karşılıksız burs vermektedir (**Ek 4.5.20.** 2017 – 2018 döneminde KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Öğrenim Bursu Alanlar). Ayrıca Türkiye genelinde başarılı öğrencilerin KTÜ Tıp Fakültesini tercih etmesine yönelik olarak, başarı sıralamasına göre Başarı Bursu verilmesi planlanmış ve bu bağlamda 2013 yılında ilk 3000’den fakültemizi tercih eden bir öğrenciye 1,25 burs değerinde başarı bursu verilmeye başlanmıştır (**Ek 4.5.21.** KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Başarı Bursu duyurusu).

4.6.Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Gerek Üniversite gerekse Tıp Fakültesi bağlamında Ulusal ve Uluslararası işbirliği, düzenlenen prosedürler çerçevesinde uygulanmaktadır.

Uluslararası alanda Üniversite bazında özellikle Erasmus programı ile Avrupa ülkelerinde ve Mevlana Değişim Programı ile belli bir bölge sınırı olmaksızın Öğrenci / Eğitici değişimi aktif olarak uygulanmaktadır. Bu konudaki uygulamalar üniversite genelinde programı yürüten ofisler tarafından gerçekleştirilmekte; hazırlık, süreç ve sonuçla ilgili ayrıntılı bilgiler ilgili ofislerin KTÜ Web sitesindeki sayfalarda bulunmaktadır (**Ek.4.6.1.** KTÜ Uluslararası ilişkiler - Erasmus Programı <http://www.ktu.edu.tr/ofinaf>, **Ek.4.6.2.** KTÜ Mevlana Değişim Programı <http://www.ktu.edu.tr/mevlana>). Tıp Fakültesi olarak 7 tanesi Erasmus programı içerisinde 8 Tıp fakültesi ile protokol yapılmıştır (**Ek. 4.6.3.** Erasmus Protokol-Bratislava, **Ek. 4.6.4.** Erasmus Protokol-Napoli, **Ek. 4.6.5.** Erasmus Protokol-Ulm, **Ek. 4.6.6.** Erasmus Protokol-Bologna, **Ek. 4.6.7.** Protokol-Tiflis Üniversitesi). Staj değişim programında Avrupa Birliği Ülkelerinden, alanları ile alakalı ilgili birimlere (Üniversite ya da iş başı gözle yapabileceği herhangi bir birim) önceden yazışması ve kabul alması durumunda gidebiliyorlar. Öğrenci değişimlerinde uygulanan kriterler KTÜ dış ilişkiler ofisi tarafından belirlenip uygulanmaktadır (<http://www.ktu.edu.tr/ofinaf-ectsktunotdonusumsistemi>).

Tablo 4.6.a. Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Yıllar	Kurum Sayısı	Kurumların adları
2014	3	Alma Mater Studiorum-Universita Di Bologna-İtalya
		Seconda Universita degli Studi di Napoli-İtalya
		Universita degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli-İtalya
2017	1	Medical University – Pleven – Bulgaristan
Toplam		

Tablo 4.6.b. Son beş yılda uluslararası yarıyıl ya da tam yıl değişim fırsatları (Ek. 4.6.8. Son beş yılda uluslararası yarıyıl ya da tam yıl değişim fırsatları)

Yıllar	ÖĞRENCİ SAYILARI		EĞİTİCİ SAYILARI	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2013 - 2014	-	6	-	-
2014 – 2015	-	4	-	1
2015 – 2016	-	3	-	-
2016 – 2017	-	3	-	-
2017 – 2018	-	2	-	-
Toplam	-	18	-	1

Tablo 4.6.c. Son beş yılda uluslararası staj değişim fırsatları (Ek. 4.6.9. Son beş yılda uluslararası staj değişim fırsatları)

Yıllar	ÖĞRENCİ SAYILARI		EĞİTİCİ SAYILARI	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2013 - 2014	-	-	-	-
2014 – 2015	-	3	-	-
2015 – 2016	-	4	-	-
2016 – 2017	-	11	-	-
2017 – 2018	-	7	-	-
Toplam	-	27	-	-

Ulusal düzeyde Farabi Programı çerçevesinde veya kurumsal ya da kişisel olarak çeşitli Tıp Fakülteleriyle Öğrenci değişimi uygulanmaktadır. Farabi Değişim Programı yine üniversite genelinde faaliyet gösteren ofis tarafından idare edilmektedir (**Ek.4.6.10.** KTÜ Farabi Değişim Programı <http://www.farabi.ktu.edu.tr/>). 2017 – 2018 Eğitim Öğretim yılında 4 öğrenci özel öğrenci statüsünde yurtiçindeki diğer üniversitelerde eğitim görmüştür.

Tablo 4.6.d. Son beş yılda ulusal değişim fırsatları

Yıllar	Staj		Farabi Programı	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2013 - 2014	-	-	4	2
2014 – 2015	2	4	4	-
2015 – 2016	5	25	5	3
2016 – 2017	-	-	4	3
2017 – 2018	27	12	1	1
Toplam	34	41	18	9

İl içerisinde ise Tıp Fakültesi olarak Eğitim konusunda Sağlık Bakanlığı, Trabzon Valiliği, Türk Tabipler Birliği vb. ile çeşitli programlar için işbirliği yapılmaktadır (**Ek.4.6.11.** Protokol - Trabzon Valiliği, **Ek.4.6.12.** Protokol-Sağlık Bakanlığı, **Ek.4.6.13.**Protokol-TTB).

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Tüm dönemlerde kurul ve staj sonlarında öğrencilerin doldurması istenen değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Önceki yıllarda kağıt üzerinde yapılan bu anketler, Aralık 2009 - 2013 tarihleri arasında online olarak yapılmış, öğrenciler kendilerine ait şifrelerle giriş yaparak, biten kurul/stajın değerlendirilmesi için hazırlanmış sorulara cevap vermişlerdir. Bu dönemde öğretim üyeleri online olarak şifrelerini kullanarak girebildikleri bir programda sadece kendi anabilim dallarına ait sonuçları ve varsa eleştiri ve önerileri, anketi dolduran öğrencinin kim olduğunu bilmeden görebilmişlerdir. Bu tarihten itibaren anketlerin güncellenme çalışmaları başlatılmış olup, bir süre deneme amaçlı olarak kurul ve staj sonlarında dersliklerde basılı anketler üzerinden uygulanmıştır. Günümüzde öğrenci anketleri online sistem üzerinde gerçekleştirilmeye devam etmektedir (<http://med.ktu.edu.tr/anket/tipanket/>). Sonuçlar dekan ve yardımcıları tarafından görülmekte, öneriler doğrultusunda gerekli görülen değişiklikler ve düzenlemeler yapılarak, ilgili dönemin ilan panosunda yapılan değişiklikler öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca ilgili anabilim dalı ve öğretim üyelerine kendileri ile ilgili geribildirimler aktarılmaktadır (**Ek.4.7.1.** Öğrenci Anketi Soruları).

Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu her ay Fakülte Öğrenci Temsilcisi başkanlığında toplanmakta; belirlediği konuları yönetime bildirmek üzere her ayın ilk Perşembe günü saat 12:00'da Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında aylık toplantılar düzenlenmekte, öğrenci istek ve sorunları görüşülmektedir (**Ek.4.7.2. (Ek.4.2.5.)** KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_a422e.pdf). Bildirilen sorunların ve taleplerinin karşılanması konusunda sağlanan ilerlemeler sözel olarak bir sonraki toplantının başında iletilmekte ve yazılı olarak bir panoya asılarak öğrencilere duyurulmaktadır (**Ek.4.7.3.** Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu toplantı tutanakları).

Düzensiz olmakla birlikte daha geniş katılımlarla belirli öğrenci topluluklarıyla, mevcut sorunlar ve çözüm önerilerini tartışmak üzere toplantılar düzenlenmektedir (**Ek.4.7.4.** İntörn Doktor Toplantısı).

Öğrencilerin kayıt, puan takipleri gibi temel özlük işlemleri KTÜ Rektörlüğüne bağlı ve Kanuni Kampüsü içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığındaki Tıp Fakültesi Bürosu tarafından yürütülmektedir. Bu büroda 1 adet Üniversite mezunu memur görev yapmakta olup, 1 adet bilgisayar ile gerekli işlemleri yürütmektedir. Öğrenci işleri bürosuna elektronik olarak, telefonla ve doğrudan görüşme yöntemleriyle başvurular alınmaktadır. Başvuruların tamamına yakını doğrudan görüşme şeklinde olmakta, ancak bu başvurular konusunda herhangi bir kayıt bulunmamaktadır.

Bunun yanı sıra fakülte içerisinde Öğrenci İşleri Formatında Koordinatörlük adı altında çalışan, 2 Şube Müdürü, 1 Uzman, 2 Sekreter ve 1 Hizmetli'den oluşan büro bulunmaktadır. Burada çalışan 3 görevli 2'şer Dönem'den (preklinik ve klinik dönemler içerecek şekilde I ve VI, II ve IV, III ve V olmak üzere) sorumlu olarak çalışmaktadırlar. Sorumlu oldukları dönemlerin program, sınav gibi altyapı hizmetleri yanında her türlü işlemlerinde öğrencilere yardımcı olmaktadır. Koordinatörlük birimine her dönem için açılan e-mail adreslerine elektronik olarak, telefonla veya doğrudan görüşme yoluyla başvurular olmaktadır. Online başvurular her öğretim yılı için dönem başına 10 başvurudan az olmakta, birimin eğitim binaları içerisinde olması nedeniyle genellikle şahsi görüşmeler yapılmaktadır. Bu başvurular için de herhangi bir kayıt tutulmamaktadır. Koordinatörlük birimi 9 oda içerisinde, 10 adet bilgisayarla hizmet vermektedir. Koordinatörlükte görevli personelin özellikleri ekteki tabloda sunulmuştur (**Ek.4.7.5.** Koordinatörlük çalışanları listesi).

Danışmanlık sistemi kapsamında oluşturulan Takip Değerlendirmesi Formu ile öğrenci – öğretim üyesi ilişkisinin düzenli olarak devamlı bir şekilde sürdürülmesi amaçlanmakta, bu konuda neler yapılabileceği konusunda özellikle Eğitim Komisyonu toplantılarında görüş alışverişleri yapılmaktadır [**Ek.4.7.6. (Ek.4.4.3.)** KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu].

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş, TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	--

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermelidir.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programının değerlendirilmesi çalışmalarına 2002-2003 eğitim-öğretim yılında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından motive edilen Tıp Eğitimi ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından tasarlanan öğrenci anketleri, öğretim üyesi geribildirimleri, sınav sonrası toplantı tutanaklarının değerlendirilmesi şeklinde uygulama ile başlanmıştır. İki yıl sonra, 29 Temmuz 2004 tarihinde, Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi eğitime ilişkin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasıyla birlikte tıp eğitiminin süreci ve yetiştirilecek hekime kazandırılması gereken yetkinlikler somutlaştırılmıştır. Bu amaç ve öğrenim hedeflerinin de katılımıyla 2002-2006 yılları arasında yılda bir kez olmak üzere açık uçlu sorularla ve likert tipi skalayla; ders içeriği, sunum tekniği, ölçme değerlendirme ve eğitmenin öğrenci ile iletişimi ve öğretme becerisi başlıkları altında geri bildirimler alınarak sürekli ve sistematik olarak eğitim programının değerlendirilmesi çalışmaları sürdürülmüştür.

Daha sonra, 2006-2009 yılları arasında geribildirim alınmamıştır. 2009 yılında geribildirim toplanmasına, verilerin analizi ve eğitim programına yönelik olarak raporlanmasına yeniden başlanmıştır.

Eğitim programının geliştirilmesi ve bu sürece eğitimin paydaşlarının katkısının sağlanması adına eğitim programının değerlendirilmesi işlemini 31.10.2011 tarihinde kurulan ve 21.11.2011 tarihinde ilk toplantısını yapan, öğretim üyesi ve öğrenci katılımlı Program Değerlendirme Komisyonu (PDK) devralmıştır (<http://www.ktu.edu.tr/med-programdegerlendirmekomisyonu>). PDK bu tarihten sonra sürekli ve sistematik olarak hem eğitim programını hem de öğrencilerin gelişimini izlemekte, ayrıca öğrenci ve eğiticilerin yürütülen programa ilişkin görüş ve önerilerini almaktadır.

PDK faaliyetleri kapsamında mezunlara ulaşılmaya çalışılmış ve 2 kez mezun geribildirimleri alınmıştır (**Ek.5.1.1.**Mezun anketi soruları).

Toplantı sayıları gündem yoğunluğuna göre değişmekle birlikte PDK kurulumundan itibaren sistematik olarak toplanmaktadır. Yıllara göre PDK toplantı sayıları; 2011 yılında 5; 2012’de 15; 2013’te 14; 2014’te 12, 2015’te 12; 2016’da 6 ve 2017 yılında 7, 2018 yılında 3’tür (**Ek.5.1.2.** PDK 2013 toplantı raporları, **Ek.5.1.3.** PDK 2014 toplantı raporları, **Ek.5.1.4.** PDK 2015 toplantı raporları, **Ek.5.1.5.** PDK 2016 toplantı raporları, **Ek.5.1.6.** PDK 2017 toplantı raporları, **Ek.5.1.7.** PDK 2018 toplantı raporları).

Komisyonun çalışmaları:

1. Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Esaslarının belirlenmesi (2011)
2. Öğrenci geribildirimleri için anket formlarının oluşturulması (2012)
3. Pilot anket çalışmaları yapılarak hem öğrencilerin eğitim programını değerlendirilmelerinin sağlanması hem de anket soruların geçerliliklerinin analizi (2013-2014)
4. Anket yanıtlarının değerlendirilerek yeniden yapılandırılmaları (2015)
5. 2013-2014 ve 2014-2015 eğitim yılları verilerinin karşılaştırılması ve raporlanması (2016)
6. Anket sorularının Fakültemiz elektronik altyapısına entegrasyonu ve elektronik ortamda geribildirimlerin toplanmaya başlanması (Nisan 2017)

Sonuç olarak, 2002 yılında başlanan eğitim programının değerlendirilme süreci giderek gelişme göstermiş ve 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle düzenli ve sistematik olarak elektronik ortamda öğretim elemanı ve öğrenci geri bildirimleri alınmak suretiyle sürdürülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin **geribildirim kutularına** notlar bırakmak şeklinde bir geribildirim verme yaklaşımları da bulunmaktadır (**Ek.5.1.8.**Geribildirim kutusu).

Bunların dışında eğitim yönetimi temsilcisi ile Dönem Temsilcileri Komisyonu olarak yapılan aylık düzenli toplantılarda öğrencilerin ilettiği eğitimle ilgili sorunlar ve çözüm yolları konuşulmakta ve geliştirilen uygulamalar hakkında geribildirimler verilmektedir (**Ek.5.1.9.** Dönem Temsilcileri Komisyonu toplantı tutanakları).

Anket geribildirimleri konusunda katılım azlığı, analizlerin gecikmesi ve odak grup görüşmesi gibi nitel yöntemlerin sınırlı uygulanmaları nedeniyle hedeflenen verimliğe henüz tam olarak ulaşamamıştır. Bu konuda komisyonlar ve eğitim yönetimi çözüm arayıcı çalışmalarına devam etmektedir.

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır

Öğrenci başarısının izleminin gerekliliği gerek eğitim yönetimi gerekse diğer akademik birimler tarafından önemsenmektedir. Bu konuda çeşitli tarih ve dönemlerde raporlar oluşturulmuş, öğrencilerden alınan geribildirimler eğitim yönetimine iletilmiştir (**Ek.5.1.10.** Eğitim komisyonu öneri tutanakları). Ancak bu izlemin daha da sistematize olması gerektiği kabul edilmektedir. Bu gerekçeyle 2013 ve 2014 yıllarında PDK tarafından hazırlanan raporlar ile akademik danışmanlığın daha aktif hale getirilmesi, başarısız öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılması önerilmiştir (**Ek.5.1.11.** (Ek.5.1.1.) 2012 – 2013 Eğitim Öğretim yılı değerlendirme raporu, **Ek.5.1.12.** 2013 – 2014 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi karşılaştırma).

Öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda en önemli yaklaşım Kurul/Staj sonu toplantılarında gerçekleşmektedir. Bu toplantılara o kurul ya da stajda görev almış tüm öğretim üyeleri davet edilmekte ve kurul veya staj başkanları eliyle yapılandırılmış olarak gündem yürütülmektedir. Bu gündem içinde soruların kalitesi, öğrencilerin soruları yanıtlama oranları ve karşılaştırma olanağı sunmak üzere son 7 yıl içinde ilgili kurul/staj döneminde elde edilen öğrenci başarı durumları değerlendirilmektedir (**Ek.5.1.13.** Örnek kurul sonu değerlendirme tutanağı).

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> GS.5.1.1. <i>Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</i> GS.5.1.2. <i>Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</i>
-----------------------------	---

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Program değerlendirmede geliştirme modeli olarak Kern'in altı basamaklı program geliştirme yaklaşımının son basamağı olan "Değerlendirme ve Geribildirim (Evaluation and Feedback)" basamağında belirlenen standartlar ve öneriler doğrultusunda program değerlendirme sistemimizi geliştirmekteyiz.

Program değerlendirme için ise olarak Kirkpatrick'in (2006) dört seviyeli değerlendirme modeli kullanılmaktadır. Bu modelde birinci basamakta öğrencinin verilen eğitime tepkisi (*reaction*), ikinci basamakta öğrenmenin gerçekleşme düzeyi (*learning*), üçüncü olarak aldığı eğitimin çalışma hayatındaki davranışlarına etkisi (*behavior*) ve dördüncü olarak da eğitimin mezunların sağlık sistemi içindeki hedeflere katkıları (*results*) değerlendirilmektedir.

Daha çok öğrenme (*learning*) basamağı değerlendirilmekle birlikte eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyeleri ve Eğitim Danışma Kurulundaki dış paydaşlarımızdan programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünce ve eleştirileri nicel ve nitel yöntemler kullanılarak elde edilmektedir (**Ek.5.1.14.** 2105 yılı anket soruları, **Ek.5.1.15.** 2105 yılı mezun anketi sonuçları, **Ek.5.1.16.** PDK toplantı kararları, **Ek.5.1.17.** 2016 – 2017 PDK anket değerlendirme raporları).

Kurul ve staj sonlarında öğretim üyelerinin eğitim ve sınavları değerlendirme amacıyla kurul/staj değerlendirme formları oluşturulmuştur (**Ek.5.1.18.** Kurul sonu değerlendirme tutanağı ile ilgili karar).

Mezunlarımız ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla “Mezunlar Ofisi” kurulmuştur (<http://www.ktu.edu.tr/mezun>). Ayrıca iki kez mezunlara yönelik pilot anket çalışmaları yapılmıştır (**Ek.5.1.19.** (Ek.5.1.1.) Mezun anketi soruları).

Mezunların sağlık sistemi içindeki hedeflere katkıları (*results*) ile ilgili değerlendirme yapılmamaktadır.

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Dış değerlendirmede TEPDAD önerileri ve Yüksek Öğretim Kalite Kurulu öneri ve değerlendirmeleri kullanılmaktadır (**Ek.5.1.20.** KTU 2016 dış değerlendirme raporu).

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Anket ve açık uçlu geribildirimlerden elde edilen veriler Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından değerlendirilebilir forma dönüştürülmektedir. PDK üyeleri paylaşarak dönemlere ait bu formları incelenmekte ve PDK tarafından yıl sonunda analiz edilerek

rapor halinde Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmaktadır (**Ek.5.2.1.** PDK 2012-2013 faaliyet raporu, **Ek.5.2.2.** PDK 2012-2013 anket raporu, **Ek.5.2.3.** PDK 2013-2014 güz raporu, **Ek.5.2.4.** PDK 2013-2014 raporu, **Ek.5.2.5.**PDK 2013-2014/2014-2015 staj karşılaştırma raporu, **Ek.5.2.6.** PDK 2013-2014/2014-2015 kurul karşılaştırma raporu, **Ek.5.2.7.**PDK 2016 karşılaştırma raporu, **Ek.5.2.8.** PDK 2018 raporu).

Ayrıca PDK raporları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurulunca yeniden irdelenmekte, olumlu ve olumsuz öğrenci geribildirimleri öne çıkarılarak çözüm önerileri ile birlikte Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmaktadır (**Ek.5.2.9.** Tıp Eğitimi AD toplantı raporu 1, **Ek.5.2.10.** Tıp Eğitimi AD toplantı raporu 2). Öneriler doğrultusunda Dekanlık ve Tıp Eğitimi AD çeşitli uygulamalar yapmaktadır.

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.

PDK tarafından üretilen rapor Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmaktadır. Dekanlık tarafından değerlendirilen rapor verisi ilgili Anabilim Dalı başkanlıklarına ve öğretim üyelerine iletilmektedir (**Ek.5.2.11.** Anabilim dallarına anket sonuçları bildirim).

Eğitim ek binası içinde bulunan **geribildirim panosu** üzerinden geribildirimlere eğitim yönetiminin tepkisi ve gerekli bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Ek.5.2.12.**Aralık 2017 Geribildirim sonuçları, **Ek.5.2.13.** Ekim 2017 Geribildirim sonuçları).

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonunun kuruluş ve çalışma yönergesinde de belirtildiği üzere, program değerlendirmenin hedefi mezuniyet öncesi tıp eğitim programlarının işleyişinin izlenmesi, analiz ve raporlar yoluyla elde edilen verileri kullanarak programın geliştirilmesidir (http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_038ca.pdf).

Örneğin, PDK'nın 21.07.2014 tarihli raporundaki bir ve ikinci maddede belirtilen anketlere öğrenci katılımının azlığı ve geribildirimlerin analizinde karşılaşılan sorunlar doğrultusunda; anketlerin elektronik ortamda yapılması ve bu süreçte öğrenci kimliklerinin gizli kalması adına rumuz ve şifre kullanımına geçilmesi planlanmış ve 2017 yılında tamamlanarak kullanımına başlanmıştır (<http://med.ktu.edu.tr/anket/tipanket/>).

Program değerlendirme raporlarının etkisi ve diğer fakültelerin eğitim programlarının incelenmesi sonucu Dönem I, II ve III eğitim programlarında yeni düzenlemelere gidilmektedir (**Ek.5.2.14.** PDK 2016 raporu).

Ayrıca kurul başkanları izleminde geribildirim raporlarının analizi yapılmakta; değerlendirme sonuçları da eğitim yönetimi tarafından kullanılabilir. Örneğin ekte belirtilen rapor ve diğer fakültelerdeki program incelenerek Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi ders içerikleri ve saatleri güncellenmiştir (**Ek.5.2.15.** 2017 geribildirim değerlendirme toplantı tutanağı).

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</p> <p>TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p>TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim Müfredat Programı farklı 6 dönemden oluşmakta olup ilk üç dönemi kapsayan Klinik Öncesi Dönem ve sonraki üç dönemi kapsayan Klinik Dönemi içermektedir. Klinik Dönem tıp bilimleri de dahili ve cerrahi tıp bilimleri olarak ikiye ayrılmaktadır.

Tıp Fakültesinde planlanan eğitim programını gerçekleştirmek için öğrenci sayısı dikkate alınarak gerekli olan öğretim üyesi sayısı belirlenmektedir.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Stratejik Planında yer alan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ile ilgili hedefler doğrultusunda öğretim üyesi politikası belirlenmektedir (**Ek.6.1.1.** KTÜ Stratejik Planı 2014-2018).

Temel Tıp Bilimlerinde (Dönem 1-2-3) öğrenci sayısı göz önüne alınarak Anabilim Dallarının eğitim ve araştırma yükünün karşılanması için gereken öğretim üyesi sayısı belirlenerek Dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Temel Tıp Bilimlerinde hizmet yükü olan anabilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine göre öğretim üyesi sayısı için uygun bir korelasyon sağlanmaya çalışılmaktadır.

Tablo 1: Öğrenci ve Eğitim Veren Öğretim Üyesi Sayısı

	Öğrenci sayısı	Öğretim üyesi sayısı	Oran
Dönem 1	280	56	5
Dönem 2	168	109	1.5
Dönem 3	255	197	1.3
Dönem 4	295	77	3.8
Dönem 5	240	74	3.2
Dönem 6	155	67	2.3
Toplam	1393	980	1.4

Klinik Dönem Tıp Bilimlerinde (Dönem 4-5-6) ise eğitim, araştırma ve hastane hizmetleri göz önünde bulundurularak uygun akademik kadro yapısı oluşturulmaktadır. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları çalışma alanlarına ve akademik düzeylerine göre (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi) belirlenmektedir. Araştırma görevlileri dahil öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oranı (1393/620) 2.24 şeklindedir.

Yeni kadro talebi ve planlamalarında fakültemizde faaliyet gösteren anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin yaş ve hizmet süresi analizleri göz önünde bulundurulmaktadır. KTÜ Tıp Fakültesi 2014 – 2018 stratejik plan Tablo 28 ve Tablo 29’da bu konudaki analizler gösterilmektedir (**Ek.6.1.2.** KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2014-2018

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_12049.pdf). Ayrıca eğitim, araştırma ve hizmet iş yükleri göz önüne alınarak akademik kadro ihtiyacı için nesnel ölçütler belirlenmek üzere çalışmalar başlatılmıştır.

Tablo 2: Akademik Kadro Yapısı

	Temel Tıp	Dahili Tıp	Cerrahi Tıp
Profesör	19	55	41
Doçent	6	16	17
Dr. Öğretim Üyesi	13	34	20
Araştırma Görevlisi	15	240	144
Toplam	53	345	222

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor

2547 sayılı YÖK kanununda Tıp Fakültelerindeki öğretim elemanlarının görev tanımları net olarak yapılmış olup, KTÜ Tıp Fakültesinde öğretim elemanlarının görev tanımları ayrıca da belirtilmiştir. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin görev, yetki ve sorumlulukları “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarına Dair Usul Ve Esaslar” ve “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Ve Öğretim Faaliyetlerine Katılan Birimlerin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarını Tanımlayan Yönerge” ile belirlenmiştir (**Ek.6.1.3.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelinin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarına Dair Usul Ve Esaslar http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_3404f.pdf, **Ek.6.1.4.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Ve Öğretim Faaliyetlerine Katılan Birimlerin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarını Tanımlayan Yönerge http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_5f119.pdf).

Klinik Bilimlerde Dönem 4 ve Dönem 5 Stajyer Öğrencilerin Uygulamalı Eğitimleriyle İlgili Yönerge yayımlanmış olup burada görev ve sorumluluklar belirtilmiştir (**Ek.6.1.5.** (Ek.4.2.3.) KTÜ Tıp Fakültesi Dönem IV-V Stajyer Öğrencilerin Uygulamalı Eğitimleriyle İlgili Yönerge http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_e0e70.pdf). Araştırma görevlileri de öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesinde eğitici olarak görev yapmaktadır. Klinik Bilimlerde eğitim, araştırma yanında sağlık hizmeti sunumu da söz konusu olduğundan akademik kadro planlamasında performans göstergeleri de dikkate alınmaktadır. Yıllık olarak toplanan öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetleri D puanı, aylık olarak toplanan eğitim faaliyetleri ise C puanı olarak performanslarına yansıtılmaktadır (**Ek.6.1.6.** KTÜ Ödül Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61972>).

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Öğretim üyelerinin seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakatı gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterleri bulunduran “Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi” kullanılmaktadır (**Ek.6.1.7.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_b350e.pdf). Atama ve yükseltmeler bu yönergeye göre yapılmaktadır (**Ek.6.1.8.** Atama-Yükseltme Örneği Raporu, Atama-Yükseltme Komisyonu Toplantı Tutanaqları).

Karadeniz Teknik Üniversitesinin atama ve yükseltme kriterleri yanı sıra Tıp Fakültesi için ek kriterler belirlenmiştir. Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi madde 4, madde 6 ve Tablo1 de belirtilmiştir (**Ek.6.1.9.** Kadro Talebi İlan Örnekleri).

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,</p> <p>TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,</p> <p>TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri, ölçme değerlendirme, iletişim becerileri, program geliştirme gibi alanlarda tıp eğitici gelişim programları düzenlenmektedir. Öğretim üyelerinin yaklaşık %72' sinin bu eğitimlere katılımı sağlanmıştır (**Ek.6.2.1.**Eğitim formasyon kursuna katılan öğretim üyeleri listesi, **Ek.6.2.2.** 2018 yılında yapılan Eğitim Formasyon Kursu ile ilgili belgeler). Eğitici gelişim programları ve SMG programlarının etkinliği ve geri bildirim değerlendirilmektedir (**Ek.6.2.3.** Eğitim Formasyon Kursu geribildirim formu). Ayrıca 'Öğretim Üyesi Gelişimi Programı' adı altında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından, tüm tıp fakültesi öğretim üyelerine yönelik, 2018-2019 yılı içerisinde 1 yıla yayılan, tıp eğitiminin temel bileşenlerini barındıran uygulamalı kurslar planlanmaktadır. Çalışmaların 2018 Aralık ayı sonuna yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 3: Eğitim Formasyon Kursu (Eğitici Eğitimi) Toplantı Programı

Toplantı Tarihi	Toplantı Saati	Toplantı Yeri	Katılan Kişi
8-12 Nisan 2013	09.00-17.00	Dekanlık Alt Kat Toplantı Salonu	19
6-10 Ocak 2014	09.00-17.00	Dekanlık Alt Kat Toplantı Salonu	20
19-23 Ocak 2015	09.00-17.00	Dekanlık Alt Kat Toplantı Salonu	15
8-12 Ocak 2018	09.00-17.00	Dekanlık Alt Kat Toplantı Salonu	21

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) kapsamında ve eğitimcilerin eğitimi konusunda etkinlikler düzenlenmekte ve öğretim elemanlarının bunlara katılımı özendirilmekte, desteklenmekte ve izlenmektedir (**Ek.6.2.4.** Uluslar Arası Bilimsel Faaliyetlere Katılacak Öğretim Elemanlarına Sağlanacak İlave Destek İle İlgili Hususlar, **Ek.6.2.5.** Çeşitli Eğitim Programı Duyuruları, **Ek.6.2.6.** Çeşitli Bilimsel Toplantı Duyuruları). Katılımı özendirmek için akademik yükseltmelerde SMG katılımları aranmaktadır. Bu konular ilgili yönergelerde belirtilmiştir (**Ek.6.2.7.** KTÜ Tıp Fakültesi Eğitimci Eğitimleri Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_6f513.pdf).

TS.6.2.3. Eğitimci gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin yurtdışı SMG kapsamındaki toplantılara bildirili katılımları maddi olarak Dekanlık tarafından desteklenmektedir. Bu toplantılardaki geri bildirim formları Dekanlığa iletilmektedir.

Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Müfredat Geliştirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu gibi kurullara eğitimcilerin eğitimi almış öğretim üyeleri atanmaktadır (**Ek.6.2.8.** KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu Kuruluş Ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_038ca.pdf,

Ek.6.2.9. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Kuruluş Ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_845d4.pdf,

Ek.6.2.10. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş Ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_29512.pdf).

Tıp Fakültesi öğretim elemanları ERASMUS gibi değişim programlarından yararlanmaktadır (**Ek.6.2.11.** Akademik kadro ERASMUS hareketleri).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.1. <i>Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,</i> GS.6.2.2. <i> Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,</i> GS.6.2.3. <i> Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.</i>
-----------------------------	---

GS.6.2.1.Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

Yurt dışı Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerine katılım için iki yılda bir destek verilmektedir. Ayrıca yabancı dil eğitimi için de az sayıda da olsa destek verileceği bildirilmiştir.

GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Eğitici Eğitim Programı sonrasında geri bildirimler alınarak etki ve etkinliği değerlendirilmektedir.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Altyapı ve Eğitsel Olanaklar

Temel Standartlar	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p>TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak linik eğitim ortamlarını sağlamış,</p> <p>TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p>TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) bağlamında hazırlanan KTÜTF kurumsal ÇEP’te belirlenen yetkinlikleri elde etme adına eğitim ortamlarımız ve donanımı geliştirilmektedir. Bilişsel düzeydeki hedeflerin ağırlıklı olduğu ilk üç dönem için amfilerin alt yapısı görsel ve işitsel araçlarla desteklenmiştir (**Ek.7.1.1.** Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler). Klinik öncesi her dönemin kullandığı amfisi bulunmaktadır. Klinik stajlarda ise derslikler en fazla iki anabilim dalı tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Her amfide sabit bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi mevcuttur. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı öncesinde yenilenme çalışmaları tamamlanmıştır. Amfi ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, yazı tahtaları ve negatoskop bulunmaktadır (**Ek.7.1.2.** Derslik ve Amfilerde bulunan malzemelerin demirbaş listeleri).

Klinik eğitim ortamı dışında tıp fakültesinde eğitim bloğu içinde 4 adet amfi, 14 adet derslik ve 3 adet çok amaçlı eğitim salonu, 24 adet bilgisayarlı kabin içeren geribildirim anketlerinin doldurulmasında, sınavlarda ve bilişim derslerinde kullanılan bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır.

Tıp Fakültesinde Temel Tıp Bilimlerinin ortak kullanımında 2 adet multidisipliner, 1 adet Fizyoloji ve 2 adet Anatomi laboratuvarı yer almaktadır. Multidisipliner laboratuvarlardan biri Histoloji ve Tıbbi Biyoloji-Genetik Anabilim Dalı, diğeri Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı tarafından ortak olarak kullanılmaktadır. İlk üç sınıfın kullanımında olan bu laboratuvarlarda dönem öğrencileri yaklaşık 40'ar kişilik gruplar halinde pratik eğitim görmektedir. Multidisipliner laboratuvarlarda yaklaşık 25'er adet binoküler ışık mikroskopu bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarında 6 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır.

Beceri laboratuvarında dönem I, II ve III de yıl boyunca değişik konularda beceri uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yedi istasyonlu nesnel yapılandırılmış klinik sınav salonu da bulunmaktadır.

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi içinde Dönem 1-2 öğrencileri için ayrılmış için 100 kişilik, Dönem 3-4 öğrencileri için 65 kişilik ve Dönem 5-6 öğrencileri için ayrılmış 52 kişilik 3 okuma salonu yer almaktadır.

Öğrencilerin bilimsel araştırmalarda yer alabilmesi amacıyla **KTÜ Bilimsel Araştırma Topluluğu (KTÜ-BAT)** kurulmuş bulunmaktadır. Bu topluluk kendisi proje üretebildiği gibi, bu topluluk aracılığıyla istekli öğrenciler öğretim üyelerinin projelerine de katılabilmektedirler. KTÜ-BAT tarafından 13-15 Nisan 2018 tarihinde “Kanserin temeli ve kansere klinik yaklaşım” konulu 6. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi gerçekleştirilmiştir (**Ek.7.1.3.** 6. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi web duyurusu, **Ek.7.1.4.** Öğrencilerin Kongre katılımı ile ilgili yönetmelik maddesi).

Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarını karşılamaları için yemekhane dışında 1 adet kantin bulunmaktadır (**Ek.7.1.5.** KTÜ içerisindeki kantin listesi).

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Üniversite kütüphanesi koleksiyonunda Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 116.660 basılı, 3925002 elektronik kitap, 62348 adet dergi bulunmaktadır. Bu dergilerin yaklaşık 59149 kadarı basılı ciltli; 3199 adediye basılı güncel dergiler oluşturmaktadır. Bunların yanında 71 veritabanı ve 1 arayüz aboneliğimiz olmakla birlikte 38198 elektronik dergiye çevrimiçi ve çevrimdışı erişim mümkündür. Kütüphanede bunların dışında harita, CD, DVD, VCD, Disket gibi kitap dışı materyallerde mevcuttur (**Ek.7.1.6.** KTÜ Kütüphanesi <http://www.ktu.edu.tr/library>).

Tıp Fakültesinde öğrencilerin kullanımına açık öğrenci bilişim salonu bünyesinde üniversite internet ağına bağlı 42 adet masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. “Öğrenci Bilişim Salonu” hafta içi her gün 08.00-17.00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

2014 yılında çoğunlukla Öğretim Üyelerinin kullanılmasına yönelik olarak EDUROAM altyapısı kurulmuş olup, dersliklerde çalışmaktadır (**Ek.7.1.7.** KTÜ Eduroam <http://eduroam.ktu.edu.tr/>).

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz Eğitim Bloğunda yedi istasyonlu objektif yapılandırılmış klinik sınav alanı bulunmaktadır. Bu alanın yeniden yapılandırılması, alt yapı eksikliklerinin giderilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Bu alandaki bir odanın kamera kayıtlarının izlenerek öğrencilere de-briefing verilmesi amacıyla kullanılması planlanmaktadır. Simüle hastaların hazırlanması amacıyla bir alan da tanımlanmıştır. Mevcut Beceri laboratuvarları için de yeniden yapılandırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu alanda da öğrencilere beceri eğitimleri ve sınavları ile ilgili geri bildirimlerin verilebileceği de-briefing alanları olması planlanmaktadır. Ayrıca eğitim bloğunda hem küçük grup çalışmalarının yapılabileceği, hem de beceri eğitimlerinde kullanılacak yeni alanlar da yapılandırılmaktadır. Ayrıca hem mezuniyet öncesi, hem de mezuniyet sonrası klinik beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere Acil Bloğu'nun üst katında, bir “İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi” kurulması için gerekli projeler çizilmiş, ihale hazırlıkları tamamlanmıştır. Bu birimle ilgili görevlendirmeler yapılmış ve yönergesi hazırlanarak yürürlüğe girmiştir (**Ek.7.1.8.** İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi kurulum görevlendirmeleri ve yönergesi).

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Üniversite hastanesi içerisinde Nöroşirurji, Kardiyoloji, Nöroloji, Ortopedi, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalları içerisinde yaklaşık 40'ar kişilik seminer salonları bulunmaktadır. Mezuniyet sonrası eğitim programları için kullanılan 300 kişi kapasiteli amfi yer almaktadır.

Üniversite hastanesinde 704 yataklı servis ile 12 ve 15 odalı 2 ameliyathane yer almaktadır. Son bir yıl içinde 75.831 adet ameliyat, 678.510 poliklinik ve 893 doğum gerçekleştirilmiştir.

Klinik öncesi dönemde Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı ile yapılan anlaşma ile Adli Tıp Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen otopsi ve adli uygulamalara yönelik eğitim faaliyetleri yer almaktadır. Klinik dönemde ise valilik ve rektörlük arasındaki protokol gereğinde Toplum Sağlığı Merkezlerindeki uygulamalar ile Trabzon Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesindeki uygulamalar yer almaktadır. Dönem III öğrencileri 5 hafta süren 9. ders kurulunda Adli Tıp uygulamaları konusunda teorik derslerle paralel uygulama amaçlı Trabzon Adli Tıp Grup Başkanlığı'nda başta otopsi ve adli rapor düzenlemek üzere çalışmalara katılmaktadır. Dönem VI öğrencileri Kadın hastalıkları ve Doğum stajı kapsamında Trabzon Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesinde Kadın Hastalıkları ve Doğum bölümünde 15 gün süreyle doğum deneyimini arttırmak amacıyla çalışmalarda bulunmaktadır. Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajında KTÜ Rektörlüğü ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokol kapsamında 1 tanesi il ve 3 tanesi ilçe merkezi olmak üzere Toplum Sağlığı Merkezlerine gözlem ve uygulama yapmak üzere gönderilmektedir. Burada uygulamalar esnasında toplumda sık görülen semptom ve hastalıkları gözleme amaçlı çalışmalar yürütmektedirler (**Ek.7.1.9.** KTÜ ile İl Halk Sağlığı Müdürlüğü arasındaki protokol ve ilgili yazışmalar).

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Güvenlik kameraları ve birimleri tarafından öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği sağlanmıştır.

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır

Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde merdiven üzeri engelli asansörü ve engelli rampası gibi düzenlemeler yapılmıştır (**Ek.7.1.10.** Asansörler ve Engellilerin kullandığı yapılarla ilgili belgeler). KTÜ Rektörlüğüne bağlı Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde “Engelli Öğrenci Birimi” kurulmuş ve hazırlanan “Engelsiz Üniversite Yönergesi” çerçevesinde Tıp Fakültesi içerisinde de çalışmaktadır (**Ek.7.1.11.** “Engelli Öğrenci Birimi” kuruluş duyurusu, **Ek.7.1.12.** Engelsiz Üniversite Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/10_00_00_340d5.pdf).

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

KTÜ Rektörlüğü tarafından her yıl bütçeden belli bir miktar Tıp Fakültesi için ayrılmakta ve kullanılmaktadır (**Ek.7.2.1.** KTÜ Tıp Fakültesi 2017 Yılı Ödenek Çizelgeleri).

KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı, KTÜ Yardım Vakfı ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaç duyulduğunda mali kaynak aktarımı yapılmaktadır.

Ayrıca TÜBİTAK Projeleri kurum hisselerinden elde edilen gelirler ile öğrenci eğitimi için gerekli malzemeler ve cihazlar alınmaktadır.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p>TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Tıp Fakültesi yönetim şeklimiz, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no'lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim ve eğitimden birincil derece sorumlu olarak dekan ve yardımcıları, bu alanlardaki çalışmalarını Tıp Eğitimi Anabilim Dalı danışmanlığında tıp bilimleri bölüm başkanları, komisyonlar, anabilim dalları ve idari kadro ile birlikte yürütmektedirler (**Ek.8.1.1.** Tıp Fakültesi Genel Yapı Şeması, **Ek.8.1.2.** Tıp Fakültesi Eğitim Kuruluş Şeması, **Ek.8.1.3.** Tıp Fakültesi Akademik Yapı Şeması).

Dekan: Fakülte ve birimlerin temsilcisi olan dekan, rektörün önerdiği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından ve Yüksek Öğretim Kurulu'nun onaylaması ile göreve getirilmiştir. Dekanın görev süresi 3 yıl olup görev bitiminde tekrar atanabilmektedir. Dekan, üniversite senatosunun doğal üyesi olup aynı zamanda dekan temsilcisi olarak da görev yapmaktadır. Dekanın YÖK'ün 2547 no'lu yasasının 16. maddesinde belirtilen görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

- (1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak şeklindedir.

Ayrıca, fakültenin ve bağlı birimlerin öğretim kapasitesinin akılcıl bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur (**Ek.8.1.4.** Tıp Fakültesi Dekanı görev tanımları).

Dekan Yardımcıları: Dekan, 2547 no'lu kanununun 17. maddesine göre kendisine 2 dekan yardımcısı seçmiş olup, bunlardan birisi mezuniyet öncesi diğeri de mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu dekan yardımcısıdır. Dekan yardımcılarının görev süreleri 3 yıldır. Görev ve sorumlulukları 2547 no'lu yasanın 17. bendinde tanımlandığı gibidir. Bunlar;

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültemizde ayrıca dekan yardımcılarının görev, yetki ve sorumluluklarını ayrıca belirlemiştir (**Ek.8.1.5.** Tıp Fakültesi Dekan yardımcılarının görev tanımları).

Fakülte Yönetim Kurulu: YÖK'ün 2547 no'lu yasınının madde 18. maddesinde belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, dekanın çağrısı üzerine toplantı yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunun yapısı, üç yıllığına seçilen üç profesör, iki doçent ve bir doktor

öğretim üyesinden oluşur. Raportör olarak fakülte sekreteri görev yapar. Kurulun görev tanımlaması aşağıdaki gibidir;

- (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- (2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- (5) Öğrencilerin kabulü, derse intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte yönetim kurulu aynı zamanda YÖK'ün 2547 no'lu yasınının 53. maddesi uyarınca disiplin kurulu olarak da görev yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulunda öğrenci temsilcisi de bulunmaktadır, oy hakkı yoktur.

Fakülte Kurulu: YÖK'ün 2547 no'lu yasınının madde 17'de belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, yarıyıl başlarında ve sonlarında olmak üzere yılda dört kez toplanmaktadır. Görev ve sorumlulukları YÖK'ün 2547 madde 17'de aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

- (1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,
- (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Hastane Yürütme Kurulu:

KTÜ senatosunun 26/08/2005 tarih ve 199/5 sayılı kararı ile KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince kurulmuş olan Hastane Yürütme Kurulu, öğretim üyesi odaları, servis ve poliklinik ortamlarının eğitim olanakları açısından düzenlenmesi, öğretim üyesi görevlendirilmeleri konusunu dekanlık ve hastane yönetimi arasında koordine etmektedir.

Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları

Bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları seçim, görev ve yetkileri Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609).

Eğitimle ilgili temel işlevleri olarak, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programları bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca ilgili bölüm ve anabilim dalı öğretim üyeleri fakültenin idari ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında aktif olarak görev yapmaktadırlar (**Ek.8.1.6.** Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları). Ayrıca anabilim dallarına bağlı olarak bilim dalları da mevcuttur (**Ek.8.1.7.** Tıp Fakültesi Bilim Dalları Listesi). Bilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri de mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarına katılmaktadır. Öğretim üyelerinin çalışma şekli, özlük hakları ve bunlarla ilgili yasal düzenlemeler YÖK'ün 2547 yasası çerçevesindedir. Yine öğretim üyeleri eğitim ve hizmet görevlerini, KTÜ Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi İşletme Yönetmeliği gereğince yapmaktadırlar. Bu amaçla dekanlık ve uygulama hastanesi başhekimliği arasında hem eğitim hem de yönetsel anlamda olanakların kullanımı, sorunların çözümü ve ileriye dönük yapılacak projelerin planlanması amacıyla hastane yürütme kurulu oluşturulmuştur (**Ek.8.1.8.** Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarına Dair Usul Ve Esaslar

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_3404f.pdf).

Fakültenin eğitim yapılanmasında Dekana bağlı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu bir dekan yardımcısı, mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu bir dekan yardımcısı ve doğrudan bağlı Kurumsal Eğitim Yönetimi Birimi (KEYB) yer almaktadır.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminde sorumlu dekan yardımcısı uzmanlık eğitimi ile ilgili yapılanma ve yürütmeden sorumlu olarak görevini yerine getirmektedir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi yapılanmasında sorumlu dekan yardımcısı mezuniyet öncesi eğitim konusunda kararlar alan Eğitim Komisyonu'na başkanlık yapmaktadır. Eğitim komisyonu; eğitim komisyonu başkanı, başkan yardımcıları, dönem koordinatörleri, dönem koordinatör yardımcıları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. Dönem koordinatörlüklerinin bir alt aşamasında ise ilk üç yılda ders kurulu başkanları, son üç yılda ise staj başkanları yer almaktadır. Bu yapılanmada yer alan tüm birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve yayınlanmıştır (**Ek.8.1.9.** Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Katılan Birimlerin Görev, Yetki ve Sorumluluklarını Tanımlayan Yönerge http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_5f119.pdf).

Mezuniyet öncesi eğitimle ilgili olarak dekana tavsiye kararları veren bir birim olan KEYB ise bünyesinde Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonunu barındırmaktadır. Ulusal akreditasyon sürecinde kurulan Özdeğerlendirme Komisyonu da kurumsallaşmayı desteklemek ve geliştirmek adına KEYB çatısı altına alınmıştır (**Ek.8.1.10.** Komisyonlarda görevli öğretim üyeleri listesi).

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu, yapılanması ve görevleri belirlenmiş, müfredatın düzenlenmesi ve geliştirilmesinden sorumlu bir birimdir (**Ek.8.1.11.** Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_845d4.pdf).

Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu mezuniyet öncesi eğitimde öğrencilerin değerlendirme yöntemleri ve sonuçlarıyla ilgilenen birimdir (**Ek.8.1.12.** Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_29512.pdf).

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu ise tıp eğitimini geribildirimler ve başarı ölçütleri çerçevesinde değerlendiren birimdir (**Ek.8.1.13.** Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_038ca.pdf).

Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalına 2012 yılında öğretim üyesi görevlendirilmeleri yapılarak misyon, vizyon ve stratejik hedefler tanımlanmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim dalına bu konuda uzman olan daimi 2 öğretim üyesi kazandırılmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde tıp eğitimi alanında uzman akademisyenlerin yeterli sayıda olmaması nedeniyle fakültede faaliyet gösteren Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Simülasyon ve Beceri Laboratuvarı Komisyonundan akademisyenler de görevlendirilmiştir (**Tablo. 8.1.1.1.** Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kadrosu, **Ek. 8.1.14.** Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik kadro özgeçmişleri).

Tablo. 8.1.1.1. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kadrosu

ADI-SOYADI

1. Prof. Dr. Gamze ÇAN (Başkan)
 2. Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
 3. Prof. Dr. Turan SET
 4. Prof. Dr. Süleyman TÜREDİ
 5. Prof. Dr. Gürdal YILMAZ
 6. Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN
 7. Dr. Öğr. Üyesi Bilge TUNCEL
-

KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı misyon, vizyon ve stratejik amaçları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

Misyonumuz;

Tıp eğitimindeki yenilikleri izleyerek çağdaş tıp bilgi ve becerileri ile donatılmış hekimlerin yetiştirilmesi için; mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası eğitim ve eğiticilere yönelik uygulamalar ile eğitimi şekillendirecek önerileri sunmaktır

Vizyonumuz;

Öğrenci merkezli eğitimin kalitesini artırılması,

Tıp eğitiminde eğitim yöntemleri ve teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanılması,

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın özgün akademik kadrosunun geliştirilmesidir.

Stratejik Amaçlar

1. Her akademik takvim süresinde en az bir kez eğitici eğitimi kurslarının düzenli olarak yapılması için program oluşturmak
2. Öğrenci merkezli eğitimin kalitesini artırmak amacıyla her yıl uyum programı kapsamında öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini anlamalarını sağlamak
3. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın özgün akademik kadrosunun geliştirilmesi amacıyla 2014-2016 yılları arasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalından doktora olan öğretim üyesinin fakültemize kazandırılması
4. Mezuniyet öncesi ve sonrası beceri eğitimlerinin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesinin sağlanması için çalışmalar yapmak
5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi amacıyla kurslar düzenlemek
6. Öğrencilerin bilimsel aktivitelerine danışmalık yapmak
7. Kanıta dayalı tıp uygulamalarının sayısının ve kalitesinin artırılması için çalışmalar yapmak

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Fakülte Dekanı Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU eğitim ve sağlık hizmetleri açısından Pediatrik Cerrahi Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 25 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Aynı zamanda Çocuk Ürolojisi yan dal uzmanıdır. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Dekan Yardımcılığı (1 yıl), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (5 yıl), Fakülte Kurulu Üyeliği (5 yıl), Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (1,5 yıl), Anabilim Dalı ve Bilim Dalı Başkanlığı (10 yıl) yapmıştır (**Ek.8.2.1.** Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU özgeçmişi).

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesinde;</i> GS.8.2.1. <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</i> GS.8.2.2. <i>Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Fakülte Dekanı Yardımcısı Prof. Dr. Zekeriya ALİOĞLU eğitim ve sağlık hizmetleri açısından Nöroloji Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 28 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Dekan Yardımcılığı (5 yıl), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (3 Yıl), Fakülte Kurulu Üyeliği (3 Yıl), Hastane Yürütme Kurulu Üyeliği (5 Yıl), Bölüm Başkan Yardımcılığı (1 yıl), Anabilim Dalı Başkanlığı (9 yıl), Eğitim Komisyonu Başkanlığı (5yıl), Eğitim Komisyonu Başkan yardımcılığı (3 yıl), Dönem V koordinatörlüğü (7) yıl, Dönem V Koordinatör Yardımcılığı (10 yıl), ayrıca eğitimle ilgili olarak 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursu, 5 günlük Eğitimcilerin Eğitimi Kursuna katılmıştır (**Ek.8.2.2.** Prof. Dr. Zekeriya ALİOĞLU özgeçmiş).

Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA eğitim ve sağlık hizmetleri açısından Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı araştırma görevliliği ve öğretim üyeliği göz önüne alındığında 23 yıldır çalışmalarını sürdürmektedir. Eğitim ve yönetim tecrübesi açısından; Dekan Yardımcılığı (Eylül 2017'den itibaren), Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (3 yıl), Fakülte Kurulu Üyeliği (3 yıl), Eğitim Komisyonu Üyeliği (13 yıl), Dönem II Koordinatörlüğü (4 yıl), Dönem II

Koordinatör Yardımcılığı (9 yıl), Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeliği (6 yıl), Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üyeliği (6 yıl) hizmet vermiş, ayrıca eğitimle ilgili olarak 2 günlük Ölçme Değerlendirme Kursu, 5 günlük Eğiticilerin Eğitimi Kursuna katılmış olup, halen Eğiticilerin Eğitimi (Eğitim Formasyonu- Müfredat Geliştirme, Öğrenme, Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme) Kursunda eğitici olarak görev yapmaktadır (Ek.8.2.3. Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA özgeçmiş).

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p>TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Eğitimle ilgili alanlarda çalışan komisyonlar kendi özgün yönergeleri doğrultusunda alanlarıyla ilgili özerk kararlar alabilmektedir. Bu kararlar örgütlenme şemasına uygun bir şekilde paylaşılmaktadır. Tüm komisyonlarda görevlendirilen sekreterler tarafından toplantı tutanakları komisyon başkanının onayından geçtikten sonra hem dijital hem de yazılı olarak arşivlenmekte ve toplantı kararları dekanlık makamına iletilmektedir. Her komisyon toplantıya katılmayan üyelere e-mail aracılığı ile toplantıda alınan kararları ayrıca bildirmektedir. Belge üzerinden yapılandırılmış arşiv sisteminin olmaması sebebiyle geriye dönük arşiv taramasında zorluklar yaşanmaktadır. Bu alanda digital bir altyapı geliştirilmesi planlanmaktadır.

Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesi;</p> <p>GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.</p>
-----------------------------	---

Öğrencilerimiz özellikle klinik eğitim döneminde poliklinik, klinik ve acil tıp birimlerinde sunulan sağlık hizmetine katılmakta, iş başında öğrenme ve değerlendirme modeliyle ve refleksiyon oturumları ile klinik deneyimler ve derinlemesine düşünme ve değerlendirme (refleksiyon) fırsatı bulabilmektedirler.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

TS.9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş

Fakültemizde tıp eğitimi Ulusal ÇEP 2014 çerçevesinde belirlenmiş eğitim çıktılarına (yeterliliklere) ve “task”a (semptoma / duruma, çekirdek hastalığa / klinik probleme dayalı) dayalı yaklaşımlarla geliştirilmiştir. Fakültemizin müfredat programını geliştirmeye yönelik çalışmalar Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından koordine edilmektedir.

Fakültenin amaçlarıyla ilişkilendirilmiş stratejik planı ekte sunulmuştur (**Ek.9.1.1.** KTÜ Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planı http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_12049.pdf). Bu plan içerisinde yer alan Eğitim-Öğretim, Araştırma, İnsan kaynakları, Finansal kaynaklar, Toplumsal hizmet ve Uluslararası tanınırlık konularında belirlenen hedefler aşağıda sunulmuştur.

STRATEJİK AMAÇLAR;	
FAKÜLTEMİZİN 2014-2018 DÖNEMİ STRATEJİK PLANINA AİT STRATEJİK AMAÇLAR:	
STRATEJİK AMAÇ 1-Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek	
Hedefler:	Performans göstergeleri
1. Düzenlenmiş ÇEP'te yetkinliklerle ilgili belirtke tablolarının öğretim üyelerinin en az %95'ini kapsayacak şekilde 2013 sonuna kadar hazırlanması	Belirtke tablolarının öğretim 2013 sonuna kadar hazırlanması
2. Uluslar arası tıp eğitim standartları ile oluşturulmakta olan müfredatın karşılaştırılarak 2014 yılı sonunda farkın %25 den az olmasının sağlanması	Uluslar arası tıp eğitim standartları ile farkın %25 den az olması
3. Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerin toplanarak 2013 yılı sonuna kadar en az 1 kez denenmiş olması	Tüm program değerlendirme araçlarının en az 1 kez denenmiş olması
4. Çoklu ve güncel ölçme-değerlendirme yöntem ve gereçlerinin 2014 yılı sonuna kadar anabilim dallarının %30'unda kullanılması sağlanması	Anabilim dallarının %30'unda çoklu ve güncel ölçme değerlendirme yöntem ve gereçlerinin kullanılması
5. Öncelikli bölge sağlık sorunlarının tespit edilerek var olan farklılığın en az %90'nının 2015 yılı sonuna kadar programa yansıtılması	Bölge sağlık sorunlarının %90 müfredatta yer alması
6. Her bir dönemde eğitim programının %10'unun seçmeli ders ve serbest zaman yaratacak şekilde 2014 yılı sonuna kadar yeniden düzenlenmesi	Seçmeli ders ve serbest zaman için her dönemde %10luk zamanlama ayarlanması
7. İletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitime programında 2014 yılı sonuna kadar yer almasının sağlanması	İletişim becerileri ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programında yer almış olması
8. Tıpta uzmanlık sınavında sorulan soruların amaçlarının tespit edilerek en az %75 oranında müfredatımızda yer almasının 2014 yılı sonuna kadar sağlanması	TUS sorularının hedeflerinin müfredatta yer alması
9. 2015 yıl sonuna kadar fakültemizde yapılmakta olan tüm sınavların ve her ders kurulu - staj başarılarının değerlendirilerek ilgili ders staj kurulu müfredatının gözden geçirilmesinin sağlanması	Kurul ve staj sonu değerlendirmeler ve programa yansınmalarının raporlanması
10. Artan öğrenci kontenjanları ve sağlık bilimlerine yönelik yeni birimlerin hizmete sokulması nedeniyle eğitim öğretimin planlı ve uygun mekanlarda yapılmasında güçlük çekilmektedir. Bu darboğazı aşmak üzere aşağıda özellikleri belirlenen bir derslik bloğunun planlanması gerekmektedir.	
a. En az 400 er kişilik 2 adet amfi	Belirtilen mekanın fiziksel olarak kullanıma açılması
b. 600-700 kişilik bir konferans salonu	Belirtilen mekanın fiziksel olarak kullanıma açılması
c. En az 2 kata dağılmış 30 adet çok amaçlı derslik	Belirtilen mekanın fiziksel olarak kullanıma açılması
d. Eğitimcilerin hazırlık yapmasına yönelik bir hazırlık ofis birimi	Belirtilen mekanın fiziksel olarak kullanıma açılması
e. Bu kalabalığa yetecek tuvalet, lavabo birimlerini içermelidir	Belirtilen mekanın fiziksel olarak kullanıma açılması

STRATEJİK AMAÇ 2-Araştırma Kapasitesini Geliştirmek ve Teşvik Etmek	
Hedefler:	
1. 2014 şubat ayı itibarı ile fakültemizde yapılmış olan, son 2 yılda yapılmış uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri sayısının % 80'inden fazlasının yayına dönüştürülmesi sağlanacak	Yayın sayıları ve tezlerle bağlantısı
2. 2014 yılı sonu itibarı ile, gerçekleşmiş veya yayınlanmış bilimsel faaliyetlerin sunulduğu, yılda 2 kez çıkan bir bülten yayınlanacak	Bültenin çıkması
3. 2014 yılı sonu itibarı ile, fakülte öğretim üyelerimizin en az %50'sinin katılımıyla yılda en az bir kez olmak üzere makale yazım ve yayınlama teknikleri konusunda eğitim toplantıları düzenlenecek	Eğitimin planlanması ve uygulanması
4. 2015 yılı sonu itibarı ile, deney hayvanlarının ünitesinin yeniden yapılandırılması için mali fizibilite raporunun hazırlanıp idareye sunulacak.	Deney hayvanları yeniden yapılandırılması

STRATEJİK AMAÇ 3-Kalite Süreçlerini Benimsemiş Bir Yönetim Anlayışı	
<i>Doğrultusunda İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi</i>	
<u>Hedefler:</u>	
1. 2014 yılı sonuna kadar Kurumsal ölçekte meslek tabanlı oryantasyon rehberlerinin hazırlanması.	Hazırlanacak rehberler
2. 2014 yılı sonuna kadar tüm personelin niteliklerini izlemeye yönelik veri tabanının oluşturulması konusunda fizibilite raporunun hazırlanması.	Raporun oluşturulması
3. 2018 yılı sonuna kadar her yıl en az bir eğitici eğitimi ve hizmet içi eğitim programlarının yapırlılığının sağlanması.	Eğitim programları ve uygulamaları
4. 2014 yılı başlangıcı itibarı ile Tıpta Uzmanlık Kurulunun (TUK) öngördüğü kararlarının gerektirdiği tüm işlemlerinin(asistan karnesi,eğitim programı, eğitim danışmanı, tez danışmanı) eksiksiz olarak işlediğinin izlenmesi.	TUK uygulamaları izlem sonuçları
5. 2016 yılı sonuna kadar her anabilim dalında departman yapısının oluşturulması ve sekreteryaya hizmetlerinin eksiksizliğinin sağlanması.	Sekreterlik birimlerinin oluşması

STRATEJİK AMAÇ 4-Finansal Kaynakların Geliştirilmesi	
<u>Hedefler:</u>	
1. Sponsorluk ve bağış sağlanabilmesi için Tıp Fakültesi Yardım Vakfına destek olmak üzere bir komisyon oluşturulması ve 2015 sonuna kadar üç yeni sponsor bulunması.	Komisyon oluşması ve sponsorlar bulunması
2. 2018 yılı sonuna kadar her yıl poliklinik başvuru sayılarını %5 arttırmak için alt yapının oluşturulması.	Poliklinik sayıları
3. Sertifikalı eğitimler düzenlemek amacıyla bir çalışma yapılarak 2015 yılı sonuna kadar en az bir adet sertifikalı eğitim programının açılmasının sağlanması.	Sertifikalı eğitim programları
4. Kurumun güçlü yönlerinin tanıtılmasına yönelik faaliyetlerin 2014 yılı sonuna kadar gerçekleştirilmesi.	Tanıtım çalışmaları dökümü
5. 2014 yılı sonuna kadar hizmetlerin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunan bir dernek ve iktisadi işletmenin kurulması.	Kurulacak dernek ve işletme

STRATEJİK AMAÇ 5-Toplumsal Hizmetleri Geliştirmek	
<u>Hedefler:</u>	
1. KTÜ Uygulama Araştırma Merkezinin Son beş yıldaki istatistiklerinin sonucuna göre öncelikle hizmet talep edilen alanların belirlenmesi ve öne çıkan ilk üç alanda 2015 yılı sonuna kadar hizmet kapasitesinin en az %10 arttırılmasını sağlayacak planlamanın yapılması.	Hasta sayıları
2. Yatan ve ayaktan hasta memnuniyeti ile ilgili olarak yapılan anketlerin 2014 yılı sonuna kadar değerlendirilip, memnuniyet düzeyinin 2015 yılı sonuna kadar en az %10 arttırılmasının sağlanması.	Memnuniyet düzeyi
3. Çalışan memnuniyeti ile ilgili olarak yapılan anketlerin 2014 yılı sonuna kadar değerlendirilip, memnuniyet düzeyinin 2015 yılı sonuna kadar en az %10 arttırılmasının sağlanması	Memnuniyet düzeyi
4. 2014 yılı sonuna kadar Sağlık hizmeti almak üzere kurumumuza başvuracak kişilerin ulaşım ve park sorunlarının giderilmesine yönelik fizibilite çalışmalarının yapılması.	Hazırlanacak rapor, Park alanı, uygulama planı
5. 2014 sonuna kadar Bölgemizde sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisini sağlamak amacıyla özel birimlerin oluşturulması.	Sık görülen hastalıklar listesi Kurulacak özel birimler
6. Laboratuvar hizmetlerinin kolaylaştırılması amacıyla Merkezi kan alma ünitesinin 2015 yılı sonuna kadar hizmete açılması.	Kan alma ünitesi kurulması
7. 2014 yılı sonuna kadar Toplumsal hizmetin geliştirilmesi amacıyla elektronik sağlık kayıt sisteminin işler hale getirilmesi.	Elektronik sağlık kayıt sistemi

STRATEJİK AMAÇ 6-Uluslararası Tanınırlığımızı Arttırmak	
<u>Hedefler:</u>	
1. 2014 yılı sonuna kadar Öğretim elemanlarının akademik iletişimlerinde @ktu.edu.tr uzantılı e-posta adreslerinin kullanımının sağlanabilmesi için sorunların tespit edilerek gerekli teknik desteğin sağlanması ve kullanıcı sayısının her yıl en az %10 arttırılması.	Öğretim üyesi sayısı
2. 2014 yılı sonuna kadar Üniversite WEB sayfasında uluslararası başarıların paylaşıldığı bir bölümün hazırlanması.	Web sayfası
3. 2018 yılı sonuna kadar en az bir uluslararası veya uluslararası katılımlı ulusal bilimsel aktivitenin Tıp Fakültesi bünyesinde yapılması.	Aktivite programı ve takvimi
4. 2018 yılı sonuna kadar en az bir yabancı öğretim üyesinin TÜBİTAK destekli programlardan yararlanılarak getirilmesinin sağlanması.	Getirilecek yabancı öğretim üyesi sayısı
5. 2018 yılı sonuna kadar her yıl Uluslararası tanınırlığı olan bir Türk asıllı öğretim üyesinin kısa süreli aktiviteler için davet edilmesi.	Davet edilecek öğretim üyesi sayısı
6. 2014 yılı sonuna kadar bir komisyon kuularak mevcut potansiyellerin tespitinin sağlanarak 2018 yılı sonuna kadar en az bir uluslararası çalıştay düzenlenmesi.	Çalıştay takvimi ve programı

TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır

Fakültemizin kurumsal stratejik planına yönelik faaliyetler üç farklı dönemde değerlendirilebilir (<http://www.ktu.edu.tr/med-stratejikplan>):

1) 2009-2013 dönemi:

Dekanlık makamı tarafından program geliştirmeye yönelik süreçlerin izlenmesi, analizi ve raporlanması için Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunu oluşturuldu. Bu komisyon kendi içinde;

- a. Eğitim alanında- Eğitim Koordinasyon Grubu (EKG)
- b. Araştırma alanında- Atılğan
- c. Hizmet alanında- Hizmet Geliştirme Grubu

olmak üzere 3 alt çalışma grubuna bölündü. Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda amaç ve hedeflerini tanımladı ve hedef sorumlularını belirledi. Belirlenen hedefler ve sorumluları posterler aracılığıyla fakülte içinde öğretim üyesi ve öğrenciler ile paylaşıldı.

2) 2014-2018 dönemi:

KTU Rektörlük bünyesinde oluşturulan Stratejik Plan Komisyonu tarafından alınan karar doğrultusunda tüm fakültelerin üniversitenin ortak stratejik planı (**Ek.9.1.2. KTÜ 2014-2018 Stratejik Planı**) çerçevesinde faaliyetlerde bulunması kararlaştırılmıştır. Bu karar doğrultusunda tıp fakültesi stratejik plan hazırlama komisyonunun belirlediği hedefler rektörlük bünyesinde oluşturulan strateji plan komisyonunun hedefleri ile ilişkilendirilerek çalışmalara devam edilmiş ve 9.1.1. de amaçları belirtilen Stratejik Plan hazırlanarak yayınlanmıştır.

3) 2019-2023 dönemi:

Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesindeki tüm fakültelerden gelen temsilcilerin ortak katılımıyla Rektörlük bünyesinde stratejik plan komisyonu oluşturulmaktadır (<http://www.ktu.edu.tr/stratejikplan20192023>).

Gelişim Standartları	<i>Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği;</i> GS. 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Karadeniz Teknik Üniversitesi Aralık 2016'da Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve olumlu geri bildirimler alınmıştır. Karadeniz Teknik Üniversitesi Kurumsal Geri Bildirim Raporu ekte sunulmuştur. Bazı akademik birimlerde (Tıp, Mühendislik, Orman Fakülteleri ile Biyoloji Bölümü gibi) program akreditasyon çalışmalarının tamamlanmış olması oldukça önemli

görülmüş olup, diğer akademik birimlere örnek olmasının yanında kalite süreçlerindeki bilincin artırılması açısından da olumlu bir aşama olarak belirlenmiştir.

Değerlendirme Takımının Kurumun "Güçlü Yönleri" ile ilgili gözlemleri aşağıda özetlenmiştir:

- Kurumun kalite politikasının varlığı, kalite güvence sistemine verdiği önem ve bu süreci iyi belirlemesi, benimsemesi ve üst yönetimin bu konudaki kararlılığı,
- Dönemler itibariyle, Stratejik Planlamaya verilen önem ve bu konudaki süreklilik,
- Kurumsal Dış Değerlendirme / KTÜ / Aralık 2016 24
- KTÜ İç Kontrol Standartları Eylem Planı'nın hazırlanmış ve uygulamaya alınmış olması,
- Kurumda oluşturulan "Yönetim Bilgi Sistemi Birimi" vasıtasıyla kurumda kalite çalışmalarının yayılımının sağlanması,
- Bologna Süreci uygulamalarına verilen önem bu süreçteki gerekliliklerin sağlanması, takip edilmesi ("Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)", "Diploma Eki (DE)" ve "ERASMUS Kalite Etiket") ve bazı lisans programlarına dönük gerçekleştirilen akreditasyon çalışmaları,
- Akademik personelin, öğrencilerin ve idari personelin kurumsal aidiyet duygularının belirginliği,
- Kütüphanenin kaynak açısından yıllar itibariyle zenginleşmesi ve 7/24 hizmet vermesi,
- Kurumun güçlü bir dış paydaş havuzuna sahip olması,
- Üniversitede Uzaktan Eğitim Merkezi, radyo KTÜ ve KTÜ TV, EDUROAM
- (Education Roaming) gibi uygulamalar; teknoloji sınıflarının artırılması, denizcilik eğitiminde kullanılan tam donanımlı köprü üstü simülatörü, DENAR-1 Araştırma Gemisi ve bilgisayar destekli eğitim uygulamaları için gerekli yazılımların bulunması gibi eğitim-öğretime doğrudan katkı veren ve destekleyen uygulamaların varlığı,
- Kurumda Ar-Ge faaliyetleri ile ilgili çeşitli komisyon ve birimlerin bulunması; özellikle Teknoloji Transfer Ofisinin kurulmuş olması ve "Trabzon Teknokent" yönetimine ve faaliyetlerine bizzat katılması,
- Kurumun Ar-Ge faaliyetleri sonuçlarının değişik değerlendirme yöntemlerine olumlu olarak yansımaları,
- Kurumun Ar-Ge faaliyetleri kapsamında araştırma projelerine değişik özellikte destek sağlanması,
- Gerek Farabi ve Dış Hekimliği Hastanelerinin gerek Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin bölgeye etkin sağlık hizmeti sunuyor olması,
- KTÜ'nün Trabzon ilinde ilgili Kamu Kuruluşları ile olumlu ve somut işbirliklerinin olması,
- Üniversite'nin canlı bir kampüs yaşamına sahip olması.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemiz stratejik planı ve amaç ve hedefleri doğrultusunda sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları sürdürülmektedir.

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerini kapsamalıdır.

Fakültemizde eğitimin geliştirilmesi amacıyla çok sayıda kurul ve komisyon görev yapmaktadır. Eğitimde sürekli yenilenme amacıyla en aktif çalışan kurullardan biri Program Değerlendirme Komisyonu'dur. Bu kurul son yıl içinde hem öğrencilerden, hem de öğretim üyelerinden aldıkları geri bildirimleri değerlendirerek Dekanlık Makamına sunmaktadır. Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı son eğitim öğretim yılı içinde yapılan pozitif geri bildirimler için öncelikle ilgili dönem koordinatörleri ve yardımcıları, kurul başkanları ve yardımcıları, anabilim dalı başkanları ve eğitim sorumluları ile motivasyon toplantıları yapmıştır. Bu toplantılarda güçlü yönlerimizin dile getirilerek ilgili uygulamaların yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. Geliştirilmesi gereken yönlerimiz için yapılan toplantılarda da görüş ve öneriler alınmış, eğitim öğretim sistemimizin geliştirilmesi için bu görüş ve öneriler doğrultusunda uygulamalar planlanmıştır (**Ek.9.2.1. (Ek.1.2.3.)** Dönem 1 toplantı tutanakları, **Ek.9.2.2. (Ek.1.2.4.)** Dönem 2 toplantı tutanakları, **Ek.9.2.3. (Ek.1.2.5.)** Dönem 3 toplantı tutanakları, **Ek.9.2.4. (Ek.1.2.6.)** Dönem 4 toplantı tutanakları, **Ek.9.2.5. (Ek.1.2.7.)** Dönem 5 toplantı tutanakları).

Sürekli yenilenme ve gelişim için dış paydaşların da görüşleri alınmaktadır. Bu amaçla kurulan Eğitim Danışma Kurulu ile yılda iki kez toplantı yapılması planlanmış, ilk toplantı 20 Aralık 2017 tarihinde yapılmıştır (**Ek.9.2.6. (Ek.1.1.11.)** Tıp Eğitimi Danışma Kurulu görevlendirme yazıları ve toplantı tutanakları).

Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı ve Eğitim Komisyonu Başkan Yardımcılarının da katılımı ile öğrenci temsilcileri ile aylık toplantılar yapılmakta, bu toplantılarda alınan geri bildirimler

eğitim ve alt yapının güçlendirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir (**Ek.9.2.7. (Ek.4.7.3.)** Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu toplantı tutanakları).

TS.9.2.2. Eğitim ve lme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını kapsamalıdır.

Fakültemizde uygulanan lme değerlendirme yöntemleri de Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan anketler ile değerlendirilmektedir. Değerlendirmeler sonunda yeni ve güncel lme değerlendirme yöntemlerinin kullanımının artırılması ve standardize edilmesi ile ilgili kararlar alınmış, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yıl içinde bu konuda eğitimler verilmesi planlanmıştır. (**Ek.9.2.8. (Ek.5.1.5.)** PDK 2016 toplantı raporları, **Ek.9.2.9. (Ek.5.1.6.)** PDK 2017 toplantı raporları, **Ek.9.2.10. (Ek.5.1.7.)** PDK 2018 toplantı raporları).

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakları kapsamalıdır.

Fakültemizde hem mezuniyet öncesi, hem de mezuniyet sonrası eğitimde, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla alt yapı olanaklarının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Fiziksel alt yapı geliştirme çalışmaları arasında inşaatı sürmekte olan 250 yataklı ocuk Hastanesi, ihale aşamasında olan Simlasyon Merkezi, yakın zamanda hizmete girecek olan Klinik Araştırmalar Merkezi rnek olarak verilebilir.

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Akademik ve idari kadronun yenilenmesi ve gelişimi için Dekanlık tarafından girişimlerde bulunmaktadır. Bu girişimlerden biri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ğretim yesi kadrosunun güçlendirilmesi olmuştur. Bu amaçla Tıp Eğitimi alanında doktora yapmakta olan, alanında yurt dışı deneyimi olan iki ğretim yesi Fakültemize kazandırılmıştır.

BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1.Kurumsal amaçlar

- Ek.1.1.1. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı programı
- Ek.1.1.2. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı katılımcı listesi
- Ek.1.1.3. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı iç paydaş katılım istek yazıları
- Ek.1.1.4. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı iç paydaş görevlendirme yazıları
- Ek.1.1.5. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı dış paydaş katılım istek yazıları
- Ek.1.1.6. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı öğrenci duyurusu
- Ek.1.1.7. Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri Güncelleme Çalıştayı sonuç raporu
- Ek.1.1.8. KTÜ Tıp Fakültesi Misyon ve Vizyonu <http://www.ktu.edu.tr/med-misyonvizyon>
- Ek.1.1.9. KTÜ Tıp Fakültesi Amaç – Hedefleri <http://www.ktu.edu.tr/med-karadenizteknikuniversitesitipfakultesimezuniyetoncesiegitimiamacvehedefleri>
- Ek.1.1.10. Tıp Eğitimi Danışma Kurulu Oluşturma yazıları
- Ek.1.1.11. Tıp Eğitimi Danışma Kurulu görevlendirme yazıları ve toplantı tutanakları

1.2.Eğitim programının amaç ve hedefleri

- Ek.1.2.1. Örnek belirtke tablosu
- Ek.1.2.2. Dikey koridor matrisleri
- Ek.1.2.3. Dönem 1 toplantı tutanakları
- Ek.1.2.4. Dönem 2 toplantı tutanakları
- Ek.1.2.5. Dönem 3 toplantı tutanakları
- Ek.1.2.6. Dönem 4 toplantı tutanakları
- Ek.1.2.7. Dönem 5 toplantı tutanakları
- Ek.1.2.8. Dikey koridor matrisleri- Yeterliliğe yönelik matrisler
- Ek.1.2.9. Tıp Eğitimi Amaç Hedeflerini Belirleme Çalıştayı ile ilgili belgeler
- Ek.1.2.10. KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinlikleri <http://www.ktu.edu.tr/med-mezunyetkinlikleri>

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1.Eğitim programının yapısı

- Ek.2.1.1. Müfredat Geliştirme Komisyonunun 2018 Çalışma ve Toplantı Tutanaqları
- Ek.2.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Rehberi
- Ek. 2.1.3. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Dikey Koridor Program Örnekleri
- Ek.2.1.4. KTÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Yapılandırma Raporu
- Ek.2.1.5. KTÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Yönergesi
http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_8cd8a.pdf
- Ek.2.1.6. Adli Tıp Kurumu ile Yapılan Resmi Yazı Örneği
- Ek.2.1.7. KTÜ Rektörlüğü ile Trabzon Valiliği Sağlık Eğitim Araştırma İşbirliği Protokolü
- Ek.2.1.8. Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Programı
- Ek.2.1.9. Aile Hekimliği Stajı ASM Rotasyonu için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile Yapılan Resmi Yazışma
- Ek.2.1.10. Trabzon Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi Stajı Belge Örnekleri
- Ek.2.1.11. Erken Tanı Hayat Kurtarır Projesi Özet Raporu
- Ek.2.1.12. Topluma Dayalı Tıp Dikey Koridoru
- Ek.2.1.13. Tıp Fakültesi Öğrencisi Birey Takip Formu Örneği

2.2.Eğitim programının içeriği

- Ek.2.2.1. ÇEP Uyum Çalışması Belirtke Tablosu Örneği
- Ek.2.2.2. Klinik Beceri Eğitimi Rehberleri Kitapçığı
- Ek.2.2.3. Dönem VI Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi ve Programı
- Ek.2.2.4. (Ek.2.1.8.) Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Programı
- Ek.2.2.5. Öğrencilerimizin Kongre Katılım ve Bildiri Örnekleri
- Ek.2.2.6. Tıp Fakültesi Öğrencisi Seyran Sakine NAS'ın 2209 TÜBİTAK Projesi Sonuç Raporu
- Ek:2.2.7. Öğrencilerimizin Bursiyer Olarak Katıldığı TÜBİTAK Projesi Başvuru Örnekleri
- Ek.2.2.8. Öğrencilerimizin Katkıda Bulunduğu Bir Makale Örneği
- Ek.2.2.9. Öğrencilerimiz Tarafından Hazırlanan Derleme Örneği
- Ek.2.2.10. Akademik Danışmanlık Yönergesi ve İlgili Belgeler
- Ek.2.2.11. Tıp Fakültesi Öğrenci Kulüp Aktiviteleri
- Ek.2.2.12. KDT pratik kanıtı ulaşma yolları yönergesi
- Ek.2.2.13. Aile Hekimliği Dönemi Uyum Programı
- Ek.2.2.14. “Geçmişten Geleceğe Tıp ve Yapay Zeka” Konulu Seçmeli Ders Öneri Formu
- Ek.2.2.15. Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalının Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Konulu Yazısı

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Ek.3.1.1. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek.3.1.2. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi

Ek.3.1.3. 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı

Ek.3.1.4. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı

Ek.3.1.5. KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Programı Rehberi Taslağı

Ek.3.1.6. KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Programı Rehberi - Kurul Ders Programı ilk gün programı örneği

Ek.3.1.7. KTÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Programı Rehberi - Staj Ders Programı ilk gün programı örneği

Ek.3.1.8. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi

Ek.3.1.9. Anatomi Anabilim Dalı yapılandırılmış sözlü sınav örneği

Ek.3.1.10. KTÜ Tıp Fakültesi Dönem VI Staj Değerlendirme Belgeleri

Ek.3.1.11. KTÜ Tıp Fakültesi Kurul-Staj Sınav Soru ve Sonuç İtiraz Dilekçesi

Ek.3.1.12. Soru itiraz ve değerlendirme örnekleri

Ek.3.1.13. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi

Ek.3.1.14. Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları – 2016

Ek.3.1.15. Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları – 2017

Ek.3.1.16. Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları – 2018

Ek.3.1.17. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Beceri Eğitimi Uygulama Rehberi

Ek.3.1.18. Kanıta Dayalı Mikrobiyoloji Dersi Grup Ödevi Değerlendirme Yönergesi

Ek.3.1.19. Fizyoloji Anabilim Dalı sözlü sınav soru örnekleri

Ek.3.1.20. Temel İletişim Becerileri Uygulama Kılavuzu

Ek.3.1.21. Bilimsel araştırma dikey koridoru makale çalışmaları yönergeler

Ek.3.1.22. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Formu

Ek.3.1.23. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi OSCE Sınav Formu

Ek.3.1.24. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Yapılandırılmış Sözlü (Teorik) Sınav Formu

Ek.3.1.25. Kardiyoloji Anabilim Dalına ait yapılandırılmış sözlü sınav örneği

Ek.3.1.26. Soru, sınav, çeldirici analiz formu örnekleri

Ek.3.1.27. Beceri Eğitimleri ile ilgili toplantı tutanağı

Ek.3.1.28. Soru kitapçığı ön ve arka kapak örneği

Ek.3.1.29. Program değerlendirme anketlerinde yer alan sınavlar ile ilgili sorular

Ek.3.1.30. Program değerlendirme toplantı tutanakları

4. ÖĞRENCİLER

4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

- Ek.4.1.1. Son 3 Eğitim – Öğretim Yılı için FYK tarafından öğrenci kontenjanını belirleyen kararlar
- Ek.4.1.2. 2018 – 2019 Eğitim Öğretim Yılı öğrenci kontenjanı KTÜ Rektörlüğü ön yazısı
- Ek.4.1.3. 2018 – 2019 Eğitim Öğretim Yılı öğrenci kontenjanı YÖK yazısı
- Ek.4.1.4. KTÜ Yatay Geçiş Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62657>
- Ek.4.1.5. Son 2 Eğitim – Öğretim Yılı için FYK tarafından belirlenen yatay geçiş başvurusu sonuçları
- Ek.4.1.6. KTÜ Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62678>
- Ek.4.1.7. 2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılı Yabancı Öğrenci Kontenjanı yazısı
- Ek.4.1.8. 2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılı Yabancı Öğrenci Kontenjanı Rektörlük duyurusu
- Ek.4.1.9. KTÜ Özel Öğrenci Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/62675>

4.2.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

- Ek.4.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/08/20160819-8.htm>
- Ek.4.2.2. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Sınav Yönergesi
http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_87db6.pdf
- Ek.4.2.3. KTÜ Tıp Fakültesi Dönem IV-V Stajyer Öğrencilerin Uygulamalı Eğitimleriyle İlgili Yönerge http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_e0e70.pdf
- Ek.4.2.4. KTÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Dönemi Öğrenci Çalışma Yönergesi
http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_1a482.pdf
- Ek.4.2.5. KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi
http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_a422e.pdf
- Ek.4.2.6. Dönem VI staj programları (2017 – 2018 Öğrenci rehberi alıntısı)
- Ek.4.2.7. 2017 – 2018 Öğrenci rehberi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_f7dd8.pdf

4.3.Öğrenci temsiliyeti

- Ek.4.3.1. 2016 yılı öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler
- Ek.4.3.2. (Ek.4.2.5.) KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi
http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_a422e.pdf
- Ek.4.3.3. Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri
- Ek.4.3.4. Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri
- Ek.4.3.5. Program Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri
- Ek.4.3.6. Ölçme Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları örnekleri
- Ek.4.3.7. Özdeğerlendirme Kurulu toplantı tutanakları örnekleri
- Ek.4.3.8. Öğrenci katılımı bulunan diğer birimlerin toplantı tutanakları örnekleri

4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

- Ek.4.4.1. KTÜ Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi
http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_d21f1.pdf
- Ek.4.4.2. “KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi İlk Değerlendirme Formu

- Ek.4.4.3.** KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu
Ek.4.4.4. Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü görevlendirme yazısı örneği
Ek.4.4.5. KTÜ Kariyer Danışmanlığı web sayfası <http://www.ktu.edu.tr/kariyer>
Ek.4.4.6. Proje programı
Ek.4.4.7. KTÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi
<http://www.ktu.edu.tr/sks-psikolojikdanismaverehberlikhizmetleri>

4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

- Ek.4.5.1.** 2015 – 2016 Öğrenci Rehberi (s.45) http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_6550d.pdf
Ek.4.5.2. 2016 – 2017 Öğrenci Rehberi (s.48) http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_ccbf5.pdf
Ek.4.5.3. 2017 – 2018 Öğrenci Rehberi (s.49) http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_f7dd8.pdf
Ek.4.5.4. 2017 - 2018 Mezuniyet Töreni Programı
Ek.4.5.5. KTÜ Kanuni Kampüsü içerisindeki Öğrenci Toplulukları
<http://www.ktu.edu.tr/sks-ogrencikulupleri>
Ek.4.5.6. KTÜ BAT 2018 Kongre Broşürü
Ek.4.5.7. Traktus Dergisi web sayfası <https://www.facebook.com/traktusktutip/>
Ek.4.5.8. Traktus Dergisi, Sayı 1 (Dernek kurulmadan önce)
Ek.4.5.9. Traktus Dergisi, Sayı 2 (Dernek kurulmadan önce)
Ek.4.5.10. Traktus Dergisi, Sayı 1 (Dernek kurulduktan sonra)
Ek.4.5.11. Traktus Dergisi, Sayı 2 (Dernek kurulduktan sonra)
Ek.4.5.12. Gademe Gademe Sanat Topluluğu web sayfası
<https://www.facebook.com/gademegademesanat/>
Ek.4.5.13. Gademe Gademe Tiyatro Davetiyesi
Ek 4.5.14. Gademe Gademe Konser Davetiyesi
Ek.4.5.15. KTÜ Tıp Öğrencileri Kulübü Gösteri Davetiyesi
Ek.4.5.16. “Leyla’dan Sonra” web sayfası <http://www.leyladansonra.com/>
Ek.4.5.17. 38. Spor Şöleni Programı
Ek.4.5.18. Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler puantaj cetveli
Ek.4.5.19. KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Öğrenim Bursu duyurusu
Ek 4.5.20. 2017 – 2018 döneminde KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Öğrenim Bursu Alanlar
Ek 4.5.21. KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Başarı Bursu duyurusu

4.6.Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

- Ek.4.6.1.** KTÜ Uluslararası ilişkiler - Erasmus Programı <http://www.ktu.edu.tr/ofinaf>
Ek.4.6.2. KTÜ Mevlana Değişim Programı <http://www.ktu.edu.tr/mevlana>
Ek.4.6.3. Erasmus Protokol-Bratislava
Ek.4.6.4. Erasmus Protokol-Napoli
Ek.4.6.5. Erasmus Protokol-Ulm
Ek.4.6.6. Erasmus Protokol-Bologna
Ek.4.6.7. Protokol-Tiflis Üniversitesi
Ek.4.6.8. Son beş yılda uluslararası yarıyıl ya da tam yıl değişim fırsatları
Ek.4.6.9. Son beş yılda uluslararası staj değişim fırsatları
Ek.4.6.10. KTÜ Farabi Değişim Programı <http://www.farabi.ktu.edu.tr/>
Ek.4.6.11. Protokol - Trabzon Valiliği

Ek.4.6.12. Protokol-Sağlık Bakanlığı

Ek.4.6.13. Protokol-TTB

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Ek.4.7.1. Öğrenci Anketi Soruları

Ek.4.7.2. (Ek.4.2.5.) KTÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_a422e.pdf

Ek.4.7.3. Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu toplantı tutanakları

Ek.4.7.4. İntörn Doktor Toplantısı

Ek.4.7.5. Koordinatörlük çalışanları listesi

Ek.4.7.6. (Ek.4.4.3.) KTÜ Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi Takip Değerlendirmesi Formu

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı

- Ek.5.1.1.** Mezun anketi soruları
- Ek.5.1.2.** PDK 2013 toplantı raporları
- Ek.5.1.3.** PDK 2014 toplantı raporları
- Ek.5.1.4.** PDK 2015 toplantı raporları
- Ek.5.1.5.** PDK 2016 toplantı raporları
- Ek.5.1.6.** PDK 2017 toplantı raporları
- Ek.5.1.7.** PDK 2018 toplantı raporları
- Ek.5.1.8.** Geribildirim kutusu
- Ek.5.1.9.** Dönem Temsilcileri Komisyonu toplantı tutanakları
- Ek.5.1.10.** Eğitim komisyonu öneri tutanakları
- Ek.5.1.11.** (Ek.5.1.1.) 2012 – 2013 Eğitim Öğretim yılı değerlendirme raporu
- Ek.5.1.12.** 2013 – 2014 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi karşılaştırma
- Ek.5.1.13.** Örnek kurul sonu değerlendirme tutanağı
- Ek.5.1.14.** 2105 yılı anket soruları
- Ek.5.1.15.** 2105 yılı mezun anketi sonuçları
- Ek.5.1.16.** PDK toplantı kararları
- Ek.5.1.17.** 2016 – 2017 PDK anket değerlendirme raporları
- Ek.5.1.18.** Kurul sonu değerlendirme tutanağı ile ilgili karar
- Ek.5.1.19.** (Ek.5.1.1.) Mezun anketi soruları
- Ek.5.1.20.** KTU 2016 dış değerlendirme raporu

5.2.Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

- Ek.5.2.1.** PDK 2012-2013 faaliyet raporu
- Ek.5.2.2.** PDK 2012-2013 anket raporu
- Ek.5.2.3.** PDK 2013-2014 güz raporu
- Ek.5.2.4.** PDK 2013-2014 raporu
- Ek.5.2.5.** PDK 2013-2014/2014-2015 staj karşılaştırma raporu
- Ek.5.2.6.** PDK 2013-2014/2014-2015 kurul karşılaştırma raporu
- Ek.5.2.7.** PDK 2016 karşılaştırma raporu
- Ek.5.2.8.** PDK 2018 raporu
- Ek.5.2.9.** Tıp Eğitimi AD toplantı raporu 1
- Ek.5.2.10.** Tıp Eğitimi AD toplantı raporu 2
- Ek.5.2.11.** Anabilim dallarına anket sonuçları bildirim
- Ek.5.2.12.** Aralık 2017 Geribildirim sonuçları
- Ek.5.2.13.** Ekim 2017 Geribildirim sonuçları
- Ek.5.2.14.** PDK 2016 raporu
- Ek.5.2.15.** 2017 geribildirim değerlendirme toplantı tutanağı

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Ek.6.1.1. KTÜ Stratejik Planı 2014-2018 <http://www.ktu.edu.tr/yonetim-stratejikplanveraporlar>

Ek.6.1.2. KTÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2014-2018

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_12049.pdf

Ek.6.1.3. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarına Dair Usul Ve Esaslar http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_3404f.pdf

Ek.6.1.4. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Ve Öğretim Faaliyetlerine Katılan Birimlerin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarını Tanımlayan Yönerge

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_5f119.pdf

Ek.6.1.5. (Ek.4.2.3.) KTÜ Tıp Fakültesi Dönem IV-V Stajyer Öğrencilerin Uygulamalı Eğitimleriyle İlgili Yönerge http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_e0e70.pdf

Ek.6.1.6. KTÜ Ödül Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61972>

Ek.6.1.7. Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_b350e.pdf

Ek.6.1.8. Atama-Yükseltme Örneği Raporu, Atama-Yükseltme Komisyonu Toplantı Tutanaqları

Ek.6.1.9. Kadro Talebi İlan Örnekleri

6.2. Akademik kadronun süreklili mesleki gelişimi

Ek.6.2.1.Eğitim formasyon kursuna katılan öğretim üyeleri listesi

Ek.6.2.2. 2018 yılında yapılan Eğitim Formasyon Kursu ile ilgili belgeler

Ek.6.2.3. Eğitim Formasyon Kursu geribildirim formu

Ek.6.2.4. Uluslar Arası Bilimsel Faaliyetlere Katılacak Öğretim Elemanlarına Sağlanacak İlave Destek İle İlgili Hususlar

Ek.6.2.5. Çeşitli Eğitim Programı Duyuruları

Ek.6.2.6. Çeşitli Bilimsel Toplantı Duyuruları

Ek.6.2.7. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesi

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_6f513.pdf

Ek.6.2.8. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu Kuruluş Ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_038ca.pdf

Ek.6.2.9. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Kuruluş Ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_845d4.pdf

Ek.6.2.10. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş Ve Çalışma Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_29512.pdf

Ek.6.2.11. Akademik kadro ERASMUS hareketleri

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Ek.7.1.1. Derslik ve Amfilerle ilgili plan ve bilgiler

Ek.7.1.2. Derslik ve Amfilerde bulunan malzemelerin demirbaş listeleri

Ek.7.1.3. 6. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi web duyurusu

Ek.7.1.4. Öğrencilerin Kongre katılımı ile ilgili yönetmelik maddesi

Ek.7.1.5. KTÜ içerisindeki kantin listesi

Ek.7.1.6. KTÜ Kütüphanesi <http://www.ktu.edu.tr/library>

Ek.7.1.7. KTÜ Eduroam <http://eduroam.ktu.edu.tr/>

Ek.7.1.8. İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi kurulum görevlendirmeleri ve yönergesi

Ek.7.1.9. KTÜ ile İl Halk Sağlığı Müdürlüğü arasındaki protokol ve ilgili yazışmalar

Ek.7.1.10. Asansörler ve Engellilerin kullandığı yapılarla ilgili belgeler

Ek.7.1.11. “Engelli Öğrenci Birimi” kuruluş duyurusu

Ek.7.1.12. Engelsiz Üniversite Yönergesi http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/10_00_00_340d5.pdf

7.2. Mali olanaklar

Ek.7.2.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2017 Yılı Ödenek Çizelgeleri

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Ek.8.1.1. Tıp Fakültesi Genel Yapı Şeması

Ek.8.1.2. Tıp Fakültesi Eğitim Kuruluş Şeması

Ek.8.1.3. Tıp Fakültesi Akademik Yapı Şeması

Ek.8.1.4. Tıp Fakültesi Dekanı görev tanımları

Ek.8.1.5. Tıp Fakültesi Dekan yardımcılarının görev tanımları

Ek.8.1.6. Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları

Ek.8.1.7. Tıp Fakültesi Bilim Dalları Listesi

Ek.8.1.8. Tıp Fakültesi Akademik Personelin Görev, Yetki Ve Sorumluluklarına Dair Usul Ve Esaslar http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_3404f.pdf

Ek.8.1.9. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Katılan Birimlerin Görev, Yetki ve Sorumluluklarını Tanımlayan Yönerge

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_5f119.pdf

Ek.8.1.10. Komisyonlarda görevli Öğretim Üyeleri listesi

Ek.8.1.11. Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_845d4.pdf

Ek.8.1.12. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_29512.pdf

Ek.8.1.13. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Komisyonu Kuruluş ve Çalışma Yönergesi

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/17_00_00_038ca.pdf

Ek.8.1.14. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik kadro özgeçmişleri

8.2. Yönetim

Ek.8.2.1. Prof. Dr. Mustafa İmamoğlu özgeçmiş

Ek.8.2.2. Prof. Dr. Zekeriya Alioğlu özgeçmiş

Ek.8.2.3. Prof. Dr. Neşe Kaklıkkaya özgeçmiş

8.3. Yürütme

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Ek.9.1.1. KTÜ Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planı

http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_12049.pdf

Ek.9.1.2. KTÜ 2014-2018 Stratejik Planı <http://www.ktu.edu.tr/yonetim-stratejikplanveraporlar>

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Ek.9.2.1. (Ek.1.2.3.) Dönem 1 toplantı tutanakları

Ek.9.2.2. (Ek.1.2.4.) Dönem 2 toplantı tutanakları

Ek.9.2.3. (Ek.1.2.5.) Dönem 3 toplantı tutanakları

Ek.9.2.4. (Ek.1.2.6.) Dönem 4 toplantı tutanakları

Ek.9.2.5. (Ek.1.2.7.) Dönem 5 toplantı tutanakları

Ek.9.2.6. (Ek.1.1.11.) Tıp Eğitimi Danışma Kurulu görevlendirme yazıları ve toplantı tutanakları

Ek.9.2.7. (Ek.4.7.3.) Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu toplantı tutanakları

Ek.9.2.8. (Ek.5.1.5.) PDK 2016 toplantı raporları

Ek.9.2.9. (Ek.5.1.6.) PDK 2017 toplantı raporları

Ek.9.2.10. (Ek.5.1.7.) PDK 2018 toplantı raporları