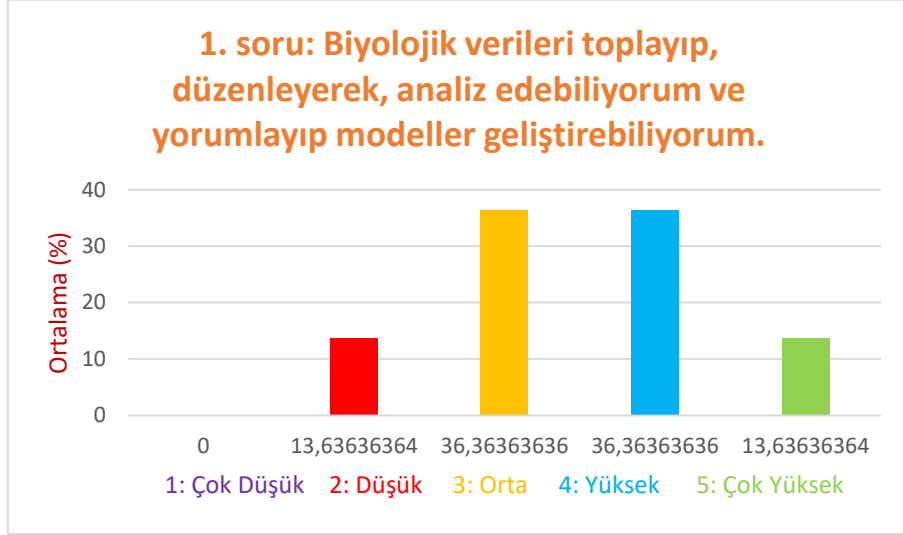




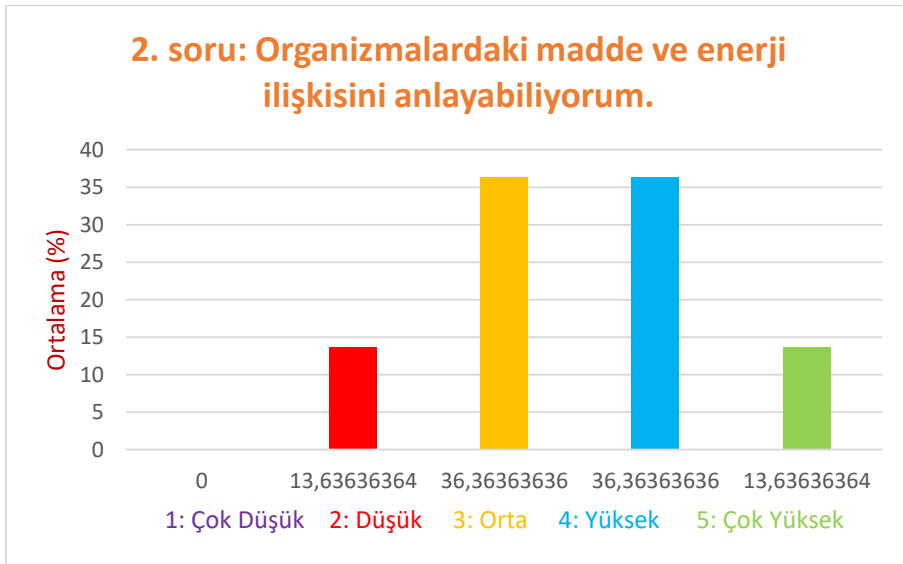
Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fen Fakültesi
Biyoloji Bölümü

2021-2022 GÜZ DÖNEMİ
Program Öğrenim Çıktıları Anket
Raporu

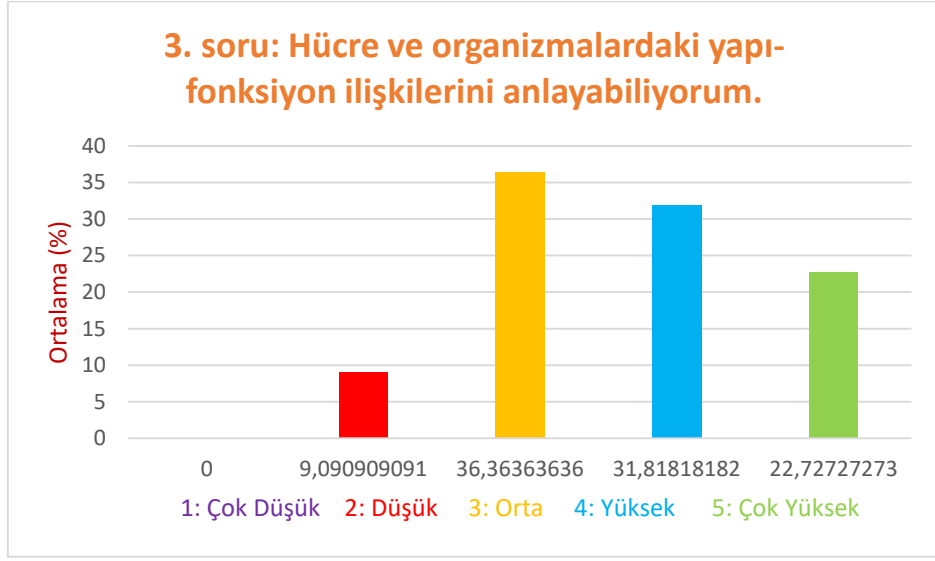
Bölümümüz 4. Sınıf öğrencilerine 12 soruluk 'Yıl Sonu Değerlendirme' anketi uygulanmıştır. Bu ankete 22 öğrencimiz katılım göstermiş olup sonuçlar değerlendirildiğinde elde edilen veriler aşağıdaki gibidir:



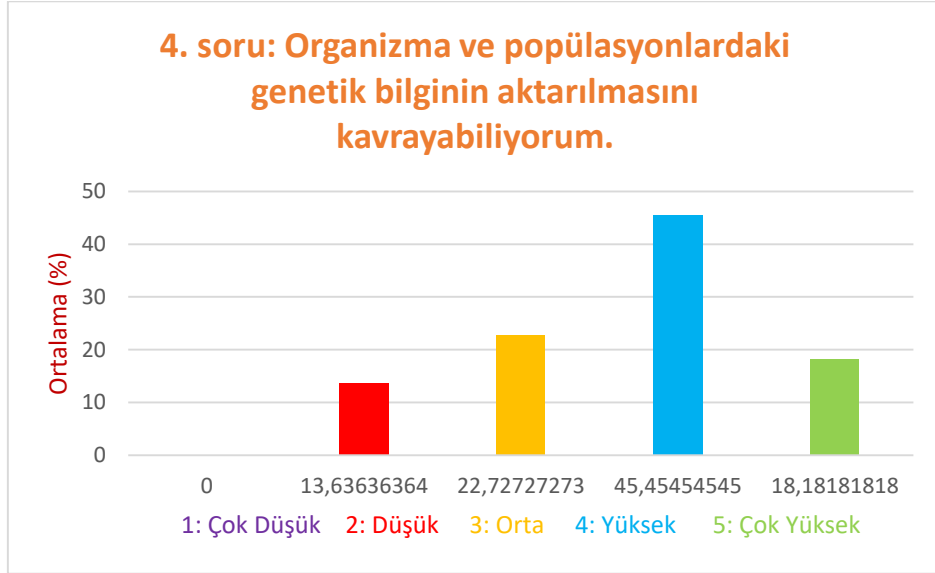
Bölümümüz 4. Sınıf öğrencileri genel olarak biyolojik verileri toplayıp, düzenleyerek, analiz edilme ve yorumlayıp model oluşturma bakımından kendilerini orta, yüksek ve çok yüksek düzeyde yeterli görmektedir. %13'lük bir kısım ise düşük olarak görmektedir. Çok düşük olarak görenlerin oranı ise '0'dır. Dolayısıyla söz konusu değerlendirme olumlu olarak görülmüştür. Orta ve düşük seviyede olan öğrencilerimiz için uygulama ve müfredat kapsamında değişikliklerle kazanımlarını arttırmaya yönelik çalışmalar değerlendirilebilir.



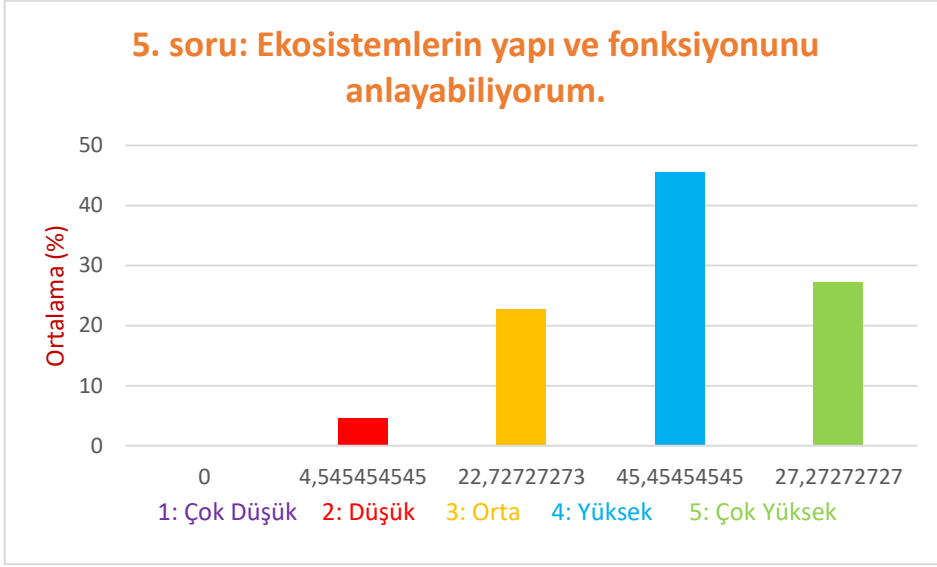
Mezun olacak öğrencilerimiz söz konusu soruyu genel olarak orta, yüksek ve çok yüksek oranda değerlendirmişlerdir. %13'lük bir kısım ise düşük olarak görmektedir. Çok düşük olarak görenlerin oranı ise '0'dır. Dolayısıyla öğrenciler kendilerini organizmalardaki madde ve enerji ilişkisini anlayabildiklerini belirtmişlerdir. Orta ve düşük değerlendirmelerin oranlarını yükseltmek için ise akademik kurul ile iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilebilir.



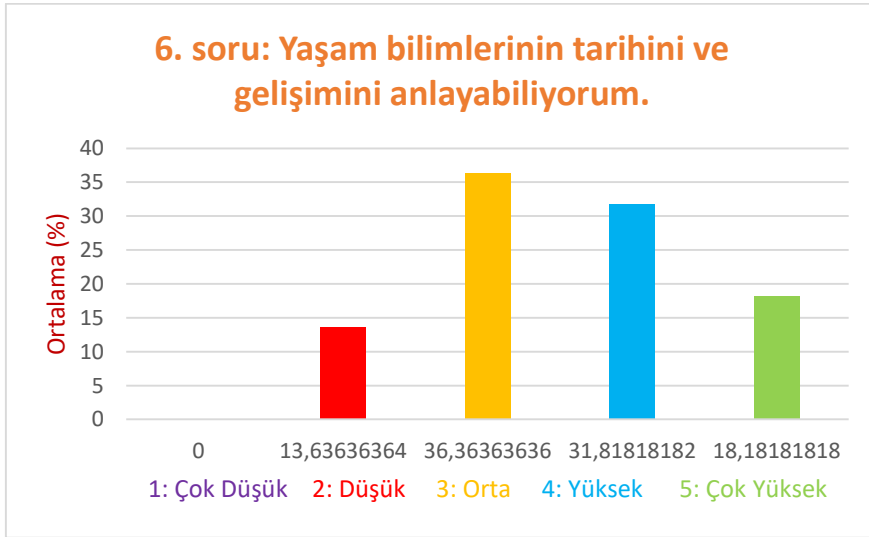
Öğrencilerimiz, hücre ve organizmalardaki yapı-fonksiyon ilişkilerini genel olarak anlayabildiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin %9'unun ise düşük seviyede anlamış olduğunu belirtmiş olup çok düşük seviyede olan öğrencimiz ise yoktur. Düşük ve orta düzeyde anlayan, son sınıf öğrencilerimizin yaklaşık %45'ini oluşturan bu oran, iyileştirme çalışmalarıyla yükseltilebilir.



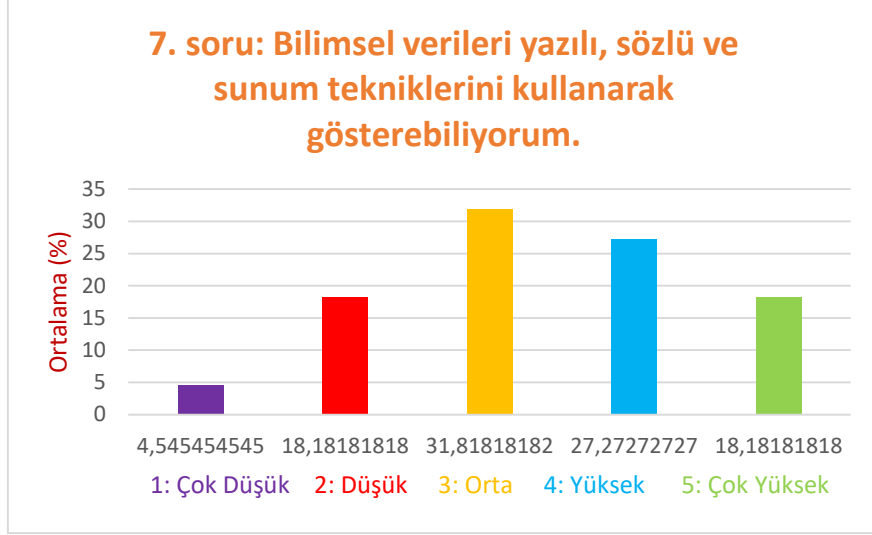
Son sınıf öğrencilerimizden %45'i yüksek oranda, %18'i çok yüksek oranda, %22'si ise orta oranda organizma ve popülasyonlardaki genetik bilginin aktarılmasını kavrayabildiklerini belirtmişlerdir. %13'lük bir kısım ise bu oranın düşük olduğunu söylemiştir. Çok düşük oranda öğrencimiz ise bulunmamaktadır. Düşük ve orta düzeydeki %36'lık dilimin oran olarak düşürülmesine yönelik bilgi ve beceriler artırılabilir.



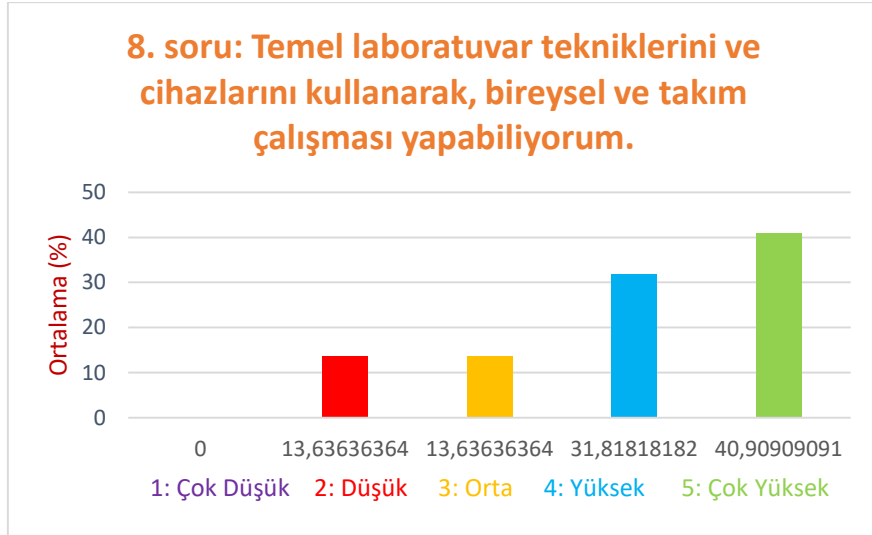
Öğrencilerimizin %45'i yüksek oranda, %27'si çok yüksek oranda, %22'si orta oranda ve %4'ü de düşük ekosistemlerin yapı ve fonksiyonunu anlayabildiklerini belirtmişlerdir. Genel olarak olumlu olarak değerlendirilmesine rağmen düşük ve orta düzeydeki %27'lik kesimin iyileştirilmesine yönelik farkındalıkların arttırılmasına uygun çalışmalarla bu oran arttırılabilir.



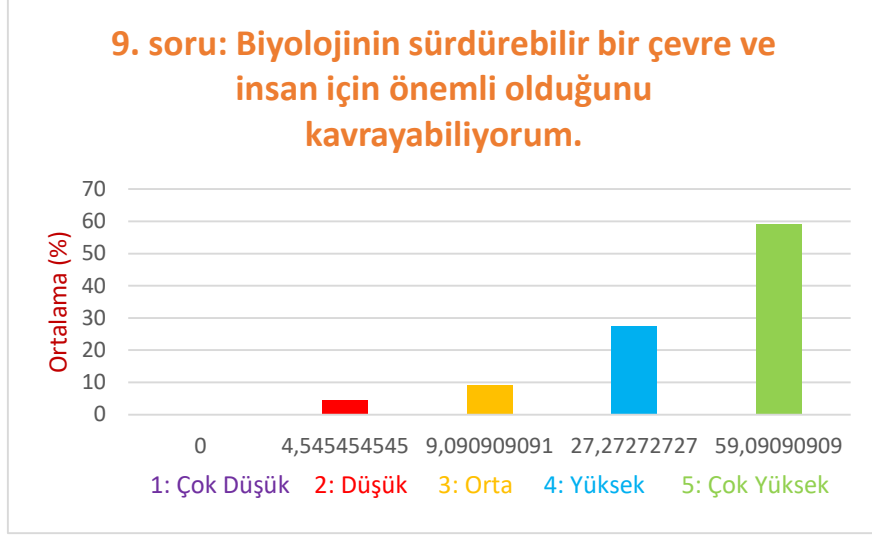
Yaşam bilimlerinin tarihini ve gelişimini çok yüksek düzeyde anlayabilen öğrencilerimizin oranı %18, yüksek düzeydeki öğrencilerimizin oranı %32, orta düzeydeki öğrencilerin oranı %36 ve düşük düzeydeki öğrencilerin oranı ise %14 olmuştur. Çok düşük düzeyde ise bulunan öğrencimiz yoktur. Öğrencilerimizin yarıya yakını olumlu olarak değerlendirilebilirken, geriye kalan düşük ve orta düzeydeki %50'lik kesimdeki oranı azaltmak amacıyla ek çalışma, kaynak, ödev ve bilgi ve beceriler verilebilir.



Öğrencilerimizin %32'si orta düzeyde, %27'si yüksek düzeyde, %18'i düşük ve çok yüksek düzeyde, %4'ü ise çok düşük düzeyde, bilimsel verileri yazılı, sözlü ve sunum tekniklerini kullanarak gösterebildiğini söylemiştir. Çok düşük, düşük ve orta düzeydeki öğrenci sayısını azaltmak için öğrencilere ödev, araştırma projeleri verilebilir, sunum tekniklerinin derslerde daha yaygın kullanılmasına teşvik edilebilir.



Temel laboratuvar tekniklerini ve cihazlarını kullanarak, bireysel ve takım çalışması yapabilme becerisi olumlu olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerimizden %41'i çok yüksek, %32'si yüksek, %14'ü orta ve yine %14'ü düşük düzeyde söz konusu beceriye sahip olduğu gözükmektedir. Öğrencilerimizden düşük ve orta düzeydeki %28'lik kesimin oranını düşürebilmek için laboratuvar derslerinde öğrencilerin daha aktif olarak derse katılmaları sağlanarak ve deney yapma becerileri pekiştirilerek iyileştirilebilir.

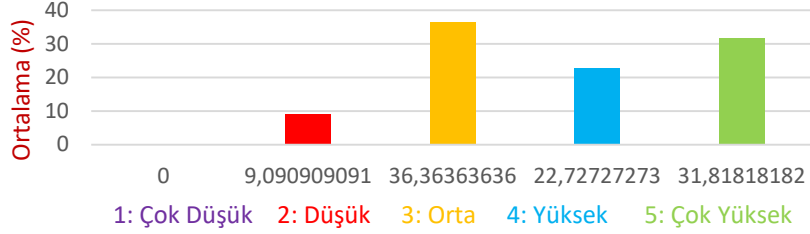


Öğrencilerin büyük çoğunluğu sürdürülebilir bir çevre ve insan için biyoloji biliminin önemli olduğunu düşünmektedir. Yaklaşık %86'sı bu doğrultuda görüş belirtmiştir. Önemi kavrayamadığını düşünen kesim ise %4,5 iken, kısmen düşünenler %9'dur. Söz konusu durum olumlu olarak değerlendirilmeye birlikte, orta ve düşük düzeydeki %15 kısım yönetimin ortak kararlarıyla alanın iyileştirilme çalışmalarıyla düzeltilebilir.



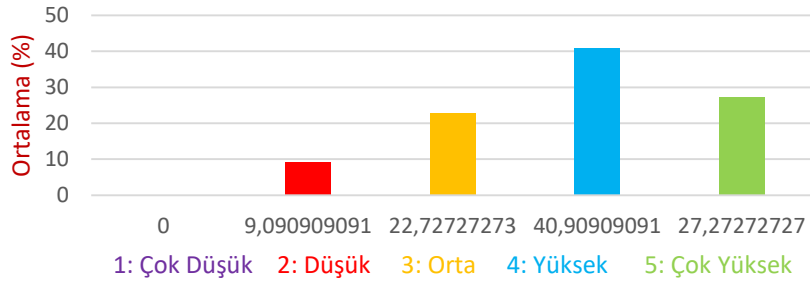
Öğrencilerimizin %41'i evrim ve organizma çeşitliliğinin kökenini çok yüksek oranda anlayabildiklerini belirtirken, %23'ü yüksek oranda, %31'i orta oranda ve %4'ü düşük oranda anladıklarını belirtmişlerdir. Bu eksikliğin ve yaklaşık olarak %36'lık düşük ve orta düzeyde anlayan öğrencilerimizin oranı müfredatımıza yeni eklenen evrim dersiyle birlikte giderilebilecektir.

11. soru: Biyolojik çalışmalarda diğer temel bilimlerin ve yabancı dilin öneminin farkına varabiliyorum. Tek veya çok disiplinli çalışma gruplarında görev alarak etkin bir iletişim sağlayabiliyorum.



Öğrencilerimizin 11. Soruya verdikleri cevaba göre, %36'sı biyolojik çalışmalarda diğer temel bilimlerin ve yabancı dilin öneminin farkına varabildiğini, tek veya çok disiplinli çalışma gruplarında görev alarak etkin bir iletişim sağlayabilme becerisine orta düzeyde sahip olduğunu belirtirken, %32'si çok yüksek oranda, %23'ü yüksek oranda ve %9'u düşük oranda sahip olduğunu belirtmiştir. Orta ve düşük orandaki öğrenci sayısını azaltmak için aktif olarak derse katılımın teşvik edilmesiyle birlikte, araştırma yapma, diğer temel bölümlerle iş birliği içerisinde olma, grupla çalışma gibi etkinlikler düzenlenebilir.

12. soru: Biyolojik düşüncenin bireysel konulara, topluma, ekonomiye, teknolojiye ve etik konulara uygulamasını gösterebiliyorum.



Biyolojik düşüncenin bireysel konulara, topluma, ekonomiye, teknolojiye ve etik konulara uygulanmasını %27'si çok yüksek oranda gösterebildiğini, %41'i yüksek oranda gösterebildiğini, %23'ü orta düzeyde gösterebildiğini ve %9'u ise düşük oranda gösterebildiğini belirtmiştir. Günlük hayattaki bakış açısını genişletecek bilgi ve becerilerin verilmesiyle ve biyolojik güncel konulara değinilmesiyle bu alandaki düşük ve orta düzeydeki iyileştirmeler gerçekleştirilebilir.

Anketimize katılan 4. Sınıf öğrencilerimizin verdikleri cevaplara baktığımız zaman genel olarak olumlu değerlendirilebilir. Yapılacak birkaç iyileştirme ile birlikte gelecek dönemlerdeki anket sonuçlarında daha olumlu sonuçlar elde edilecektir. Bu iyileştirmeler, müfredat, ödev araştırma projeleri, laboratuvar çalışmaları, sunum ve seminer gibi konularda gerçekleştirilebilir ve geçmiş

dönem anketleriyle kıyaslandıklarında eksikliklerin giderilip giderilmediği tespit edilebilir. Anket sonuçları FEDEK kapsamında depolanıp saklanacaktır.