



Karadeniz Teknik Üniversitesi  
Fen Fakültesi  
Biyoloji Bölümü

**2021-2022 BAHAR DÖNEMİ**  
**Ders Değerlendirme Anket Sonuçları**  
**ve**  
**Raporu**

## İçindekiler

Genel Değerlendirme .....	4
2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 1. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI .5	
DERSİN ADI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ.....	5
DERSİN ADI: BİYOMETRİ .....	6
DERSİN ADI: GENEL BİYOLOJİ-II .....	7
DERSİN ADI: GENEL BİYOLOJİ LABORATUVARI II.....	8
DERSİN ADI: BİYOFİZİK.....	10
DERSİN ADI: ORGANİK KİMYA .....	11
DERSİN ADI: TÜRK DİLİ 2.....	12
DERSİN ADI: İNGİLİZCE-II .....	13
2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 2. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI	
.....	15
DERSİN ADI: OMURGALI HAYVANLAR BİYOLOJİSİ.....	16
DERSİN ADI: OMURGALI HAYVANLAR BİYOLOJİSİ LABORATUVARI.....	17
DERSİN ADI: HÜCRE BİYOKİMYASI-II.....	18
DERSİN ADI: HÜCRE BİYOKİMYASI II LAB .....	19
DERSİN ADI: GENEL MİKROBİYOLOJİ .....	20
DERSİN ADI: MİKROBİYOLOJİ LABORATUVARI.....	22
DERSİN ADI: HAYVAN HİSTOLOJİSİ .....	23
DERSİN ADI: HAYVAN HİSTOLOJİSİ LABORATUVARI .....	24
DERSİN ADI: İŞ HAYATINDA İNGİLİZCE .....	25
2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 3. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI	
.....	27
DERSİN ADI: TOHUMLU BİTKİLER BİYOLOJİSİ.....	27
DERSİN ADI: TOHUMLU BİTKİLER BİYOLOJİSİ LABORATUVARI .....	28
DERSİN ADI: BİTKİ FİZYOLOJİSİ.....	29
DERSİN ADI: BİTKİ FİZYOLOJİSİ LABORATUVARI.....	30
DERSİN ADI: GENETİK II LABORATUVARI .....	31
DERSİN ADI: BİTKİ PATOLOJİSİ .....	33
DERSİN ADI: RADYOBİYOLOJİ.....	34
DERSİN ADI: MİKROBİYAL METABOLİZMA.....	35
DERSİN ADI: İHTİYOLOJİ.....	36
DERSİN ADI: KARIYER PLANLAMA.....	37
DERSİN ADI: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ .....	38
DERSİN ADI: MESLEK ETİĞİ .....	39

DERSİN ADI: GENEL SOSYOLOJİ .....	41
DERSİN ADI: KİŞİSEL VERİLERİN KORUNMASI .....	42
2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 4. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI .....	44
DERSİN ADI: TOKSİKOLOJİ.....	44
DERSİN ADI: ÇEVRE ETKİ DEĞERLENDİRME .....	45
DERSİN ADI: VEJETASYON BİLİMİ.....	46
DERSİN ADI: BİYOLOJİK MÜCADELE.....	47
DERSİN ADI: BİTKİ BİYOTEKNOLOJİSİ .....	48
DERSİN ADI: İMMÜNOLOJİ .....	49
DERSİN ADI: BİYOİNFORMATİK.....	51
DERSİN ADI: ÇALIŞMA PSİKOLOJİSİ .....	52

## Genel Değerlendirme

KTÜ, Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü öğrencileri için akreditasyon kapsamında uygulanan ders değerlendirme anketi ile her bir dersin işleyiş ve sonrasında öğrenciye olan katkısı konusunda ayrıntılı bilgiler vermektedir. Bu amaçla yapılan bu ankete ait sonuçlar ve her bir ders için olumlu, olumsuz ve kararsızlıkların neler olduğu ayrıntılı olarak aşağıdaki tablolarla verilmiştir. Bununla birlikte Güz Dönemine ait genel bir değerlendirme yapıldığında aşağıdaki hususlarda sorunların olduğu görülmektedir:

1. Birinci sınıf öğrencilerin sorular karşısında genellikle kararsızlıklara sahip olduğu,
2. Birinci sınıf öğrencilerin biyometri ve organik kimya gibi alanla ilişkili önemli derslerin amacını tam olarak anlayamadığı
3. Alan içi bazı seçmeli derslerin öğrencinin mesleki açısından faydasının anlaşılabilmesi konusunda öğrencilerin olumlu/olumsuz değerlendirme yapamadıkları görülmektedir.

Bu nedenle özellikle birinci sınıf derslerinde ve alan dışı seçmeli derslerinde yaşanan kararsızlıkların giderilmesi için,

- ✓ Alan dışı birinci sınıf derslerin neden önemli olduğu ile ilgili öğretim üyelerinin örnekler, ödevler ile öğrenciye pratik yaptırması,
- ✓ Alanla ilgili biyometri derslerinin öğrencilerin karşısına nasıl ve ne zaman çıkacağını, dersle ilgili bilgisayar programlarında pratiğinin yapılması,
- ✓ Alan dışı dersler arasında yer alan organik kimya dersinin laboratuvar uygulaması ile desteklenmesi,
- ✓ Alan içi seçmeli derslerin meslek alanında ve günlük alanda kullanımlarının ayrıntılı olarak anlatılması ve öğrenin derse ilgisinin kazandırılması gerekmektedir.

Yapılacak olan iyileştirme çalışmaları sonrası her yıl bir önceki dönem ile içinde bulunulan döneme ait anket sonuçları karşılaştırılarak yapılan ve yeni yapılması gereken iyileştirme çalışmalarının da ayrıca raporlanması gerekmektedir. Elde edilen tüm anket verileri, karşılaştırma sonuçları ve iyileştirme çalışmalarına ait belgeler FEDEK kapsamında depolanarak saklanacaktır.

Biyoloji Bölüm Başkanı  
Prof. Dr. Ali Osman BELDÜZ

**2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 1. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI**

<b>DERSİN ADI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ</b>							
<b>2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Okutman VEYSEL USTA</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 15</b>							
<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%13	%27	%7	%27	%27	3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%7	%20	%13	%33	%27	4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%13	%20	%20	%33	%13	3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%13	%20	%13	%13	%40	3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%13	%7	%20	%27	%33	4
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%20	%13	%27	%27	%13	3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%20	%7	%27	%33	%13	3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%13	%7	%13	%27	%40	4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%20	%7	%27	%20	%27	3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%13	%20	%13	%20	%33	3
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%13	%20	%13	%33	%20	3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%7	%7	%13	%33	%40	4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%13	%27	%13	%20	%27	3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%20	%7	%20	%27	%27	3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%7	%7	%20	%33	%33	4

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%20	%13	%13	0	%53	4
----	--	-----	-----	-----	---	-----	---

Bu ders kapsamında; derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda öğrencilerin **genel olarak olumlu görüşler** bulunmaktadır. Bunların dışında ders hedeflerinin açıklanması, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıklar ve olumsuz görüşlerin değerlendirilmesi, bölüm dışından alınan bu ders için dersi veren öğretim üyesi değişikliği ile iyileştirme çalışmasının yapılması önerilmektedir. Ayrıca akademik kurul tarafından belirlenecek diğer iyileştirme çalışmaları gerekli görüldüğü takdirde raporlanacaktır.

#### **DERSİN ADI: BİYOMETRİ**

**2021-2022 Öğretim Yılı, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. KAZIM SEZEN**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 27**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%4	%4	%11	%30	%51,9	4,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%4	%4	%37	%55,6	4,4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%11	%11	%30	%15	%33,3	3,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%4	%7	%15	%22	%51,9	4,1
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%4	%19	%22	%55,6	4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%4	%7	%11	%41	%37,0	4,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%7	%15	%7	%37	%33,3	3,7
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%4	%0	%33	%63,0	4,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%7	%0	%15	%26	%51,9	4,1
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%7	%11	%19	%33	%29,6	3,7
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%4	%4	%15	%41	%37,0	4,0

12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%7	%41	%51,9	4,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%19	%19	%15	%22	%25,9	3,2
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%15	%7	%11	%26	%40,7	3,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%7	%4	%4	%30	%55,6	4,2
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%11	%11	%11	%19	%48,1	3,8

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, öğrenme-öğretme süreçlerinin problem çözme süreçlerine katkısı, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda öğrencilerin **genel olarak olumlu** görüşler bulunmaktadır. Bununla birlikte dersin araştırma-inceleme etkinliklerini sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması ve yaratıcı düşünme süreçlerine katkısı hususunda genel olarak **kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için ders öncesinde bilgilendirme yapılması, dersin uygulamasının yapılacağı bilgisayar programlarının kısaca anlatılması ve öneminden bahsedilmesi ile iyileştirme yapılması önerilmektedir.

#### DERSİN ADI: GENEL BİYOLOJİ-II

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. FAİK AHMET AYAZ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 16

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%6,3	%6,3	%6,3	%50	%31,3	3,9
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%6,3	%25	%68,8	4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%18,8	%6,3	%75	4,6
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%6,3	%12,5	%6,3	%31,3	%43,8	3,9
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%12,5	%0	%25	%43,8	%18,8	3,6
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%12,5	%6,3	%31,3	%50	4,2
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%6,3	%0	%12,5	%56,3	%25	3,9

8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%6,3	%0	%12,5	%25	%56,3	4,3
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%6,3	%0	%18,8	%56,3	%18,8	3,8
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%6,3	%6,3	%12,5	%50	%25	3,8
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%6,3	%12,5	%12,5	%50	%18,8	3,6
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%6,3	%12,5	%50	%31,3	4,1
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%6,3	%6,3	%37,5	%37,5	%12,5	3,4
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%6,3	%12,5	%50	%25	%6,3	3,1
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%6,3	%6,3	%25	%31,3	%31,3	3,8
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%6,3	%12,5	%25	%31,3	%25	3,6

Bu ders kapsamında; derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu konusunda genel olarak **olumlu görüşlerin** olduğu bildirilmiştir. Ancak ders hedeflerinin açıklanması, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsız görüşler ayrıntılı olarak tartışılmalıdır. Bu hususta yapılacak olan iyileştirme çalışmaları için ders içeriğinde anlatılan konuların alanında uzman öğretim görevlileri ile ortak anlatılması, biyolojinin tüm alt alanlarına hitap eden genel bir kaynak önerisinin kullanılması, ulusal ve uluslararası biyoloji bölümlerinde uygulanan yöntemlerin araştırılarak ders işleyiş ve içeriğinin güncellenmesi yapılması önerilmektedir.

#### **DERSİN ADI: GENEL BİYOLOJİ LABORATUVARI II**

#### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

#### **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. AHMET FAİK AYAZ**

#### **ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 17**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%6	%47	%47	4



2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%6	%18	%76	5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	%6	%35	%59	5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	%6	%12	%18	%65	4
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%12	0	%29	%41	%18	4
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%18	%18	%65	4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	0	%29	%71	5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	%12	%12	%76	5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	%6	%12	%41	%41	4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%12	%12	%41	%35	4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%6	%12	%59	%24	4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	%6	%35	%59	5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	%12	%12	%76	5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	%6	%24	%24	%47	4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%12	%24	%65	5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	%6	%12	%24	%59	4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

<b>DERSİN ADI: BİYOFİZİK</b>							
<b>2021-2022 Öğretim Yılı, BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. AHMET HAKAN YILMAZ</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 29</b>							
<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%7	%3	%10	%24	%55,2	%4,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%3	%0	%7	%34	%55,2	%4,4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%3	%10	%14	%21	%51,7	%4,1
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%7	%10	%21	%31	%31,0	%3,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%3	%3	%10	%41	%41,4	%4,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%3	%0	%21	%28	%48,3	%4,2
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%7	%10	%7	%17	%58,6	%4,1
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%3	%0	%0	%28	%69,0	%4,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%3	%3	%17	%41	%34,5	%4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%7	%7	%17	%34	%34,5	%3,8
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%3	%0	%21	%41	%31,0	%5,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%3	%7	%7	%38	%44,8	%4,1
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%7	%14	%24	%21	%34,5	%3,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%7	%14	%17	%41	%20,7	%3,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%3	%3	%14	%28	%51,7	%4,2
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%7	%7	%17	%31	%37,9	%3,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, , AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme

değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır**. Ancak, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda öğrencilerin kararsız görüşleri bulunmaktadır.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi ile iyileştirme yapılması önerilmektedir.

**DERSİN ADI: ORGANİK KİMYA**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ:**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 17**

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%5,9	%29	%29,4	%11,8	%23,5	3,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%5,9	%23,5	%17,6	%52,9	4,2
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%41	%17,6	%11,8	%29,4	3,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%12	%24	%35,3	%5,88	%23,5	3,1
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%5,9	%12	%23,5	%35,3	%23,5	3,6
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%12	%29	%23,5	%17,6	%17,6	3,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%24	%18	%23,5	%17,6	%17,6	2,9
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%23,5	%29,4	%47,1	4,2
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%5,9	%24	%41,2	%17,6	%11,8	3,1
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%12	%24	%35,3	%23,5	%5,88	2,9
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%18	%35	%5,88	%35,3	%5,88	2,8
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%5,9	%12	%23,5	%23,5	%35,3	3,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%24	%18	%41,2	%11,8	%5,88	2,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%12	%24	%29,4	%17,6	%17,6	3,1

15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%5,9	%12	%23,5	%17,6	%41,2	3,8
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%12	%24	%23,5	%17,6	%23,5	3,2

Bu ders kapsamında; verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi hususunda **olumsuz görüşlerin** olduğu bildirilmiştir. Diğer değerlendirmelerde ise genel olarak **karasızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen olumsuzlukların dikkatle ele alınması, dersin sorumlusu öğretim üyesinin görüşlerinin dinlenmesi, olumsuzlukların giderilmesi amacıyla fizibilite araştırmasının yapılması önerilmektedir. Ayrıca bu olumsuzlukların giderilmesi için laboratuvar uygulamasının ders programına eklenip eklenilemeyeceği tartışılmalıdır.

## DERSİN ADI: TÜRK DİLİ 2

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: ÖĞR. GÖR. ALPER KILIÇOĞLU

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 22

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%41	%0	%0	%18	%40,9	%3,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%41	%18	%18	%0	%22,7	%2,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%59	%18	%0	%0	%22,7	%2,1
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%59	%0	%0	%0	%40,9	%2,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%18	%0	%0	%18	%63,6	%4,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%36	%0	%41	%0	%22,7	%2,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%59	%0	%0	%0	40,9	%2,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%41	%0	%18	%18	%22,7	%2,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%59	%0	%0	%18	%22,7	%2,5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%41	%0	%36	%0	%22,7	%2,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%18	%0	%0	%18	%63,6	%4,1
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%41	%36	%0	%0	%22,7	%2,3

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%18	%18	%0	%18	%45,5	%3,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%18	%0	%23	%18	%40,9	%3,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%36	%0	%0	%18	%45,5	%3,4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%0	%3,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi ile iyileştirme yapılması önerilmektedir.

## **DERSİN ADI: İNGİLİZCE-II**

### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Örg. Gör. BEKİR SITKI ÖZGEN**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 16**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%6,3	%0	%12,5	%31,3	%50	4,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%6,3	%0	%12,5	%18,8	%62,5	4,3
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%6,3	%0	%6,25	%37,5	%50	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%6,3	%6,3	%0	%31,3	%56,3	4,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%6,3	%0	%6,25	%12,5	%75	4,5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%6,25	%37,5	%56,3	4,5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%6,3	%6,3	%0	%43,8	%43,8	4,1
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%6,25	%25	%68,8	4,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%6,3	%6,25	%37,5	%50	4,3

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%12,5	%43,8	%43,8	4,3
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%12,5	%43,8	%43,8	4,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%37,5	%62,5	4,6
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%19	%0	%18,8	%56,3	4,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%13	%0	%25	%62,5	4,4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%6,3	%0	%18,8	%75	4,6
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%6,3	%6,25	%25	%62,5	4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

**2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 2. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE  
RAPORLARI**

<b>DERSİN ADI: OMURGALI HAYVANLAR BİYOLOJİSİ</b>							
<b>2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. BİLAL KUTRUP</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 17</b>							
<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%12	%6	%47	%35,3	%4,1
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%35	%64,7	%4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%59	%41,2	%4,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%12	%0	%47	%41,2	%4,2
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%12	%53	%35,3	%4,2
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%12	%6	%41	%41,2	%4,1
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%18	%29	%52,9	%4,4
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%12	%0	%41	%47,1	%4,2
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%12	%6	%41	%41,2	%4,1
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%12	%18	%18	%52,9	%4,1
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%12	%12	%29	%47,1	%4,1
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%12	%35	%52,9	%4,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%12	%12	%24	%52,9	%4,2
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%12	%0	%53	%35,3	%4,1
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%12	%12	%35	%41,2	%4,1



16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%12	%0	%35	%52,9	%4,3
----	--	----	-----	----	-----	-------	------

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

### DERSİN ADI: OMURGALI HAYVANLAR BİYOLOJİSİ LABORATUVARI

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Bilal KUTRUP

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 11

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır.	%0	%0	%0	%45,45	%54,55	4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%27,27	%72,72	4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%54,55	%45,45	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%54,55	%45,45	4,5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%9,09	%36,36	%54,55	4,5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%45,45	%54,55	4,5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%45,45	%54,55	4,5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%36,36	%63,63	4,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%36,36	%63,63	4,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%9,09	%45,45	%45,45	4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%9,09	%9,09	%18,18	%63,63	4,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%9,09	%27,27	%63,63	4,5

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%9,09	%9,09	%18,18	%63,63	4,4
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%45,45	%54,55	4,5
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%36,36	%63,63	4,6
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%9,09	%36,36	%54,55	4,5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: HÜCRE BİYOKİMYASI-II**

#### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İSMAİL DEMİR**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 13**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%15	%38	%46	4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%15	%23	%62	4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	%23	%31	%46	4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	%8	%38	%31	%23	4
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%8	%15	%23	%23	%31	4
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%31	%23	%46	4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	%15	%31	%15	%38	4
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	%8	%8	%31	%54	4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%38	%38	%23	4

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%8	%38	%31	%23	4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%8	%8	%38	%31	%15	3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	%38	%23	%38	4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	%38	%15	%31	%15	3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	%15	%15	%38	%31	4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%8	%54	%38	4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	0	0	%38	%23	%38	4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: HÜCRE BİYOKİMYASI II LAB**

#### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

#### **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İSMAİL DEMİR – ZİHNİ DEMİRBAĞ**

#### **ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 12**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%8	%50	%42	4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%8	%42	%50	4,4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	%17	%33	%50	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	%17	%50	%33	4,2
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%8	%8	%8	%42	%33	3,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	%8	%17	%42	%33	4,0

7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	%17	%17	%33	%33	3,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%8	0	%8	%42	42	4,1
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%8	0	%8	%50	%33	4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%8	0	%8	%58	%25	3,9
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%8	0	%17	%58	%17	3,8
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%8	%8	0	%42	%42	4,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%8	%8	%33	%33	%17	3,4
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%8	%8	%8	%58	%17	3,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%8	%8	0	%58	%25	3,8
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%8	%8	%25	%42	%17	3,5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Ancak**, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu bildirilmiştir.

Bu nedenle yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için iyileştirme çalışmaları hakkında dersin sorumlu öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin görüşlerinin alınarak değerlendirilmesi önerilmektedir.

**DERSİN ADI: GENEL MİKROBİYOLOJİ**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. REMZİYE NALÇACIOĞLU**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 13**

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%7,69	%38,46	%53,84	4,5

2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%46,15	%53,84	4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%46,15	%53,84	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%23,07	%53,84	%23,07	4,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%7,69	%0	%23,07	%46,15	%23,07	3,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%7,69	%46,15	%46,15	4,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%7,69	%0	%38,46	%38,46	4,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%46,15	%53,84	4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%7,69	%0	%53,84	%38,46	4,2
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%7,69	%0	%53,84	%38,46	4,2
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%30,76	%30,76	%38,46	4,1
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%7,69	%46,15	%46,15	4,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%7,69	%15,38	%7,69	%46,15	%23,07	3,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%15,38	%7,69	%38,46	%38,46	4,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%7,69	%46,15	%38,46	4,3
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%7,69	%30,76	%30,76	%30,76	3,8

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

<b>DERSİN ADI: MİKROBİYOLOJİ LABORATUVARI</b>							
<b>2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. REMZİYE NALÇACIOĞLU</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI:11</b>							
<b>MADDELER</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%27	%72,7	%4,7
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%27	%72,7	%4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%9	%27	%63,6	%4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%36	%63,6	%4,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%9	%9	%0	%27	%54,5	%4,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%36	%63,6	%4,6
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%9	%36	%54,5	%4,5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%9	%27	%63,6	%4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%36	%63,6	%4,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%18	%18	%63,6	%4,5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%18	%18	%63,6	%4,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%18	%18	%63,6	%4,5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%9	%27	%63,6	%4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%9	%18	%72,7	%4,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%9	%9	%18	%63,6	%4,4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%27	%18	%54,5	%4,3

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı

düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

**DERSİN ADI: HAYVAN HİSTOLOJİSİ**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. UFUK BÜLBÜL**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 12**

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%8,33	%50	%41,7	4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%41,7	%58,3	4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%8,3	%8,33	%41,7	%41,7	4,2
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%8,3	%16,7	%16,7	%58,3	4,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%8,3	%8,33	%33,3	%50	4,3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%8,33	%41,7	%50	4,4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%8,3	%16,7	%25	%50	4,2
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%8,3	%25	%25	%41,7	4,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%8,3	%25	%33,3	%33,3	3,9
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%25	%33,3	%41,7	4,2
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%8,3	%16,7	%50	%25	3,9
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%8,3	%8,33	%41,7	%41,7	4,2
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%41,7	%58,3	4,6

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%8,3	%0	%33,3	%58,3	4,4
----	--	----	------	----	-------	-------	-----

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

### DERSİN ADI: HAYVAN HİSTOLOJİSİ LABORATUVARI

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. UFUK BÜLBÜL

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 13

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%8	%46	%46,2	%4,4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%8	%31	%61,5	%4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%8	%0	%31	%61,5	%4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%8	%46	%46,2	%4,4
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%8	%0	%46	%46,2	%4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%23	%31	%46,2	%4,2
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%8	%15	%31	%46,2	%4,2
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%8	%38	%53,8	%4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%23	%8	%15	%53,8	%4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%15	%8	%38	%38,5	%4,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%15	%15	%31	%38,5	%3,9
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%8	%46	%46,2	%4,4



13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%8	%38	%53,8	%4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%15	%0	%31	%53,8	%4,2
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%46	%53,8	%4,5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%8	%0	%38	%53,8	%4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: İŞ HAYATINDA İNGİLİZCE**

#### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi NESRİN ÇOLAK**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 12**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	%8	%33	%42	%17	3,7
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	%8	%25	%42	%25	3,8
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%8	%17	%33	%25	%17	3,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%8	%8	%33	%42	%8	3,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%8	%8	%8	%58	%17	3,7
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%17	0	%8	%50	25	3,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%25	%8	%25	%25	%17	3,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%8	%8	%8	%50	%25	3,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%17	0	%33	%25	%25	3,4

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%8	%17	%33	%17	%25	3,3
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%8	%17	%33	%17	%25	3,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	%25	%25	%25	%25	3,5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%8	%8	%25	%33	%25	3,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%8	0	%33	%33	%25	3,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	%8	%17	%50	%25	3,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%8	0	%25	%42	%25	3,8

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Bu nedenle yapılacak olan akademik kurul toplantısında dersin sorumlu öğretim üyesi ile görüşülmesi, kararsızlıkların giderilmesi için yapılması gerekenler hakkında fikir birliği yapılması ile iyileştirmeye gidilmesi önerilmektedir.

**2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 3. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI**

<b>DERSİN ADI: TOHURLU BİTKİLER BİYOLOJİSİ</b>							
<b>2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. SEMA AYAZ</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 24</b>							
<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%4	%33	%63	4,6
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%8	%25	%67	4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	%4	%33	%63	4,6
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	%4	%29	%67	4,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	%33	%67	4,7
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%4	%21	%75	4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	%4	%	%75	4,7
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	%29	%71	4,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%25	%75	4,8
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%29	%71	4,7
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%4	%21	%75	4,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	%4	%25	%71	4,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	%8	%17	%75	4,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	%4	%25	%71	4,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%4	%25	%71	4,7

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	0	0	0	%21	%79	4,8
----	--	---	---	---	-----	-----	-----

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

### DERSİN ADI: TOHUMLU BİTKİLER BİYOLOJİSİ LABORATUVARI

#### 2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. KAMİL COŞKUNÇELEBİ, Prof. Dr. HÜSEYİN İNCEER**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 28**

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%4	%29	%68	5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%7	%14	%79	5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	%7	%4	%14	%75	5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	0	%21	%79	5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	%11	%21	%68	5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	0	%25	%75	5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	%18	%11	%71	5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	%25	%75	5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%7	%29	%64	5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%7	%21	%71	5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%11	%25	%64	5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	%4	%21	%75	5

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	%4	%21	%75	5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	%4	%18	%79	5
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%4	%29	%68	5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	0	0	0	%25	%75	5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### DERSİN ADI: BİTKİ FİZYOLOJİSİ

#### 2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ASİM KADIOĞLU

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 26

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%7,69	%19,23	%11,53	%26,92	%34,61	3,6
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%7,692	%11,53	%19,23	%30,76	%30,76	3,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%3,84	%15,38	%19,23	%30,76	%30,76	3,7
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%7,69	%11,53	%26,92	%19,23	%34,61	3,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%7,69	%11,53	%11,53	%26,92	%42,30	3,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%3,84	%11,53	%23,07	%23,07	%38,46	3,8
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%3,84	%7,69	%19,23	%38,46	%30,76	3,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%7,69	%15,38	%11,53	%26,92	%38,46	3,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%7,69	%15,38	%15,38	%26,92	%34,61	3,7

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%7,69	%19,23	%11,53	%26,92	%34,61	3,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%7,69	%19,23	%11,53	%30,76	%30,76	3,6
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%7,69	%11,53	%11,53	%26,92	%42,30	3,8
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%11,53	%15,38	%7,69	%30,76	%34,61	3,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%7,69	%19,23	%11,53	%23,07	%38,46	3,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%7,69	%19,23	%3,84	%26,92	%42,30	3,8
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%7,69	%7,69	%15,38	%34,61	%34,61	3,8

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Bu nedenle yapılacak olan akademik kurul toplantısında dersin sorumlu öğretim üyesi ile görüşülmesi, kararsızlıkların giderilmesi için yapılması gerekenler hakkında fikir birliği yapılması ile iyileştirmeye gidilmesi önerilmektedir.

#### **DERSİN ADI: BİTKİ FİZYOLOJİSİ LABORATUVARI**

#### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

#### **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. RABİYE TERZİ**

#### **ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 24**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%4	%4	%29	%62,5	%4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%4	%29	%66,7	%4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%4	%29	%66,7	%4,6
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%4	%0	%0	%29	%66,7	%4,5

5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%8	%33	%58,3	%4,5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%4	%0	%4	%21	%70,8	%4,5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%4	%0	%4	%29	%62,5	%4,5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%25	%75,0	%4,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%4	%0	%4	%17	%75,0	%4,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%4	%0	%4	%17	%75,0	%4,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%4	%0	%4	%29	%62,5	%4,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%13	%21	%66,7	%4,5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%8	%25	%66,7	%4,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%4	%0	%0	%29	%66,7	%4,5
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%29	%70,8	%4,7

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: GENETİK II LABORATUVARI**

#### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ALİ OSMAN BELDÜZ, Prof. Dr. SABRİYE ÇANAKÇI**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 25**

#### **MADDELER**

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%4	0	%12	%12	%72	4

2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%4	0	%4	%8	%84	5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%4	0	%8	%16	%72	5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%4	0	%8	%16	%72	5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%8	%8	%16	%12	%56	4
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%4	0	%4	%20	%72	5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%4	0	%4	%20	%72	5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%4	0	%12	%8	%76	5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%4	0	%12	%12	%72	4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%4	0	%4	%20	%72	5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%4	%4	0	%20	%72	5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%4	0	%12	%12	%72	4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%4	0	%8	%24	%64	4
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%4	0	%8	%20	%68	4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%4	0	%4	%12	%80	5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%4	0	0	%16	%80	5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**



<b>DERSİN ADI: BİTKİ PATOLOJİSİ</b>							
<b>2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. SEMA AYAZ</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 7</b>							
<b>MADDELER</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%29	%71,4	%4,7
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%29	%71,4	%4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	29	%0	%71,4	%4,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%14	%85,7	%4,9
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%14	%14	%71,4	%4,6
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%14	%14	%71,4	%4,6
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%29	%71,4	%4,7
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%43	%57,1	%4,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%29	%71,4	%4,7
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%29	%71,4	%4,7
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%14	%85,7	%4,9
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%29	%71,4	%4,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%29	%71,4	%4,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%14	%85,7	%4,9
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%14	%85,7	%4,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı

düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

**DERSİN ADI: RADYOBİYOLOJİ**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. KAMİL COŞKUNÇELEBİ**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 4**

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%25	%0	%0	%75	4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%25	%0	%0	%75	4,3
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%25	%0	%0	%75	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%25	%0	%0	%75	4,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%25	%0	%25	%50	4,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%25	%25	%50	4,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%25	%25	%50	4,3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%25	%25	%50	4,3
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%25	%25	%50	4,3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%25	%0	%75	4,5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%25	%0	%75	4,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%25	%25	%50	4,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%25	%0	%75	4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%25	%0	%75	4,5
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%25	%0	%75	4,5

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%25	%0	%75	4,5
<p>Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda <b>genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.</b></p>							
<b>DERSİN ADI: MİKROBİYAL METABOLİZMA</b>							
<b>2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. RABİYE TERZİ</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 5</b>							
<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%20	%20	%60	4,4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%20	%20	%60	4,4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	0	%40	%60	4,6
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	0	%40	%60	4,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	%20	%20	%60	4,4
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	0	%40	%60	4,6
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	0	%40	%60	4,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	%20	%20	%60	4,4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%20	%20	%60	4,4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%40	%60	4,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%20	%20	%60	4,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	0	%40	%60	4,6

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	0	%40	%60	4,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	0	%40	%60	4,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%20	%20	%60	4,4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	%20	%20	%60	4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: İHTİYOLOJİ**

#### **2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. CEMİL KARA**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 7**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: KARIYER PLANLAMA**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. HÜLYA KALAYCIOĞLU**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 4**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	25	%0	%0	%75,0	%4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0

7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. İSMAİL DEMİR**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 11**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%9	%9	%9	%72,7	%4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%9	%9	%81,8	%4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%27	%72,7	%4,7

4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%9	%18	%72,7	%4,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%18	%0	%0	%9	%72,7	%4,2
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%9	%0	%0	%90,9	%4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%9	%0	%0	%0	%90,9	%4,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%9	%9	%81,8	%4,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%9	%0	%9	%0	%81,8	%4,5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%9	%0	%9	%9	%72,7	%4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%9	%0	%9	%0	%81,8	%4,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%9	%0	%9	%9	%72,7	%4,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%18	%0	%0	%0	%81,8	%4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%18	%0	%0	%9	%72,7	%4,2
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%9	%9	%0	%0	%81,8	%4,4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%9	%0	%9	%0	%81,8	%4,5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

**DERSİN ADI: MESLEK ETİĞİ**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. CANAN YILMAZ**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 2**

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	0	0	%100	5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	0	%50	%50	5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	0	%50	%50	5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	0	%50	%50	5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	%50	%50	5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	0	%50	%50	5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	%50	0	%50	4
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	%50	%50	5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%50	%50	5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%50	%50	5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%50	%50	5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	0	%50	%50	5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	0	%50	%50	5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	0	%50	%50	5
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	0	0	%100	5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	0	%50	%50	5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş**



bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.

**DERSİN ADI: GENEL SOSYOLOJİ**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ:**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 2**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%100	%0	4,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	100	%0	4,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%100	%0	4,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%100	%0	4,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%100	%0	4,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%100	%0	4,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%50	%50	%0	3,5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik

ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısında ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

**DERSİN ADI: KİŞİSEL VERİLERİN KORUNMASI**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ALİ HAYDAR**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 3**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	0	0	%100	5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	0	0	%100	5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	0	0	%100	5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	0	0	%100	5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	%100	5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	0	0	%100	5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	0	0	%100	5
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	0	%100	5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	0	%100	5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	0	%100	5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	0	%100	5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	0	0	%100	5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	0	0	%100	5
14	Dersin hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	0	0	%100	5

15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	0	0	%100	5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	0	0	%100	5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

**2021-2022 BAHAR DÖNEMİ 4. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI**

<b>DERSİN ADI: TOKSİKOLOJİ</b>							
<b>2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ</b>							
<b>DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. FAİK AHMET AYAZ</b>							
<b>ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 3</b>							
<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%33,3	%66,7	%0	3,7
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%33,3	%66,7	%0	3,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%66,7	%33,3	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%33,3	%66,7	%0	3,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%66,7	%33,3	4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%66,7	%33,3	4,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%33,3	%66,7	4,7
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%66,7	%33,3	4,3
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33,3	%33,3	%33,3	4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33,3	%33,3	%33,3	4,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%33,3	%66,7	4,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%66,7	%33,3	4,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%33,3	%66,7	4,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%66,7	%33,3	4,3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%33,3	%66,7	4,7

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%66,7	%33,3	4,3
----	--	----	----	----	-------	-------	-----

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

### DERSİN ADI: ÇEVRE ETKİ DEĞERLENDİRME

2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. TURAN ÖZDEMİR

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 7

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	0	%14	%86	4,86
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%14	0	%86	4,71
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	0	%14	%86	4,86
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	%14	%14	%71	4,57
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	%14	%86	4,86
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	0	%29	%71	4,71
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	0	%29	%71	4,71
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	%14	0	%86	4,71
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%14	%43	%43	4,29
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%29	%71	4,71
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%57	%43	4,43
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	0	%14	%86	4,86

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	%14	%29	%57	4,43
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	0	%29	%71	4,71
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	0	%14	%86	4,86
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	%14	%29	%57	4,43

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### DERSİN ADI: VEJETASYON BİLİMİ

#### 2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

#### DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. HÜSEYİN İNCEER

#### ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 9

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%11	%88,9	%4,9
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%11	%88,9	%4,9
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%11	%88,9	%4,9
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%11	%88,9	%4,9

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%22	%77,8	%4,8
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%11	%88,9	%4,9
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%11	%88,9	%4,9
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%11	%88,9	%4,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### **DERSİN ADI: BİYOLOJİK MÜCADELE**

**2021-2022 Öğretim Yılı, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. KAZIM SEZEN**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 3**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%67	%33,3	%4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%33	%67	%0,0	%3,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%33	%33	%33,3	%4,0
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%67	%33,3	%4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%67	%33	%0	%3,3

7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%33	%33	%33,3	%4,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%67	%33,3	%4,3
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33	%67	%0	%3,7
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33	%33	%33,3	%4,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33	%33	%33,3	%4,0
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%67	%33,3	%4,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%33	%0	%66,7	%4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%33	%33	%33,3	%4,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%67	%33,3	%4,3
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%33	%67	%0	%3,7

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

#### DERSİN ADI: BİTKİ BİYOTEKNOLOJİSİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ÇOLAK

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 4

MADDELER	1	2	3	4	5	Ort	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%25	%75	%0	3,8
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%25	%0	%25	%50	%0	3,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%75	%25	%0	3,3



4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%75	%25	%0	3,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%25	%50	%0	%25	%0	2,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%25	%25	%50	%0	%0	2,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%25	%25	%25	%0	%25	2,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%25	%0	%50	%25	3,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%25	%0	%25	%25	%25	3,3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%25	%25	%25	%25	%0	2,5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%25	%25	%25	%25	%0	2,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%75	%25	%0	3,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%25	%75	%0	%0	2,8
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%50	%25	%0	%0	%25	2,3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%25	%25	%0	%25	%25	3,0
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%25	%0	%25	%25	%25	3,3

Bu ders kapsamında; AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması konusunda **olumsuz görüşlerin** olduğu bildirilmiştir. Bununla birlikte ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi kararsızlık olduğu** görülmektedir.

Bu nedenle yapılacak olan akademik kurul toplantısında söz konusu olumsuz ve kararsız görüşlerin dersin sorumlusu öğretim üyesi ile detaylı olarak görüşülmesi, iyileştirme çalışmaları için yapılacakların raporlanması gerekmektedir.

**DERSİN ADI: İMMÜNOLOJİ**

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ							
DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. REMZİYE NALÇACIOĞLU							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 8							
MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%13	%25	%62,5	%4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%25	%0	%75,0	%4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%13	%25	%62,5	%4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%50	%50,0	%4,5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%13	%25	%62,5	%4,5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%13	%38	%50,0	%4,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%25	%38	%37,5	%4,1
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%25	%75,0	%4,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%25	%63	%12,5	%3,9
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%13	%75	%12,5	%4,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%25	%50	%25,0	%4,0
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%25	%75,0	%4,8
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%13	%25	%62,5	%4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%13	%50	%37,5	%4,3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%38	%62,5	%4,6
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%13	%25	%62,5	%4,5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik

değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

**DERSİN ADI: BİYÖİNFORMATİK**

**2021-2022 ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ALİ OSMAN BELDÜZ**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 3**

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%33	%33	%33	4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	0	%67	%33	4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	%33	%33	0	%33	3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	%33	%33	0	%33	3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	%33	%67	5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%67	%33	0	3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	%67	0	%33	0	3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	0	%100	5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%33	%67	0	4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%67	0	%33	4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%67	0	%33	4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	%33	%33	%33	0	3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	%33	0	%33	%33	4
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	%33	%67	0	4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%33	%33	%33	4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	%33	%67	0	4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda genel olarak **herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır**. Bununla birlikte derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu hususunda öğrencilerin **kararsız** oldukları görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi ile iyileştirme yapılması önerilmektedir.

### **DERSİN ADI: ÇALIŞMA PSİKOLOJİSİ**

**2021-2022 Öğretim Yılı, BAHAR DÖNEMİ**

**DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: DOÇ. DR. SALİH DURSUN**

**ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 12**

<b>MADDELER</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ort</b>
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%17	%33	%50,0	%4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%8	%25	%50	%16,7	%3,8
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%25	%17	%50	%8,3	%3,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%8	%17	%67	%8,3	%3,8
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%8	%0	%17	%50	%25,0	%3,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%8	%0	%67	%25,0	%4,1
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%33	%17	%50	%0	%3,2
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%50	%50,0	4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%8	%17	%67	%8,3	%3,8
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%17	%17	%50	%16,7	%3,7
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%8	%17	%58	%16,7	%3,8
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%8	%0	%42	%50,0	%4,3

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%17	%8	%33	%25	%16,7	%3,2
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%8	%0	%33	%42	%16,7	%3,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%8	%58	%33,3	%4,3
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%8	%50	%41,7	%4,3

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi ile iyileştirme yapılması önerilmektedir.