



Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fen Fakültesi
Biyoloji Bölümü

2021-2022 GÜZ DÖNEMİ
Ders Değerlendirme Anket Sonuçları
ve
Raporu

İçindekiler

Genel Değerlendirme	4
2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 1. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI	5
DERSİN ADI: ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ	5
DERSİN ADI: GENEL BİYOLOJİ LABORATUVARI	6
DERSİN ADI: GENEL FİZİK	7
DERSİN ADI: GENEL KİMYA	8
DERSİN ADI: TEMEL KİMYA LABORATUVARI	10
DERSİN ADI: GENEL MATEMATİK	11
DERSİN ADI: İNGİLİZCE I	12
DERSİN ADI: TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	13
2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 2. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI	15
DERSİN ADI: OMURGASIZ HAYVANLAR BİYOLOJİSİ	15
DERSİN ADI: OMURGASIZ HAYVANLAR BİYOLOJİSİ LAB.	16
DERSİN ADI: BİTKİ MORFOLOJİSİ VE ANATOMİSİ	17
DERSİN ADI: BİTKİ MORFOLOJİSİ VE ANATOMİSİ LABORATUVARI	18
DERSİN ADI: HÜCRE BİYOLOJİSİ	19
DERSİN ADI: HÜCRE BİYOLOJİSİ LABORATUVARI	21
DERSİN ADI: MESLEKİ ETİK	22
DERSİN ADI: MESLEKİ İNGİLİZCE	23
2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 3. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI	25
DERSİN ADI: GENETİK 1	25
DERSİN ADI: HAYVAN FİZYOLOJİSİ	26
DERSİN ADI: HAYVAN FİZYOLOJİSİ LAB.	27
DERSİN ADI: TOHUMSUZ BİTKİLER BİYOLOJİSİ LABORATUVARI	28
DERSİN ADI: EKOLOJİ	29
DERSİN ADI: HİDROBİYOLOJİ	30
DERSİN ADI: GIDA MİKROBİYOLOJİSİ	32
DERSİN ADI: ENDOKRİNOLOJİ	33
DERSİN ADI: BİTKİ EMBRİYOLOJİSİ	34
DERSİN ADI: SOSYOLOJİ	35
DERSİN ADI: SAĞLIK VE TOPLUM	36
DERSİN ADI: PROJE YÖNETİMİ	37
2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 4. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI	40
DERSİN ADI: MOLEKÜLER BİYOLOJİ	40
DERSİN ADI: MOLEKÜLER BİYOLOJİ LABORATUVARI	41

DERSİN ADI: İNSAN GENETİĞİ.....	42
DERSİN ADI: BİTKİLERDE GELİŞİM FİZYOLOJİSİ	43
DERSİN ADI: TIBBİ BİTKİLER	44
DERSİN ADI: İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	46
DERSİN ADI: ÇEVRE SAĞLIĞI	47
DERSİN ADI: VİROLOJİ.....	48
DERSİN ADI: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	49

Genel Değerlendirme

KTÜ, Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü öğrencileri için akreditasyon kapsamında uygulanan ders değerlendirme anketi ile her bir dersin işleyiş ve sonrasında öğrenciye olan katkısı konusunda ayrıntılı bilgiler vermektedir. Bu amaçla yapılan bu ankete ait sonuçlar ve her bir ders için olumlu, olumsuz ve kararsızlıkların neler olduğu ayrıntılı olarak aşağıdaki tablolarla verilmiştir. Bununla birlikte Güz Dönemine ait genel bir değerlendirme yapıldığında aşağıdaki hususlarda sorunların olduğu görülmektedir:

1. Birinci sınıf öğrencilerin sorular karşısında genellikle kararsızlıklara sahip olduğu,
2. Alan dışı seçmeli derslerin öğrencinin mesleki açısından faydasının anlaşılabilmesi konusunda öğrencilerin olumlu/olumsuz değerlendirme yapamadıkları görülmektedir.

Bu nedenle özellikle birinci sınıf derslerinde ve alan dışı seçmeli derslerinde yaşanan kararsızlıkların giderilmesi için,

- ✓ Oryantasyon programlarının güncellenmesi,
- ✓ Yeni gelen öğrencilere araştırma laboratuvarlarının sorumluları tarafından tanıtılması ve kısaca çalışma alanlarının neler olduğunun anlatılması
- ✓ Birinci sınıfta alınan alan dışı derslerin gerekliliğinin oryantasyon kapsamında anlatılması,
- ✓ Birinci sınıfta alınan alan dışı derslerin gerekliliğinin ders sorumlusu tarafından dönem başında ayrıntılı, örneklemeler ile anlatılması,
- ✓ Birinci sınıfta alınan alan dışı derslerin gerekliliğinin verilen ödevler ile pekiştirilmeye çalışılması,
- ✓ Alan dışı derslerde, dersin meslek açısından kullanım alanlarının ayrıntılı olarak anlatılması, örneklenmesi, mümkün olduğunda teknik gezi ile pekiştirilmesi hususlarında **iyileştirme çalışmaları** yapılması gerekmektedir.

Yapılacak olan iyileştirme çalışmaları sonrası her yıl bir önceki dönem ile içinde bulunulan döneme ait anket sonuçları karşılaştırılarak yapılan ve yeni yapılması gereken iyileştirme çalışmalarının da ayrıca raporlanması gerekmektedir. Elde edilen tüm anket verileri, karşılaştırma sonuçları ve iyileştirme çalışmalarına ait belgeler FEDEK kapsamında depolanarak saklanacaktır.

Biyoloji Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Ali Osman BELDÜZ

2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 1. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

DERSİN ADI: ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ							
2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ							
DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Öğr. Gör. VEYSEL USTA							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 19							
1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum							
MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%16	%16	%16	%26	%26,3	3,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%11	%0	%26	%26	%36,8	3,8
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%16	%16	%32	%21	%15,8	3,1
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%16	%5	%32	%26	%21,1	3,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%16	%11	%21	%37	%15,8	3,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%21	%16	%21	%26	%15,8	3,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%21	%5	%32	%26	%15,8	3,1
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%16	%5	%11	%42	%26,3	3,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%16	%5	%26	%26	%26,3	3,4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%11	%5	%37	%26	%21,1	3,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%16	%16	%26	%21	%21,1	3,2
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%11	%5	%16	%42	%26,3	3,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%32	%5	%21	%32	%10,5	2,8
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%26	%21	%21	%21	%10,5	2,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%21	%21	%16	%21	%21,1	3,0

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%21	%26	%21	%16	%15,8	2,8
----	--	-----	-----	-----	-----	-------	-----

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda öğrencilerin **genel olarak kararsız olduğu** görülmektedir. Bununla birlikte dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması ile ölçme değerlendirme sonuçlarının öğrencilere verilmesi hususunda genel olarak öğrencilerin **olumsuz görüşlere** sahip olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıklar ve olumsuz görüşlerin değerlendirilmesi, bölüm dışından alınan bu ders için dersi veren öğretim üyesi değişikliği ile iyileştirme çalışmasının yapılması önerilmektedir. Ayrıca akademik kurul tarafından belirlenecek diğer iyileştirme çalışmaları gerekli görüldüğü takdirde raporlanacaktır.

DERSİN ADI: GENEL BİYOLOJİ LABORATUVARI

2020-2021 ÖĞRETİM YILI, BAHAR DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. RABİYE TERZİ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 29

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%3,4	%3,4	%6,9	%34,5	%51,7	4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%31	%69	4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%13,8	%41,4	%44,8	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%3,4	%31	%65,5	4,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%24,1	%10,3	%17,2	%24,1	%24,1	3,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%3,4	%3,4	%13,8	%44,8	%34,5	4,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%13,8	%31	%55,2	4,4
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%13,8	%86,2	4,9
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%20,7	%31	%48,3	4,3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%3,4	%10,3	%6,9	%37,9	%41,4	4,0

11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%6,9	%0	%20,7	%41,4	%31	3,9
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%3,4	%0	%3,4	%31	%62,1	4,5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%3,4	%10,3	%17,2	%31	%37,9	3,9
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%13,8	%10,3	%27,6	%48,3	4,1
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%6,9	%6,9	%24,1	%62,1	4,4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%17,2	%31	%51,7	4,3

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda öğrencilerin **genel olarak olumlu görüşler** bulunmaktadır. Bununla birlikte AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, öğrenme-öğretme süreçlerinin problem çözme süreçlerine katkısı ile dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsız görüşlerin değerlendirilmesi için laboratuvar dersine başlamadan önce bu görüşlerin neler olduğu ve ders kapsamında yapılabilecek alternatif fikirlerin öğrenci-öğretim üyesi paydaşlığında uygulanması önerilmektedir. Bu hususta elde edilecek olan değişikliklerin bir sonraki akademik yıl ile karşılaştırılarak akademik kurulda değerlendirilmeye almasıyla iyileştirilmesi sağlanmaya çalışılacaktır. **Genel olarak 2021-2021 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: GENEL FİZİK

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. TAYFUR KÜÇÜKÖMEROĞLU

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 23

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%16	%16	%16	%26	%26,3	3,9
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%11	%0	%26	%26	%36,8	3,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%16	%16	%32	%21	%15,8	3,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%16	%5	%32	%26	%21,1	3,6

5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%16	%11	%21	%37	%15,8	3,7
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%21	%16	%21	%26	%15,8	3,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%21	%5	%32	%26	%15,8	3,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%16	%5	%11	%42	%26,3	4,1
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%16	%5	%26	%26	%26,3	3,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%11	%5	%37	%26	%21,1	3,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%16	%16	%26	%21	%21,1	3,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%11	%5	%16	%42	%26,3	3,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%32	%5	%21	%32	%10,5	3,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%26	%21	%21	%21	%10,5	3,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%21	%21	%16	%21	%21,1	4,0
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%21	%26	%21	%16	%15,8	3,7

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, öğrenme-öğretme süreçlerinin problem çözme süreçlerine katkısı ile dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi hususunda öğrencilerin **genel olarak kararsız** olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğrenciler dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması konusunda işleyişi **olumlu olarak** değerlendirilmiştir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıklar için, dersi veren öğretim üyesi eşliğinde, dersin biyoloji bölümü için neden gerekli olduğunun öğrencilere anlatılabilmesi için dönem başında öğrencilere fizik-biyoloji ilişkisini gösterecek teknik gezi yapılması ile iyileştirme çalışmasının yapılması önerilmektedir. Ayrıca akademik kurul tarafından belirlenecek diğer iyileştirme çalışmaları gerekli görüldüğü takdirde raporlanacaktır.

DERSİN ADI: GENEL KİMYA

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. SEVGİ KOLAYLI							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 25							
1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum							
MADDELER	1	2	3	4	5	Ort	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%4	%4	%12	%32	%48	4,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%4	%0	%16	%36	%44	4,2
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%4	%0	%16	%36	%44	4,2
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%12	%12	%32	%48	4,1
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%4	%4	%12	%40	%40	4,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%8	%8	%16	%16	%52	4,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%24	%24	%52	4,3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%8	%40	%52	4,4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%8	%16	%24	%48	4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%4	%4	%20	%40	%32	3,9
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%4	%24	%32	%40	4,1
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%4	%0	%12	%32	%52	4,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%4	%4	%16	%28	%48	4,1
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%4	%4	%20	%28	%44	4,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%4	%0	%12	%36	%48	4,2
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%4	%4	%16	%2	%56	4,2
<p>Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, öğrenme-öğretme süreçlerinin problem çözme süreçlerine katkısı ile dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi hususunda öğrencilerin</p>							

genel olarak olumlu görüşlere sahip olduğu görülmektedir. Sadece bu dersin öğrenme-öğretme süreçlerinin yaratıcı düşünme süreçlerine katkısı konusunda değerlendirmeler net bir şekilde anlaşılamamıştır.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için öğrenciye ders içerisinde yaratıcı düşünmeye katkısı olacak ödev konusu verilmesi önerilmektedir. **Genel olarak 2021-2021 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: TEMEL KİMYA LABORATUVARI

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. NEVİN KARABÖCEK, Doç. Dr. SEDAT KELEŞ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 22

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER	1	2	3	4	5	Ort
1 Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%5	%5	%14	%41	%36,4	%4,0
2 Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%5	%23	%32	%40,9	%4,1
3 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%14	%14	%41	%31,8	%3,9
4 Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%18	%32	%50,0	%4,3
5 Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%9	%5	%14	%27	%45,5	%4,0
6 Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%5	%23	%36	%36,4	%4,0
7 Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%5	%23	%27	%45,5	%4,1
8 Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%23	%27	%50,0	%4,3
9 Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%5	%23	%36	%36,4	%4,0
10 Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%5	%27	%36	%31,8	%4,0
11 Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%32	%27	%40,9	%4,1
12 Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%9	%18	%36	%36,4	%4,0
13 Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-inceleme yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%32	%32	%36,4	%4,0
14 Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%9	%32	%27	%31,8	%3,8

15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%5	%27	%41	%27,3	%3,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%5	%23	%41	%31,8	%4,0

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, , dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, öğrenme-öğretme süreçlerinin problem çözme süreçlerine katkısı ile dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi hususunda öğrencilerin **genel olarak olumlu** görüşler bulunmaktadır. Bununla birlikte dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ve dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması hususunda genel olarak **kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi konusunda iyileştirme yapılması önerilmektedir. **Genel olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: GENEL MATEMATİK

2020-2021 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. FİLİZ OCAK

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 32

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%3,1	%3,1	%15,6	%25	%53,1	4,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%3,1	%18,8	%25	%53,1	4,3
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%3,1	%0	%18,8	%37,5	%40,6	4,1
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%3,1	%6,25	%18,8	%28,1	%43,8	4,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%3,1	%3,1	%18,8	%21,9	%53,1	4,2
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%3,1	%12,5	%21,9	%28,1	%34,4	3,8
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%3,1	%15,6	%15,6	%21,9	%43,8	3,9
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%6,3	%3,1	%28,1	%62,5	4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%9,4	%21,9	%28,1	%40,6	4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%3,1	%9,4	%18,8	%28,1	%40,6	3,9

11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%9,4	%9,4	%34,4	%46,9	4,2
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%3,1	%3,1	%15,6	%37,5	%40,6	4,1
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%18,8	%21,9	%21,9	%37,5	3,8
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%3,1	%3,1	%15,6	%25	%53,1	4,2
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%6,3	%21,9	%25	%46,9	4,1
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%3,1	%3,1	%12,5	%34,4	%46,9	4,2

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, öğrenme-öğretme süreçlerinin problem çözme süreçlerine katkısı hususunda öğrencilerin **genel olarak olumlu** görüşler bulunmaktadır. Bununla birlikte dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması ve yaratıcı düşünme süreçlerine etkinliklerini içermesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi konusunda iyileştirme yapılması önerilmektedir. **Genel olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: İNGİLİZCE I

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Öğr. Gör. BEKİR SITKI ÖZGEN

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 15

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER	1	2	3	4	5	Ort	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%13	%7	%27	%27	%26,7	3,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	%20	%20	%33	%26,7	3,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%7	0	%33	%33	%26,7	3,7
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	%13	%27	%27	%33,3	3,8
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%7	%13	%27	%20	%33,3	3,6
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%7	%7	%20	%47	%20,0	3,7

7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%7	%13	%40	%20	%20,0	3,3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	%7	%13	%40	%40,0	4,1
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%7	%7	%27	%33	%20,0	3,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%7	%7	%27	%40	%20,0	3,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%7	%33	%40	%20,0	3,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%7	%7	%20	%47	%20,0	3,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	%7	%33	%40	%20,0	3,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	%20	%20	%33	%26,7	3,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%7	%13	%20	%33	%26,7	3,6
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	%13	%33	%27	%26,7	3,7

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi ile iyileştirme yapılması önerilmektedir.

DERSİN ADI: TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Öğr. Gör. GÜNEŞ EKMEKÇİ AŞAN

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 22

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%9	%14	%18	%41	%18,2	%3,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%5	%9	%14	%41	%31,8	%3,9

3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%14	%18	%45	%18	%4,5	%2,8
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%18	%14	%32	%27	%9,1	%3,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%9	%14	%14	%50	%13,6	%3,5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%18	%9	%36	%32	%4,5	%3,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%18	%0	%32	%41	%9,1	%3,2
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%9	%9	%9	%41	%31,8	%3,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%14	%14	%27	%32	%13,6	%3,2
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%14	%5	%27	%41	%13,6	%3,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%18	%9	%23	%32	%18,2	%3,2
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%14	%5	%9	%45	%27,3	%3,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%23	%9	%27	%32	%9,1	%3,0
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%14	%14	%32	%32	%9,1	%3,1
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%14	%9	%23	%41	%13,6	%3,3
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%18	%18	%9	%41	%13,6	%3,1

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi için dönem başında bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi ile iyileştirme yapılması önerilmektedir.

2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 2. SINIFA AİTDERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

DERSİN ADI: OMURGASIZ HAYVANLAR BİYOLOJİSİ							
2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ							
DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. BİLAL KUTRUP							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 25							
1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum							
MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%8	%8	%32	%52	4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%8	%4	%28	%60	4,4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%4	%8	%28	%60	4,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%20	%24	%56	4,4
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%8	%16	%16	%60	4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%12	%4	%28	%56	4,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%4	%8	%4	%32	%52	4,2
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%4	%8	%32	%56	4,4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%4	%0	%48	%48	4,4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%8	%40	%52	4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%12	%36	%52	4,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%8	%0	%32	%60	4,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%4	%40	%56	4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%4	%4	%12	%28	%52	4,2
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%12	%28	%60	4,5

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%4	%12	%20	%64	4,4
----	--	----	----	-----	-----	-----	-----

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: OMURGASIZ HAYVANLAR BİYOLOJİSİ LAB.

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. BİLAL KUTRUP

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 25

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	0	%12	%28	%60	4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%4	%8	%20	%68	4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%4	%40	%56	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%44	%56	4,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%20	%4	%28	%48	4,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%32	%68	4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%12	%16	%72	4,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%4	%4	%28	%64	4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%52	%48	4,5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%12	%32	%56	4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%4	%8	%40	%48	4,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%4	%0	%32	%64	4,6

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%4	%0	%8	%24	%64	4,4
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%8	%8	%24	%60	4,4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%8	%4	%24	%64	4,4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%4	%4	%32	%60	4,5

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: BİTKİ MORFOLOJİSİ VE ANATOMİSİ

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. KAMİL COŞKUNÇELEBİ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 30

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%60	%40,0	%4,4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%13	%33	%53,3	%4,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%7	%40	%53,3	%4,5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%20	%27	%53,3	%4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%7	%13	%40	%40,0	%4,1
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%7	%13	%67	%13,3	%3,9
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%13	%27	%60,0	%4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%13	%60	%26,7	%4,1

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%27	%53	%20,0	%3,9
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%7	%20	%47	%26,7	%3,9
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%7	%0	%0	%70	%23,3	%4,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%7	%0	%20	%73,3	%4,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%7	%0	27	%33	%33,3	%3,9
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%47	%53,3	%4,5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%7	%17	%30	%20	%26,7	%3,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda öğrencilerin **genel olarak olumlu** görüşler bulunmaktadır. Bununla birlikte verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme süreçlerine katkısı, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması ve sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak kararsızlıkların** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsız görüşlerin değerlendirilmesi için laboratuvar dersine başlamadan önce bu görüşlerin neler olduğu ve ders kapsamında yapılabilecek alternatif fikirlerin öğrenci-öğretim üyesi paydaşlığında uygulanması önerilmektedir. Bu hususta elde edilecek olan değişikliklerin bir sonraki akademik yıl ile karşılaştırılarak akademik kurulda değerlendirilmeye alınmasıyla iyileştirilmesi sağlanmaya çalışılacaktır.

DERSİN ADI: BİTKİ MORFOLOJİSİ VE ANATOMİSİ LABORATUVARI

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. KAMİL COŞKUNÇELEBİ, Prof. Dr. SEMA AYAZ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 22

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%45	%54,5	4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%5	%14	%81,8	4,8
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%36	%63,6	4,6

4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%32	%68,2	4,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%18	%14	%36	%31,8	3,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%32	%68,2	4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%9	%41	%50,0	4,4
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%5	%41	%54,5	4,5
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%14	%41	%45,5	4,3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%9	%32	%59,1	4,5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%9	%45	%45,5	4,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%5	%41	%54,5	4,5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%41	%59,1	4,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%5	%14	%18	%63,6	4,4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%32	%68,2	4,7
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%5	%9	%27	%59,1	4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak olumlu** görüşler bulunmaktadır. Yalnızca AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu konusunda kararsızlıkların olduğu görülmektedir. Bu nedenle bahsi geçen kararsızlık için öğrencinin dönem başında bilgilendirilmesi, AKTS tanımının ve gerekliliğinin açıklanması önerilmektedir. Bununla birlikte **2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: HÜCRE BİYOLOJİSİ

2020-2021 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ZİHNİ DEMİRBAĞ							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 26							
1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum							
MADDELER	1	2	3	4	5	Ort	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%7,7	%26,9	%65,4	4,6
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%3,8	%30,8	%65,4	4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%12	%23,1	%65,4	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%7,7	%3,8	%26,9	%61,5	4,4
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%12	%34,6	%53,8	4,4
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%7,7	%26,9	%65,4	4,6
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%7,7	%7,7	%23,1	%61,5	4,4
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%3,8	%30,8	%65,4	4,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%3,8	%0	%30,8	%65,4	4,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%15,4	%26,9	%57,7	4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%3,8	%7,7	%30,8	%57,7	4,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%7,7	%3,8	%26,9	%61,5	4,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%3,8	%12	%34,6	%50	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%3,8	%15,4	%15,4	%65,4	4,4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%3,8	%3,8	%30,8	%61,5	4,5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%3,8	%12	%15,4	%69,2	4,5
<p>Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik</p>							

değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: HÜCRE BİYOLOJİSİ LABORATUVARI

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ZİHNİ DEMİRBAĞ, Prof. Dr. İSMAİL DEMİR

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 30

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%3	%10	%13	%30	%43,3	4,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%3	%0	%7	%23	%66,7	4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%3	%0	%13	%20	%63,3	4,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%3	%3	%13	%20	%60,0	4,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%10	%10	%17	%30	%33,3	3,7
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%3	%0	%10	%27	%60,0	4,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%7	%3	%10	%17	%63,3	4,3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%3	%0	%13	%20	%63,3	4,4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%3	%10	%17	%20	%50,0	4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%3	%10	%10	%17	%60,0	4,2
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%3	%7	%23	%13	%53,3	4,1
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%3	%13	%20	%20	%43,3	3,9
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%3	%0	%7	%33	%56,7	4,4
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%3	%3	%17	%27	%50,0	4,2
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%3	%3	%10	%30	%53,3	4,3

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%3	%0	%27	%20	%50,0	4,1
----	--	----	----	-----	-----	-------	-----

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, , dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır**. AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu ile derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu konusunda **kararsızlıkların** olduğu görülmektedir. Bu nedenle bahsi geçen kararsızlık için öğrencinin dönem başında bilgilendirilmesi önerilmektedir. Bununla **birlikte 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur**.

DERSİN ADI: MESLEKİ ETİK

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. FAİK AHMET AYAZ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI:

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER	1	2	3	4	5	Ort	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%9	%32	%59,1	4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%9	%41	%50,0	4,4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	%14	%45	%40,9	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	%14	%45	40,9	4,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	%5	%9	%41	45,5	4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%5	%55	40,9	4,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	%9	%5	%50	%36,4	4,1
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	%5	%55	%40,9	4,4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%18	%41	%40,9	4,2
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%23	%41	%36,4	4,1
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%18	%45	%36,4	4,2

12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	%5	%50	%5,5	4,4
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	%5	%5	%45	%45,5	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	%5	5%	%50	%40,9	4,3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%5	%45	%50,0	4,5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	0	0	%9	%41	%50,0	4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: MESLEKİ İNGİLİZCE

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. REMZİYE NALÇACIOĞLU

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 25

1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen katılıyorum

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%8	%44	%48,0	4,4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%12	%24	%64,0	4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	%8	%40	%52,0	4,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	%8	%12	%24	%56,0	4,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	%4	%48	%48,0	4,4
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%8	%36	%56,0	4,5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%4	%4	0	%48	%44,0	4,2
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	%4	%40	%56,0	4,5

9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	%4	%4	%40	%52,0	4,4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%4	%4	%36	%56,0	4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%4	%4	%32	%60,0	4,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%4	0	%8	%36	%52,0	4,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%4	0	%8	%36	%52,0	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	%4	0	%44	%52,0	4,4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%4	%40	%56,0	4,5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	%4	0	%44	%52,0	4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 3. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

DERSİN ADI: GENETİK 1							
2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ							
DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. SABRİYE ÇANAKÇI							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 22							
MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%9	%27	%63,6	%4,5
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%18	%14	%68,2	%4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%9	%5	%18	%68,2	%4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%14	%27	%59,1	%4,5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%5	%14	%0	%18	%63,6	%4,2
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%5	%14	%27	%54,5	%4,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%14	%5	%18	%63,6	%4,3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%5	%18	%77,3	%4,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%9	%27	%63,6	%4,5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%9	%5	%23	%63,6	%4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%5	%14	%18	%63,6	%4,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%5	%14	%27	%54,5	%4,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%9	%5	%14	%18	%54,5	%4,0
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%5	%9	%5	%32	%50,0	%4,1
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%9	%0	%23	68,2	%4,5

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%9	%5	%23	63,6	%4,4
----	--	----	----	----	-----	------	------

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: HAYVAN FİZYOLOJİSİ

2020-2021 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. UFUK BÜLBÜL

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 17

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%5,9	%94,1	4,9
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%5,9	%94,1	4,9
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%5,9	%94,1	4,9
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%5,9	%5,9	%88,2	4,8
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%5,9	%94,1	4,9
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%5,9	%5,9	%88,2	4,8
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%11,8	%88,2	4,9
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%11,8	%88,2	4,9
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%5,9	%5,9	%88,2	4,8
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%5,9	%0	%94,1	4,9

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%23,5	%76,5	4,8
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%5,9	%94,1	4,9
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%5,9	%94,1	4,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%5,9	%94,1	4,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: HAYVAN FİZYOLOJİSİ LAB.

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. BİLAL KUTRUP

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 18

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%17	%83,33	4,8
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%17	%83,33	4,8
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%6	%11	%83,33	4,8
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%17	%83,33	4,8
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%11	%22	%66,67	4,6
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%6	%17	%77,78	4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%11	%88,89	4,9
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%11	%88,89	4,9
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%17	%83,33	4,8

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%28	%72,22	4,7
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%6	%17	%77,78	4,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%6	%11	%83,33	4,8
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%6	%17	%77,78	4,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%6	%17	%77,78	4,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%6	%94,12	4,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%11	%88,89	4,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: TOHUMSUZ BİTKİLER BİYOLOJİSİ LABORATUVARI

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. TURAN ÖZDEMİR, Prof. Dr. KENAN YAZICI

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 20

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%15	85,0	4,9
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%20	80,0	4,8
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%5	%25	70,0	4,7
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%30	%70,0	%4,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%5	%5	%15	%25	%50,0	%4,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%10	%10	%80,0	%4,7

7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%5	%15	%80,0	%4,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%10	%90,0	%4,9
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%10	%15	%75,0	%4,7
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%10	%10	%80,0	%4,7
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%5	%20	%75,0	%4,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%20	%80,0	%4,8
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%5	%15	%80,0	%4,8
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%5	%95,0	%5,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%10	%90,0	%4,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%10	%90,0	%4,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: EKOLOJİ

2020-2021 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. HÜSEYİN İNCEER

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 25

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%16	%84	4,8
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%20	%80	4,8
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%16	%84	4,8

4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%24	%76	4,8
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%4	%16	%80	4,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%16	%84	4,8
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%20	%80	4,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%16	%84	4,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%24	%76	4,8
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%20	%80	4,8
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%24	%76	4,8
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%20	%80	4,8
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%4	%16	%80	4,8
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%24	%76	4,8
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%12	%88	4,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%20	%80	4,8

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: HİDROBİYOLOJİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. CEMİL KARA

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 4

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	%5,0

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş**

bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.

DERSİN ADI: GIDA MİKROBİYOLOJİSİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. SABRİYE ÇANAKÇI

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 3

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%33,3	%33,3	%33,3	4,0
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%33,3	%33,3	%33,3	4,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%33,3	%33,3	%33,3	4,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%33,3	%0	%66,7	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%33,3	%66,7	4,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%33,3	%66,7	4,7
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%33,3	%0	%0	%33,3	%33,3	3,3

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik

ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısında ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır**. Yalnızca sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi konusunda **kararsızlıklar** olduğu görülmektedir. Bu nedenle kararsızlık olan konuda öğrencilerin dönem başında bilgilendirilmesi önerilmektedir ve **2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur**.

DERSİN ADI: ENDOKRİNOLOJİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. RABİYE TERZİ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI:3

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	%33	%33	%33,3	4,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	0	%67	%33,3	4,3
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	0	%67	%33,3	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	%4,7
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	4,7

14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	4,7

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: BİTKİ EMBRİYOLOJİSİ

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. SEMA AYAZ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 3

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7

11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%33	%66,7	%4,7

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: SOSYOLOJİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YADİGAROĞLU

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 3

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3

8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%66,6	%33,3	4,3

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. **Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: SAĞLIK VE TOPLUM

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. BİRSEL CANAN DEMİRBAĞ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 11

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%9	%27	%0	%63,64	4,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%9	%9	%0	%27	%54,55	4,1
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%18	%9	%0	%18	%54,55	3,8
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%9	%9	%9	%27	%45,45	3,9

5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%18	%9	%0	%18	%54,55	3,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%27	%0	%18	%54,55	4,0
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%18	%0	%0	%18	%63,64	4,1
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%27	%72,73	4,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%9	%9	%0	%18	%63,64	4,2
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%18	%0	%9	%18	%54,55	3,9
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%18	%9	%0	%18	%54,55	3,8
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%9	%0	%18	%72,73	4,5
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%27	%0	%9	%63,64	4,1
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%9	%9	%0	%18	%63,64	4,2
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%9	%9	%0	%9	%72,73	4,3
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%18	%9	%0	%9	%63,64	3,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması hususunda **genel olarak olumlu görüşler** bulunmamaktadır. Bununla birlikte dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi konusunda **kararsızlıklar** olduğu görülmektedir.

Yapılacak olan akademik kurul toplantısında bahsi geçen kararsızlıkların giderilmesi amacıyla dönem başında öğrencinin bilgilendirilmesi ve görüşlerinin dinlenmesi konusunda iyileştirme yapılması önerilmektedir.

DERSİN ADI: PROJE YÖNETİMİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ATAKAN AKSOY

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 2

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%50	%50	4,5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%50	%50	%50	4,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%50	%0	%50	4,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100	5,0

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş**

bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.

2021-2022 GÜZ DÖNEMİ 4. SINIFA AİT DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

DERSİN ADI: MOLEKÜLER BİYOLOJİ							
2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ							
DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ALİ OSMAN BELDÜZ							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 8							
MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	%13	%25	%50	%12,5	3,6
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	%25	%50	%25,0	4,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	%13	%38	%50,0	4,4
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	%13	%13	%63	%12,5	3,8
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	%50	%50,0	4,5
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	%13	%50	%25	%12,5	3,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	%38	50	%12,5	3,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	%38	%62,5	4,6
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%50	%38	%12,5	3,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%13	%50	%25	%12,5	3,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	%13	%38	%38	%12,5	3,5
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%13	0	%13	%63	%12,5	3,6
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	%13	%38	%38	%12,5	3,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	%25	%50	%25,0	4,0
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	%13	%50	%37,5	4,3

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	%13	%13	%38	%37,5	4,0
----	--	---	-----	-----	-----	-------	-----

Bu ders kapsamında; derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak olumlu görüşler** bulunmaktadır. Ancak ders hedeflerinin açıklanması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi konusunda öğrencilerin **kararsız** oldukları görülmektedir.

İlgili dersin son sınıf bir ders olması, öğrencilerin bu anketlerin nedenini iyice kavramış olması düşüncesiyle, söz konusu derste yaşanan kararsızlıkların giderilmesi amacıyla akademik kurul toplantısında ayrıntılı inceleme yapılarak kurul tarafınca kararlaştırılan iyileşme çalışmalarının yapılması önerilmektedir.

DERSİN ADI: MOLEKÜLER BİYOLOJİ LABORATUVARI

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. SABRİYE ÇANAĞCI, Prof. Dr. ALİ OSMAN BELDÜZ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 18

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%6	%11	%39	%44,4	4,2
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%17	%33	%50,0	4,3
3	Dersin kazandığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%22	%39	%38,9	4,2
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%11	%44	%44,4	4,3
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%6	%6	%11	%28	%50,0	4,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%17	%28	%55,6	4,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%6	%17	%11	%66,7	4,4
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%17	%22	%61,1	4,4
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%17	%28	%55,6	4,4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%17	%28	%55,6	4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%17	%33	%50,0	4,3

12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%11	%6	%33	%50,0	4,2
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%6	%11	%28	%55,6	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%6	%6	%39	%50,0	4,3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%11	%28	%61,1	4,5
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%6	%6	%28	%61,1	4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: İNSAN GENETİĞİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. REMZİYE NALÇACIOĞLU

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 9

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	11	%0	%33	%55,6	%4,3
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%44	%55,6	4%,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%33	%33	%55,6	%4,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6

9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%11	%33	%55,6	%4,4
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%11	%33	%55,6	%4,4
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%44	%55,6	%4,6

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: BİTKİLERDE GELİŞİM FİZYOLOJİSİ

2021-2022 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. RABİYE TERZİ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 7

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	0	0	0	%29	%71,4	4,7
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	0	%43	%57,1	4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	0	%29	%71,4	4,7
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	0	%29	%71,4	4,7

5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	100,0	5,0
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%14	%29	%57,1	4,4
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	0	%29	%71,4	4,7
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	%14	%85,7	4,9
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%14	%43	%42,9	4,3
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%14	%29	%,1	4,4
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%29	%14	%57,1	4,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	0	%29	%71,4	4,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	0	%14	%85,7	4,9
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	0	%14	%85,7	4,9
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	0	%14	%85,7	4,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	0	%14	%85,7	4,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: TIBBİ BİTKİLER

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. KAMİL COŞKUNÇELEBİ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 10

MADDELER

		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6

2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	10	%30	%60,0	%4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%30	%70,0	%4,7
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%20	%80,0	%4,8
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%20	%80,0	%4,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%20	%80,0	%4,8
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%30	%70,0	%4,7
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%50	%50,0	%4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%40	%60,0	%4,6

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ							
2021-2022 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ							
DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. UFUK BÜLBÜL							
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 6							
MADDELER	1	2	3	4	5	Ort	
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır.	0	0	0	0	100,0	5,0
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	0	0	0	0	100,0	5,0
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	0	0	0	%50	%50,0	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	0	0	0	%17	%83,3	4,8
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	0	0	%17	%33	%50,0	4,3
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	0	0	0	%17	%83,3	4,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	0	0	0	0	%100,0	5,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	0	0	0	%33	%66,7	4,7
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%17	%17	%66,7	4,5
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	0	0	%17	%33	%50,0	4,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	0	0	0	0	%100,0	5,0
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	0	0	0	%50	%50,0	4,5
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	0	0	0	%17	%83,3	4,8
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	0	0	0	%17	%83,3	4,8
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	0	0	0	0	100,0	5,0

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı

düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: ÇEVRE SAĞLIĞI

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. TURAN ÖZDEMİR

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 13

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%0	%31	%69,23	4,7
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%0	%46	%53,85	4,5
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%15	%23	%61,54	4,5
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%15	%23	%61,54	4,5
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%8	%8	%38	%46,15	4,2
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%46,15	%53,85	4,5
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%38	%61,54	4,6
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%31	%69,23	4,7
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%53,85	%46,15	4,5
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%15	%38	%46,15	4,3
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%15	%31	%53,85	4,4
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%38	%61,54	4,6
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%0	%31	%69,23	4,7
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%31	%69,23	4,7
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%46,15	%53,85	4,5

16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%8	%38	%53,85	4,5
----	--	----	----	----	-----	--------	-----

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: VİROLOJİ

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. ZİHNİ DEMİRBAĞ

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 7

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%14	%29	%57,1	4,4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%14	%0	%85,7	4,7
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%0	%0	%0	%29	%71,4	4,7
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%0	%57	%42,9	4,4
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%0	%0	%43	%57,1	4,6
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%0	%0	%0	%29	%71,4	4,7
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	5,0
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%0	%0	%0	%100,0	5,0
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%43	%57,1	4,6
10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%0	%43	%57,1	4,6
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%29	%14	%57,1	4,3
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%0	%0	%0	%43	%57,1	4,6

13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%29	%14	%57,1	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%14	%43	%42,9	4,3
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%0	%14	%85,7	4,9
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%0	%14	%85,7	4,9

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimi öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**

DERSİN ADI: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

2021-2022 Öğretim Yılı, GÜZ DÖNEMİ

DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. BİLAL KUTRUP

ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 18

MADDELER		1	2	3	4	5	Ort
1	Dönem başında derslerin hedefleri açıklanmaktadır	%0	%0	%6	%44	%50,0	4,4
2	Derste kazandırılan bilgi ve beceriler önemlidir.	%0	%0	%17	%28	%55,6	4,4
3	Dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler başka derslerde kullanılmaktadır.	%6	%17	%22	%22	%33,3	3,6
4	Dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri dersin hedefleri için uygundur.	%0	%0	%11	%33	%55,6	4,4
5	Dersin AKTS ve saati dersin içeriği ile uyumludur.	%0	%6	%22	%33	%38,9	4,1
6	Derste mesleki vizyonu geliştirici bilgiler yer almaktadır.	%6	%11	%17	%28	%38,9	3,8
7	Derste verilen bilimsel bilgiler öğrencilerin ilgilerini çekmektedir.	%6	%6	%33	%17	%38,9	3,8
8	Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.	%0	%6	%28	%22	%44,4	4,1
9	Dersin öğrenme-öğretme süreci eleştirel düşünme süreç becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%22	%44	%33,3	4,1

10	Dersin öğrenme-öğretme süreci yaratıcı düşünme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%22	%33	%44,4	4,2
11	Dersin öğrenme-öğretme süreci problem çözme süreç ve becerilerini geliştirmektedir.	%0	%0	%22	%39	%38,9	4,2
12	Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler, öğrencilerin seviyesine uygundur.	%6	%0	%17	%28	%50,0	4,2
13	Öğrenme-öğretme sürecinde araştırma-incelemeye yönelik etkinliklere yer verilmektedir.	%0	%0	%22	%28	%50,0	4,3
14	Dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.	%0	%0	%11	%39	%50,0	4,4
15	Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.	%0	%0	%17	%33	%50,0	4,3
16	Derste yapılan ölçme sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmektedir.	%0	%0	%11	%33	%55,6	4,4

Bu ders kapsamında; ders hedeflerinin açıklanması, derste kazandırılan bilgi ve becerilerin önemi, dersin kazandırdığı bilgi ve becerilerin başka derslerde kullanılması, dersin öğretim stratejileri yöntem, teknik ve materyalleri ders hedefleri ile uygunluğu, AKTS'nin dersin içeriği ile uyumu, dersin mesleki vizyonu geliştirici bilgilere yer vermesi, verilen bilimsel bilgilerin öğrenciler açısından ilgi çekici olması, dersin akademik takvime göre planlı işlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme süreçlerine katkısı, derse ait bilgilerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu, dersin araştırma-inceleme etkinliklerini içermesi, dersin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirmenin yapılması, ölçme değerlendirme süreç ve işlemlerinin objektif yapılması ile sonuçlarının geribildirimini öğrencilere verilmesi hususunda **genel olarak herhangi bir olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu nedenle 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonrasında herhangi bir iyileştirme çalışmasına gerek yoktur.**